Управление образования Ирбитского муниципального образования

муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования

«Детский экологический центр»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАпедагогическим советомМОУ ДО «ДЭЦ»Протокол № 2от «28» сентября 2018г  | УТВЕРЖДЕНАДиректор МОУ ДО «ДЭЦ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Гвоздева«28» сентября 2018гПриказ №83/ОД |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

общеразвивающая ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Моя первая экология»**

для детей младшего школьного возраста

Срок реализации – 1 год

Автор программы:

Кияева Юлия

Александровна, педагог

дополнительного

образования

д. Фомина,

2018

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»** |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………… | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи программы..………………………………………………… | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты…………………………………………………… | 5 |
| **Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»** |
| 2.1. | Учебный план……………………………………………………………….. | 6 |
| 2.2. | Календарный учебный график……………………………………………. | 6 |
| 2.3. | Рабочие программы ……………………………………………………….. | 7 |
| 2.4. | Методические материалы………………………………………………….. | 19 |
| **Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»** |
| 3.1. | Формы аттестации…………………………………………………………… | 22 |
| 3.2. | Оценочные материалы………………………………………………………. | 22 |
| 3.3. | Список литературы…………………………………………………………. | 27 |

**Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1 Пояснительная записка**

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 04 июля 2014г., №41, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г.№1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология» относится к программам **естественнонаучной направленности.**

Уровень сложности программы – *базовый.*

В содержании программы рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данной программы создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Объектом** изучения программы является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитии. Эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

**Ценностные ориентиры** содержания занятий:

* развитие у обучающихся эстетического восприятия окружающего мира;
* формирование представлений о природе как универсальной ценности;
* изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
* развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
* развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
* развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
* вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Содержание экологического воспитания усваивается обучающимися в их различной деятельности. Каждая из форм организации учебного процесса  стимулирует разные виды познавательной деятельности учащихся:

- самостоятельная работа с различными источниками информации позволяет накопить  фактический материал,  раскрыть сущность проблемы;

- игра формирует опыт принятия целесообразных решений,  творческие способности, позволяет внести реальный вклад в изучение и сохранение местных экосистем, пропаганду ценных идей;

 - тематические выставки способствуют развитию творческого потенциала;

- участие в круглых столах развивает умение вести предметный диалог, доказывать свою точку зрения;

- работа над проектами способствует глубокому погружению в суть проблем, развивает научный подход к изучаемому материалу;

- составление загадок, кроссвордов, ребусов развивает детальное представление предметов и явлений природы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология» рассчитана на1 год обучения**.**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создание условий для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Задачи программы:**

* развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
* воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
* формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

*Практические умения:*

* овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
* освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
* формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска;
* отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;
* развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

**1.3 Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся формируются знания, умения и навыки по 5 основным образовательным сферам:

* *ценностно-ориентационная сфера* –сформированность представлений обэкологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
* *познавательная сфера* –наличие углубленных представлений о взаимосвязи мираживой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;
* *трудовая сфера* –владение навыками ухода за растениями комнатными и напришкольном участке, за домашними питомцами;
* *эстетическая сфера* –умение приводить примеры,дополняющие научные

данные образами из литературы и искусства;

* *сфера физической культуры* знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

**Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Учебный план**

В 2018-2019 учебном году по данной программе занимаются детское творческое объединение «Родничок».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Моя первая экология» включает в себя 5 курсов:

1. «Дом, в котором я живу»;
2. «О городах и горожанах»;
3. «О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»;
4. «В сетях жизни»;
5. «Общий дом – общие проблемы».

