УТВЕРЖДАЮ

 Директор МАОУ ДОД

«Детский экологический центр»

 Н.В. Гвоздева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 « »\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Положение о проведения районной**

**интеллектуально-творческой игры**

**для детей дошкольного возраста**

**«ЭкоКолобок»**

**1. Цель и задачи Игры.**

**Цель:**

*По отношению к юным участникам:* создание условий для формирования

основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, развития личностно значимого отношения к природе.

*По отношению к педагогам:* мотивация воспитателей и специалистов системы ДОУ, педагогов дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической

культуры у детей дошкольного возраста, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества.

***Задачи:***

* развитие положительного опыта эмоционально-чувственного восприятия природы;
* развитие знаний экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой;
* совершенствование системы экологического образования в период детства;
* совершенствование профессиональной компетентности специалистов

дошкольных образовательных учреждений по внедрению инновационных технологий экологического образования периода детства.

***2. Участники Игры.***

Участниками Игры являются **дети старшего дошкольного возраста:**

**старшей и подготовительной групп,** воспитанники дошкольных

образовательных учреждений Ирбитского МО*;* педагогические работники соответствующих образовательных учреждений. Приветствуется участие родителей, социальных партнеров.

**Творческая группа** детей и взрослых, участвующих в проекте, составляет **от 8 до 15 человек.** Количество **взрослых** руководителей проекта **не должно превышать 3 человек**.

**3. Условия организации и проведения Игры.**

Игра проводится в 2 этапа:

**1 этап:** на уровне образовательного учреждения – участвуют все

желающие дети старшего дошкольного возраста, под руководством

воспитателей, педагогов дополнительного образования, родителей –

выполняют детский исследовательский проект выбранной тематики **(январь-февраль 2015 г.).**

Первый этап организуется непосредственно в рамках образовательной среды ОУ – в ходе занятий и нерегламентированной деятельности детей.

**2 этап:** муниципальный, заочный – на уровне муниципального образования, участвуют победители 1 этапа. Форма проведения 2 этапа – оценка проектов в соответствии с критериями, разработанными программным комитетом этапа **(с 1 марта по -** **30 марта 2015 г.).**

Форма участия детей в Игре на всех этапах: командное первенство –подготовка и реализация детского исследовательского экологического проекта под руководством взрослых участников.

**Внимание участникам и организаторам!** В Игре 2015 года так же, как и

в прошлом году, предлагается **номинация**: **«Семейный проект».** Проект

выполняется одной семьей. Участники: ребенок (дети) дошкольного возраста и старшие родственники (сестры, братья, родители, бабушки, дедушки и др.).

В работе необходимо отразить **совместную деятельность** как детей, так и взрослых. «Семейные проекты» рассматриваются на каждом этапе и представляются в оргкомитет отдельной номинацией.

Для участия в областном этапе Игры командам необходимо выполнить

**экологический исследовательский проект** и подготовить:

1) отчет-альбом о выполнении проекта;

2) видеозапись театрализованного выступления – отчета о выполнении

проекта.

Тему проекта участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений и проектов:

**1. «Реки, моря и озера Отчизны символом стали Победы и Жизни».**

2015 год – 70-летия победы ВОВ. Реки – кормилицы, реки – страдалицы,

форсирование крупных рек: битвы за Волгу, Днепр, Неву, Неман, Эльбу и др.

Ладожское озеро – дорога жизни.

Описание событий, способы переправы, связанные с особенностями каждого водного объекта, героизм и смелость участников переправы.

Экологические последствия военных действий, восстановление нанесенного ущерба и разрушений.

Участие родных, близких и знакомых в этих событиях.

**Проекты** включают следующие виды работ: создание видеофильмов,

устных журналов, газет, радиопередач, брошюры, карта-схемы.

**2. «Жизненные силы воды».**

«Люди – помните всегда!

Жизни колыбель – вода!»

**2.1. «Растения - зелѐная страна и им нужна хрустальная вода».**

Значение воды в жизни растений. Способы доставки минеральных и органических веществ в органы растений, дыхание, питание, защита от перегревания; особенности строения и физиологии водных растений. Способы сохранения воды растениями в засушливых зонах. Режимы полива при уходе за комнатными растениями, растениями сада и огорода.

**Проекты** включают следующие виды работ:

наблюдения за растениями;

описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни растений»;

уход за растениями и разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов и методов полива растений;

модели и конструкции орошающих устройств, опрыскивателей для растений и т.п.

**2.2. «Всем нужна вода - от мошки до слона».**

Вода в жизни животных**.** Вода – главный растворитель, среда для химических реакций в организме животных и выполнения различных функций: движения, размножения и др. Способы добывания воды животными, их питьевой режим, гигиена. Вода в жизни животных живого уголка и домашних животных.

