УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДОД

«Детский экологический центр»

Н.В. Гвоздева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_ 2014г.

**Положение о проведения районной**

**интеллектуально-творческой игры**

**для детей младшего школьного возраста**

**«ЭкоКолобок»**

**1. Цель и задачи Игры.**

**Цель:**

*По отношению к юным участникам:* создание условий для развитияоснов экологической культуры у детей младшего школьного возраста:

* развития осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе;
* познавательных интересов в области природоведения, краеведения, экологии;
* активной деятельностной позиции по сохранению природы и здоровья – своего и окружающих людей.

*По отношению к педагогам:* мотивация специалистов начального школьного и дополнительного образования на организацию экологического образования детей, содействие становлению экологической культуры у детей младшего школьного возраста, развитие гражданской инициативы и профессионального творчества.

**Задачи:**

* реализация принципов преемственности и непрерывности в развитии системы экологического образования Ирбитского МО;
* формирование и развитие потребности детей к освоению основ экологических знаний, к практической природоохранной деятельности; к эмоционально-чувственному общению с природой и творчеству;
* активизация деятельности образовательных учреждений, занимающихся развитием детского экологического движения.

**2. Участники Игры.**

Участниками интеллектуально-творческой игры «ЭкоКолобок» являются **дети младшего школьного возраста** образовательных учреждений Ирбитского МО: учащиеся 1-4 классов;

Приветствуется содействие родителей, социальных партнеров. Творческая группа детей, представляющих проект, состоит из **5 человек**.

**3. Условия организации и проведения Игры.**

Игра проводится в два этапа:

**1 этап:** на уровне образовательного учреждения – участвуют все желающие учащиеся младшего школьного возраста, командное первенство **(январь - февраль 2015 г.)**;

**2 этап:** на уровне муниципального образования – участвуют победители

1 этапа, командное первенство **(14 марта 2015 г.)**;

Форма участия детей в Игре: командное первенство.

Руководителями команды детей могут выступать: педагогические работники образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры.

Для участия в Игре команде детей необходимо выполнить ***экологический исследовательский проект.***

Результаты работы оформить в виде

1. **Альбома объемом не более 12 страниц,** который содержит

письменный отчет, название и девиз команды, атрибутику, иллюстрации,

фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и

презентации в программе Мicrosoft Power Point).

1. **Театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание

и итоги работы над проектом (**5-7 минут** на носителях: DVD, CD-R, CD-RW,

флэш-накопителях).

**Тему проекта** участники выбирают самостоятельно в соответствии с одним из предложенных направлений и проектов:

**1. «Реки, моря и озера Отчизны символом стали Победы и Жизни».**

2015 год – 70-летия победы ВОВ. Реки – кормилицы, реки – страдалицы,

форсирование крупных рек: битвы за Волгу, Днепр, Неву, Неман, Эльбу и др.

Ладожское озеро – дорога жизни.

Описание событий, способы переправы, связанные с особенностями каждого водного объекта, героизм и смелость участников переправы.

Экологические последствия военных действий, восстановление нанесенного ущерба и разрушений.

Участие родных, близких и знакомых в этих событиях.

**Проекты** включают следующие виды работ: создание видеофильмов,

устных журналов, газет, радиопередач, брошюры, карта-схемы.

**2. «Жизненные силы воды».**

«Люди – помните всегда!

Жизни колыбель – вода!»

**2.1. «Растения - зелѐная страна и им нужна хрустальная вода».**

Значение воды в жизни растений**.** Способы доставки минеральных и органических веществ в органы растений, дыхание, питание, защита от перегревания; особенности строения и физиологии водных растений. Способы сохранения воды растениями в засушливых зонах. Режимы полива при уходе за комнатными растениями, растениями сада и огорода.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 наблюдения за растениями;

 описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни растений»;

 уход за растениями и разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов и методов полива растений;

 модели и конструкции орошающих устройств, опрыскивателей для растений и т.п.

**2.2. «Всем нужна вода - от мошки до слона».**

Вода в жизни животных**.** Вода – главный растворитель, среда для химических реакций в организме животных и выполнения различных функций: движения, размножения и др. Способы добывания воды животными, их питьевой режим, гигиена. Вода в жизни животных живого уголка и домашних животных.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 наблюдения за животными;

 описание результатов лабораторных опытов и работ по теме: «Вода в жизни животных»;

 уход за животными, разработка рекомендаций экологически и биологически грамотных способов, методов питьевого и гигиенического режима в жизнедеятельности питомцев зооуголка и домашних животных;

 модели и конструкции поилок для животных, ванночек для купания и

др.

**2.3. «Вода, вода, кругом вода!».**

Вода в жизни человека**.** Значение воды в жизнедеятельности человека.