Программа рассчитана на **136 часов** (в том числе, теоретические занятия – 73, практические занятия – 63)

В программе есть **6 часов** резерва для увеличения или сокращения часов по какой-либо теме в процессе обучения в зависимости от корректировки задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование курсаНазваниедетского творческого объединения (руководитель) | Количество часов | **«Дом, в котором я живу»** | **«О городах и горожанах»** | **«О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»** | **«В сетях жизни»** | **«Общий дом – общие проблемы»** | *Резерв* | **ИТОГО часов** | Формы аттестации (контроля) |
|  | **«Родничок»** (Кияева Ю.А.) | **Всего** | **22** | **21** | **25** | **25** | **37** | ***6*** | **136** | тестовые задания и защита исследовательских проектов |
| Теория | 15 | 11 | 16 | 12 | 16 | *3* | 73 |
| Практика | 7 | 10 | 9 | 13 | 21 | *3* | 63 |

**2.2 Календарный учебный график**

**Начало учебного года –** 1 сентября.

**Окончание учебного года –** 31 августа.

**Продолжительность учебного года:** 34 недели

**Нерабочие праздничные и выходные дни:**

4 ноября - День народного единства;

5 ноября – выходной день, перенос с воскресенья 4 ноября;

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;

7 января - Рождество Христово;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

2 мая - выходной день, перенос с субботы 5 января;

3 мая - выходной день, перенос с воскресенья 6 января;

9 мая - День Победы;

10 мая - выходной день, перенос с субботы 23 февраля;

12 июня - День России.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:** с 15 по 30 мая (*в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся*).

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Дом, в котором я живу»**

(детское творческое объединение «Родничок»,

руководитель: Кияева Ю.А.)

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на **22 часа** (в том числе, теоретические занятия – 15, практические занятия – 7)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Расписание занятий** детского творческого объединения «Родничок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** |
| 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 |  |  |

**1. Учебно-тематический план по курсу**

**«Дом, в котором я живу»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | «Что нам стоит дом построить…» | 5 | 3 | 2 |
|  | «А у нас в квартире газ, а у вас?» | 3 | 2 | 1 |
|  | «Дом – это не только стены» | 4 | 3 | 1 |
|  | «Своя рубашка ближе к телу» | 6 | 4 | 2 |
|  | «Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги» | 4 | 3 | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **22** | **15** | **7** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «Что нам стоит дом построить…» (5 часов)**

Теория (3 часа): Что такое экология? Мой дом. Дом, где мы живём.

Практика (2 часа): Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».

**Тема: «А у нас в квартире газ, а у вас?»** **(3 часа)**

Теория (2 часа): Мой класс. Моя семья.

Практика (1 час): Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени».

**Тема: «Дом – это не только стены» (4 часа)**

Теория (3 часа): Дорога из дома в школу. Соседи-жильцы.

Практика (1 час): Деревья твоего двора.

**Тема: «Своя рубашка ближе к телу» (6 часов)**

Теория (4 часа): Откуда берётся и куда девается мусор? Электрический свет и тепло в моём доме. Телевизор в моём доме. Сколько стоят свет и тепло.

Практика (2 часа): Практическое занятие «Уборка в классе».

**Тема: «Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги» (4 часа)**

Теория (3 часа): Красная книга области. Заповедники и заказники области. Создание экознаков.

Практика (1 час): Экскурсия в краеведческий музей. Мини-проекты «Экология и мы».

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология» |

**Рабочая программа по курсу**

**«О городах и горожанах»**

(детское творческое объединение «Родничок»,

руководитель: Кияева Ю.А.)

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на **21 час** (в том числе, теоретические занятия – 11, практические занятия – 10)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Расписание занятий** детского творческого объединения «Родничок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** |
| 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 |  |  |

**1. Учебно-тематический план по курсу**

**«О городах и горожанах»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | «Сначала человек строит город, а потом…» | 4 | 3 | 1 |
|  | «Будущее посёлка – посёлок будущего» | 12 | 6 | 6 |
|  | «Экскурсия на природу» | 5 | 2 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **11** | **10** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «Сначала человек строит город, а потом…» (4 часа)**

Теория (3 часа): История возникновения и развития местного населенного пункта. Взаимоотношения человека и природы: исторический экскурс.

Практика (1 час): Индивидуальная работа над проектами «Родной край».

**Тема: «Будущее посёлка – посёлок будущего»** **(12 часов)**

Теория (6 часов): Что такое экология? Определение роли науки в рациональном использовании природных богатств. Загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье человека. Какая деятельность считается природоохранной? Что нужно охранять? Основные вопросы экологического мониторинга. Свердловская область Ирбитский район поселок Пионерский. Экологические проблемы.