**Проекты** включают следующие виды работ:

наблюдения за животными;

описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни животных»;

уход за животными, разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов, методов питьевого и гигиенического режима в жизнедеятельности питомцев зооуголка и домашних животных;

модели и конструкции поилок для животных, ванночек для купания и др.

**2.3. «Вода, вода, кругом вода!».**

Вода в жизни человека**.** Значение воды в жизнедеятельности человека.

Возрастная динамика потребления воды человеком. Роль воды в обмене

веществ.

Вода и основы экологической культуры потребления воды: водопроводная вода, бутылированная вода, вода из источников, способы очистки воды в домашних условиях, водный режим в походах, на отдыхе.

**Проекты** включают следующие виды работ:

разработка моделей очистителей воды, увлажнителей воздуха;

разработка и рекомендации экологически грамотного использования

воды в различных жизненных ситуациях (походы, отдых, путешествия).

Вода и экология жилища: влажность воздуха в помещении, способы повышения влажности воздуха. Вода - источник эстетического оформления территории сада, парка, двора, квартиры и др.

**Проекты** включают следующие виды работ: модели, проекты эстетического оформления территорий с использованием удивительных свойств воды: фонтаны, водопады, ручейки, искусственный дождь, водяной пар и др.

**3. «Вода – самый удивительный минерал Земли».**

«Много тайн в себе скрывал,

Вода – планеты минерал»

Уникальные свойства воды, благодаря которым существует жизнь на Земле: теплоёмкость, аномальная зависимость плотности от температуры, высокие температуры кипения и плавления и др. Вода – защитный экран Земли.

**Проекты** включают следующие виды работ:

эксперименты, исследования, лабораторные работы по темам: «Изучение свойств воды (лед, снег, пар, вода)»; «Определение степени загрязнения снега, воды, льда»; «Способы очистки от загрязнений»;

лёд в руках скульптора: индивидуальные, семейные, коллективные конкурсы ледяных фигур (сценарии праздников, описание композиций).

**4. «Водные артерии Урала».**

География гидроресурсов Свердловской области, своей местности: реки, озёра, пруда, болота (история, видовой состав растений и животных, населяющих водоѐмы, качество воды, причины загрязнения воды, рекомендации по сохранению и очистке водоема).

Водные туристические маршруты, использование в хозяйственной деятельности. История водных магистралей, события, связанные с водными путями, достопримечательности.

Охрана водных ресурсов: законы охраняющие водные ресурсы; организации, занимающиеся проблемами охраны водных ресурсов в области и в территориях; деятельность юных экологов по охране водных ресурсов.

**Проекты** включают следующие виды работ:

проект: «Водные ресурсы моей малой Родины»;

памятки туристам, листовки, реклама;

«Голубая книга» охраны водных ресурсов Свердловской области, своей местности;

проект очистных водных сооружений в своей местности.

**5. «Вода – источник творчества и вдохновения».**

«Глади блеск, морей волненье…

Вода - поэтов вдохновенье»

Изучение творчества писателей, поэтов, художников, музыкантов, представителей народного творчества, посвященного удивительной воде.

Литературное творчество, связанное с водными объектами: стихи, эссе, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, мифы, легенды. Произведения местных писателей и поэтов, творчество детей.

**Проекты** включают следующие виды работ:

литературное творчество детей, сотворчество детей и взрослых, семейное творчество, посвященных теме: «Вода»;

проекты по организации выставки, музея, посвящённых воде (название, описание экспозиции, экспонатов, чертежи, рисунки, фотографии моделей, оформление, листовки, буклеты, презентация выставки, музея и др.).

**6. «Вода – источник здоровья».**

«Сохранить здоровье на года

Поможет вам целебная вода»

**Проекты** включают следующие работы:

проект «Целебные свойства воды»: география источников целебной воды и водные курорты Свердловской области;

вода и здоровье: оздоравливающие процедуры (закаливание, водный спорт, культура питьевого режима, рецепты напитков здоровья);

красота и здоровье: использование воды в гигиене и косметике;

проект: «Детский фитобар».