Возрастная динамика потребления воды человеком. Роль воды в обмене веществ.

Вода и основы экологической культуры потребления воды: водопроводная вода, бутылированная вода, вода из источников, способы очистки воды в домашних условиях, водный режим в походах, на отдыхе.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 разработка моделей очистителей воды, увлажнителей воздуха;

 разработка и рекомендации экологически грамотного использования

воды в различных жизненных ситуациях (походы, отдых, путешествия).

Вода и экология жилища: влажность воздуха в помещении, способы повышения влажности воздуха. Вода - источник эстетического оформления

территории сада, парка, двора, квартиры и др.

**Проекты** включают следующие виды работ: модели, проекты эстетического оформления территорий с использованием удивительных свойств воды: фонтаны, водопады, ручейки, искусственный дождь, водяной пар и др.

**3. «Вода – самый удивительный минерал Земли».**

«Много тайн в себе скрывал,

Вода – планеты минерал»

Уникальные свойства воды, благодаря которым существует жизнь на Земле: теплоѐмкость, аномальная зависимость плотности от температуры, высокие температуры кипения и плавления и др. Вода – защитный экран Земли.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 эксперименты, исследования, лабораторные работы по темам: «Изучение свойств воды (лед, снег, пар, вода)»; «Определение степени загрязнения снега, воды, льда»; «Способы очистки от загрязнений»;

 лёд в руках скульптора: индивидуальные, семейные, коллективные конкурсы ледяных фигур (сценарии праздников, описание композиций).

**4. «Водные артерии Урала».**

География гидроресурсов Свердловской области, своей местности: реки, озёра, пруда, болота (история, видовой состав растений и животных, населяющих водоѐмы, качество воды, причины загрязнения воды, рекомендации по сохранению и очистке водоема).

Водные туристические маршруты, использование в хозяйственной деятельности. История водных магистралей, события, связанные с водными путями, достопримечательности.

Охрана водных ресурсов: законы охраняющие водные ресурсы; организации, занимающиеся проблемами охраны водных ресурсов в области и в территориях; деятельность юных экологов по охране водных ресурсов.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 проект: «Водные ресурсы моей малой Родины»;

 памятки туристам, листовки, реклама;

 «Голубая книга» охраны водных ресурсов Свердловской области, своей местности;

 проект очистных водных сооружений в своей местности.

**5. «Вода – источник творчества и вдохновения».**

«Глади блеск, морей волненье…

Вода - поэтов вдохновенье.»

Изучение творчества писателей, поэтов, художников, музыкантов, представителей народного творчества, посвященного удивительной воде.

Литературное творчество, связанное с водными объектами: стихи, эссе, рассказы, сказки, пословицы, поговорки, мифы, легенды. Произведения местных писателей и поэтов, творчество детей.

**Проекты** включают следующие виды работ:

 литературное творчество детей, сотворчество детей и взрослых, семейное творчество, посвященных теме: «Вода»;

 проекты по организации выставки, музея, посвящённых воде (название, описание экспозиции, экспонатов, чертежи, рисунки, фотографии моделей, оформление, листовки, буклеты, презентация выставки, музея и др.).

**6. «Вода – источник здоровья».**

«Сохранить здоровье на года

Поможет вам целебная вода»

**Проекты** включают следующие работы:

 проект «Целебные свойства воды»: география источников целебной воды и водные курорты Свердловской области;

 вода и здоровье: оздоравливающие процедуры (закаливание, водный спорт, культура питьевого режима, рецепты напитков здоровья);

 красота и здоровье: использование воды в гигиене и косметике;

 проект: «Детский фитобар».

**Тема проекта может иметь оригинальное название.**

**Предложенные комментарии к содержанию проектов носят рекомендательный характер.**

**Основное условие – соответствие темы и содержания проекта**

**выбранному направлению.**

**Условия проведения Игры на 1 и 2 этапах** определяются

оргкомитетами соответствующего этапа.

**Для участия в Игре необходимо в срок до 4 марта 2015 года прислать следующие материалы:**

 **заявка** по форме (Приложение 1):

-название и тел. ОУ,

-Ф.И.О. председателя оргкомитета,

-Ф.И.О. и должность руководителя(лей) команды,

-фамилия, имя и возраст участников команды (прописать полностью),

- заверить печатью и подписью директора.