Практика (6 часов): Творческие задания «Гармония природы и человека – путь в будущее». Участие в муниципальных акциях.

**Тема: «Экскурсия на природу» (5 часов)**

Теория (2 часа): Зима в нашем поселке.

Практика (3 часа): Наблюдения за погодой.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология» |

**Рабочая программа по курсу**

**«О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»**

(детское творческое объединение «Родничок»,

руководитель: Кияева Ю.А.)

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на **25 часов** (в том числе, теоретические занятия – 16, практические занятия – 9)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Расписание занятий** детского творческого объединения «Родничок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** |
| 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 |  |  |

**1. Учебно-тематический план по курсу**

**«О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | «Под пологом леса» | 4 | 3 | 1 |
|  | «Всяк кулик хвалит своё болото» | 3 | 2 | 1 |
|  | «Для кого пуста пустыня?» | 4 | 3 | 1 |
|  | «О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных» | 3 | 2 | 1 |
|  | «Там, где ступала нога человека» | 6 | 4 | 2 |
|  | Экскурсия на природу | 5 | 2 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **25** | **16** | **9** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «Под пологом леса» (4 часа)**

Теория (3 часа): Законы природы. Законы человеческого общества. Экологический императив как основа для построения социальных отношений в культурном обществе. Экологическая культура. Права и обязанности человека по отношению к природе.

Практика (1 час): Творческое задание «Какие законы природы вы знаете?», «Правила поведения человека в природе».

**Тема: «Всяк кулик хвалит своё болото» (3 часа)**

Теория (2 часа): Сообщество, экосистема, биоценоз, биосфера. Понятие об экологии как о науке, которая, исследует, как растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика (1 час): Моделирование экосистем.

**Тема: «Для кого пуста пустыня?» (4 часа)**

Теория (3 часа): Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия. Среды жизни: вода, воздух, почва.

Практика (1 час): Моделирование экосистем.

**Тема: «О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных» (3 часа)**

Теория (2 часа): Животные рядом. О ценности и необходимости животных. Всё ли мы знаем о жизни растений. Занимательная ботаника и зоология.

Практика (1 час): Моделирование экосистем.

**Тема: «Там, где ступала нога человека» (6 часов)**

Теория (4 часа): Какая деятельность считается природоохранной?

Практика (2 часа): Участие в муниципальных акциях.

**Тема: Экскурсия на природу (5 часов)**

Теория (2 часа): Природные и искусственные водоемы. Охрана рыбных богатств водоемов.

Практика (3 часа): Экскурсия на водоемы. Организация субботника. Оформление работ для участия в экологической акции.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология» |

**Рабочая программа по курсу**

**«В сетях жизни»**

(детское творческое объединение «Родничок»,

руководитель: Кияева Ю.А.)

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на **25 часов** (в том числе, теоретические занятия – 12, практические занятия – 13)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Расписание занятий** детского творческого объединения «Родничок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** |
| 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 |  |  |

**1. Учебно-тематический план по курсу**

**«В сетях жизни»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | «О нитях, сплетающихся в сети» | 8 | 4 | 4 |
|  | «Информатика» для волка» | 4 | 2 | 2 |
|  | «Школа под открытым небом» | 8 | 4 | 4 |
|  | Экскурсия на природу | 5 | 2 | 3 |
|  | **ИТОГО:** | **25** | **12** | **13** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «О нитях, сплетающихся в сети» (8 часов)**

Теория (4 часа): Экологические факторы. Живая и неживая природа. Их взаимосвязь и отличия. Среды жизни: вода, воздух, почва.

Практика (4 часа): Знакомство с организмами  воздушно-наземной среды обитания. Человек – часть природы.

**Тема: «Информатика» для волка» (4 часа)**

Теория (2 часа): Растительные сообщества. Виды растений, внесенных в Красную книгу России и Свердловской области.

Практика (2 часа): Охраняемые растения Ирбитского района.

**Тема: «Школа под открытым небом» (8 часов)**

Теория (4 часа): Биогеоценоз. Цепи питания.

Практика (4 часа): Практическая работа: мониторинговые наблюдения за состоянием растений.