**Тема проекта может иметь оригинальное название. Предложенные**

**комментарии к содержанию проектов носят рекомендательный характер.**

**Основное условие – соответствие темы и содержания проекта выбранному направлению.**

Для участия в **муниципальном этапе** Игры в **срок до 25 марта 2015 г.** в адрес оргкомитета высылается информация о победителях:

**заявка** по форме (Приложение 1, 2): название образовательного учреждения, телефон образовательного учреждения, Ф.И.О. заведующего, Ф.И.О. и должность руководителя(-лей) команды, фамилия, имя и возраст участников команды (прописать полностью), заверенная печатью и подписью руководителя ОУ;

**видеозапись** выступления-отчета о выполнении проекта (5-7 мин.);

**отчет-альбом** о выполнении исследовательского проекта объемом не более 12 страниц, который включает письменный отчет: постановку цели и задач, девиз и атрибутику команды, этапы реализации проекта, основные результаты; иллюстрации: фотографии, рисунки, рассказы детей и др. (возможно приложение презентации в программе Мicrosoft Power Point).

**Заявки и конкурсные материалы, присланные позднее 25 марта 2015 г. рассматриваться не будут.**

**Требования к конкурсным работам областного заочного этапа:**

**Отчет-альбом о выполнении экологического проекта:**

|  |
| --- |
| Соответствие содержания проекта теме направления |
| Постановка цели и задач (должны быть «детские»), этапы реализации проекта  |
| Наличие и соответствие теме, возрасту – Девиза, Эмблемы  |
| Формы и методы реализации проекта по направлениям:  |
| 1) Взаимодействие с природными объектами (наблюдения, «живой» контакт, уход за животными и растениями т.п.)  |
| 2) Опытно – экспериментальная деятельность (объекты, явления природы)  |
| 3) Практическая природоохранная деятельность (экологические акции, субботники и т.п.)  |
| 4) Познавательная деятельность (чтение книг, интернет, видео и др.)  |
| 5) Художественно – прикладное творчество (рисунки, плакаты, поделки, фото и др.) |
| 6) Литературно – музыкальное творчество (стихи, рассказы, сказки, песни, театрализация, агитбригада ит.п.)  |
| 7) Социальная активность (выход в «социум», экскурсии, беседы с учителями/воспитателями, старшими родственниками, специалистами, публикации в СМИ ит.пт.) |
| 8) Передача опыта младшим/старшим поколениям сверстников  |
| Многообразие идей, оригинальность творческого замысла  |
| Степень вовлечения детей (фото, рисунки, сочинения ит.п.)  |
| Качество, эстетичность оформления  |
| Результат проекта: соответствие поставленным цели и задачам  |
| Соблюдение объема 12 страниц |
| Особое мнение жюри  |

**Видео-презентация (фото-, видеофильм, слайд-шоу):**

соответствие выступления теме проекта;

оригинальность творческого замысла;

содержательность выступления: ясна цель и задачи проекта, раскрыта деятельность детей в ходе проекта, представлены результаты;

эмоционально-чувственное отношение детей к теме проекта;

роль каждого ребенка в презентации и командное единство.

**4. Подведение итогов**

Жюри муниципального этапа Игры определяет победителей и призеров. Победители и призеры награждаются грамотами. Руководители, подготовившие команды победителей и призеров, награждаются благодарственными письмами.

**Информация об итогах муниципального этапа Игры публикуется на сайте МАОУ ДОД «Детский экологический центр».**

**5. Контактная информация**

**Адрес: Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, 63**

**Телефон: 8(34355) 3-33-45**

**Email:** **fomina-centre@mail.ru**

**Сайт:** [**www.eco-ir.ru**](http://www.eco-ir.ru)

**Приложение 1**

Заявка

на участие в муниципальном этапе игры «ЭкоКолобок»

**для детей дошкольного возраста**

*ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имяучастника(полностью) | Возраст,группаДОУ | Детскоетворческоеобъединение,учреждениедополнительногообразования(если посещает) | Ф.И.О.(полностью),должностьруководителякоманды,контактныйтелефон (сотовый) | Ф.И.О.(полностью),должностьпредседателяоргкомитета,контактныйтелефон |
| *1.* |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |
| *5.* |  |  |  |  |  |
| *…* |  |  |  |  |  |

Председатель оргкомитета \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись (расшифровка)

Руководитель ОУ\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись (расшифровка)

**Приложение 2**

Заявка

на участие в муниципальном этапе игры «ЭкоКолобок»

**для детей дошкольного возраста**

**в номинации «Семейный проект»**

*ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия Имяучастника(полностью) | Возраст,группа(для ребенка).Возраст/место работы(для взрослого) | Детскоетворческоеобъединение,учреждениедополнительного образования(если посещает) | Ф.И.О.(полностью),должностьруководителя команды,контактныйтелефон(сотовый) | Ф.И.О.(полностью),должностьпредседателяоргкомитета,контактныйтелефон |
| *1.* |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |

Председатель оргкомитета \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись (расшифровка)

Руководитель ОУ\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Подпись (расшифровка)