 **видеоматериалы** – запись театрализованного отчета-выступления команды о выполнении проекта (5-7 минут) на носителях: DVD, CD-R, CD-RW, флэш-накопителях;

 **отчет о реализации проекта**, оформленный в виде альбома объемом не более 12 страниц.

**Заявки и конкурсные материалы, присланные позднее рассматриваться не будут.**

**Требования к работам и критерии их оценки:**

**Отчет-альбом о выполнении экологического проекта:**

|  |
| --- |
| Соответствие содержания проекта теме направления |
| Постановка цели и задач (должны быть «детские»), этапы реализации проекта |
| Наличие и соответствие теме, возрасту – Девиза, Эмблемы |
| Формы и методы реализации проекта по направлениям: |
| 1) Взаимодействие с природными объектами (наблюдения, «живой» контакт, уход за животными и растениями т.п.) |
| 2) Опытно – экспериментальная деятельность (объекты, явления природы) |
| 3) Практическая природоохранная деятельность (экологические акции, субботники и т.п.) |
| 4) Познавательная деятельность (чтение книг, интернет, видео и др.) |
| 5) Художественно – прикладное творчество (рисунки, плакаты, поделки, фото и др.) |
| 6) Литературно – музыкальное творчество (стихи, рассказы, сказки, песни, театрализация, агитбригада ит.п.) |
| 7) Социальная активность (выход в «социум», экскурсии, беседы с учителями/воспитателями, старшими родственниками, специалистами, публикации в СМИ ит.пт.) |
| 8) Передача опыта младшим/старшим поколениям сверстников |
| Многообразие идей, оригинальность творческого замысла |
| Степень вовлечения детей (фото, рисунки, сочинения ит.п.) |
| Качество, эстетичность оформления |
| Результат проекта: соответствие поставленным цели и задачам |
| Соблюдение объема 12 страниц |
| Особое мнение жюри |

**Видеозапись театрализованного выступления:**

 выявление проблем и путей их решения; понимание значимости

выполняемой работы, составление плана реализации проекта;

 применение знаний на практике;

 многообразие идей, оригинальность творческого замысла;

 степень самостоятельности работы команды;

 умение работать в команде, коммуникабельность;

эмоциональность выступления, личностно-значимоетотношение к проблеме.

Для участия в **муниципальном туре**, который состоится **14 марта 2015 года**, от каждого ОУ приглашается одна команда-победитель школьного тура.

**Муниципальный этап Игры** проходит на базе МАОУ Зайковская СОШ №2 и включает:

1. Театрализованный отчет-выступление команды (не более 5-7 минут).

2. Проведение интеллектуально-творческой игры. Участникам предстоит решать вопросы, выполнять творческие и практические задания экологической, природоохранной, художественно-эстетической, музыкальной, спортивной и других видов деятельности.

**Требования к выполнению заданий и критерии их оценки:**

**Презентация театрализованного отчета-выступления команды:**

 выявление проблем и путей их решения;

 понимание значимости выполняемой работы, составление плана

реализации проекта;

 эрудированность команды, применение знаний на практике, объем

собранного материала;

 многообразие идей, оригинальность творческого замысла;

 умение работать в команде, коммуникабельность;

 эмоционально-эстетическое впечатление.

**Интеллектуально-творческая игра:**

 эрудированность команды, применение знаний на практике;

 многообразие, оригинальность идей;

 творческий подход при выполнении заданий;

 умение работать в команде, коммуникабельность;

 степень самостоятельности работы команды;

 ценностный подход, личностно-значимое отношение к решаемым

вопросам.

**4. Подведение итогов.**

По итогам муниципального этапа Игры команды-победители и команды-призеры награждаются грамотами; команды, не победившие в конкурсе - свидетельствами об участии. Руководители, подготовившие команды победителей и призеров, награждаются благодарственными письмами.

**Информация об итогах муниципального этапа Игры публикуется на сайте МАОУ ДОД «Детский экологический центр».**

**5. Контактная информация:**

**Адрес: Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, 63**

**Телефон: 8(34355) 3-33-45**

**Email:** [**fomina-centre@mail.ru**](mailto:fomina-centre@mail.ru)

**Сайт:** [**www.eco-ir.ru**](http://www.eco-ir.ru)

**Приложение №1**

Заявка

на участие в муниципальном этапе игры «ЭкоКолобок»

**для детей младшего школьного возраста**

победителя школьного этапа 2015 года

ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия Имя  участника  (полностью) | Возраст,  класс | Детское  творческое  объединение,  учреждение  дополнительного образования  (если посещает) | Ф.И.О.  (полностью),  должность  руководителя  команды,  контактный  телефон  (сотовый) | Ф.И.О.  (полностью),  должность  председателя  оргкомитета,  контактный  телефон |
| *1.* |  |  |  |  |  |
| *2.* |  |  |  |  |  |
| *3.* |  |  |  |  |  |
| *4.* |  |  |  |  |  |
| *5.* |  |  |  |  |  |

Председатель оргкомитета \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись (расшифровка)

Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись (расшифровка)

М.П.