**Тема: Экскурсия на природу (5 часов)**

Теория (2 часа): Виртуальная экскурсия по ООПТ Ирбитского района.

Практика (3 часа): Человек – часть природы.

|  |
| --- |
| Приложение к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Моя первая экология» |

**Рабочая программа по курсу**

**«Общий дом – общие проблемы»**

(детское творческое объединение «Родничок»,

руководитель: Кияева Ю.А.)

Программа разработана для детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 4 раза в неделю с нагрузкой 1 час.

Курс рассчитан на **37 часов** (в том числе, теоретические занятия – 16, практические занятия – 21)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

**Расписание занятий** детского творческого объединения «Родничок»:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** | **СБ** |
| 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 | 13:35-14:20 |  |  |

**1. Учебно-тематический план по курсу**

**«Общий дом – общие проблемы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
|  | «Глобальная экология» | 5 | 3 | 2 |
|  | «Утилизация и переработка отходов» | 3 | 1 | 2 |
|  | Проект «Наш общий дом – планета Земля» | 20 | 9 | 11 |
|  | Экскурсия «Заповедные места родного края» | 9 | 3 | 6 |
|  | **ИТОГО:** | **37** | **16** | **21** |

**2. Содержание программы**

**Тема: «Глобальная экология» (5 часов)**

Теория (3 часа): Понятие «Экология», «Охрана природы», «Экологическая ситуация», «Экологические проблемы». Источники загрязнения: транспорт, теплоэнергетики, промышленное и сельскохозяйственное производство, строительство, бытовые отходы.

Практика (2 часа): Практическая работа «Краткая характеристика природы родного края, поселка».

**Тема: «Утилизация и переработка отходов» (3 часа)**

Теория (1 час): Утилизация и переработка отходов. Виды и способы.

Практика (2 часа): Практическая работа «Правила разумного отношения к окружающей среде».

**Тема: Проект «Наш общий дом – планета Земля» (20 часов)**

Теория (9 часов): Влияние загрязнения атмосферного воздуха, воды и почвы на природу и здоровье человека.

Практика (11 часов): Понятие о памятниках природы. Обзор геологических памятников Ирбитского района. Занимательные задания.

**Тема: Экскурсия «Заповедные места родного края» (9 часов)**

Теория (3 часа): Изучение ООПТ Самоцветного кольца Урала.

Практика (6 часов): Виртуальная экскурсия «Самоцветного кольца Урала».

**2.4. Методические материалы**

**2.4.1. Методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Тема занятия** | **Методическое обеспечение программы** |
| Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда. | «Что нам стоит дом построить…» | Приложение 1. Презентация «Утилизация мусора – одна из важнейших проблем современной цивилизации».Приложение 2. Презентация «Красная книга», занимательные задания. |
| «А у нас в квартире газ, а у вас?» |
| Дом – это не только стены. |
| «Своя рубашка ближе к телу» |
| Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги. |
| .О городах и горожанах: человек в городе. | «Сначала человек строит город, а потом…» | Приложение 3. Видео-ролик команды Экопатруль.Приложение 4. Видео-ролик социальная реклама «Защитим природу родного края».Приложение 5. Экскурсия «Чьи следы».Приложение 6. Экскурсия в зимний лес.Приложение 7. Презентация «Хвойная викторина».Приложение 8. Видео-ролик «В мире дикой природы.Следы на снегу.Серия 30». |
| Будущее посёлка – посёлок будущего. |
| Экскурсия на природу. |
| О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы. | Под пологом леса. | Приложение 9. Тест «Как мы должны относиться к природе».Приложение 10. Творческое задание Синквейн.Приложение 11. Цепи питания. Образец моделирования экосистем. |
| «Всяк кулик своё болото хвалит» |
| Для кого пуста пустыня? |
| О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных. |
| Там, где ступала нога человека. |
| Экскурсия на природу. |
| В сетях жизни: многообразие экологических связей. | О нитях, сплетающихся в сети. | Приложение 12. Возможности природы ограничены. Экологические факторы.Дневник наблюдения. 4 класс. Издательство: "РОСТкнига" (2014).Приложение 13. Презентация Виртуальная экскурсия ООПТ Ирбитского р-на. |
| «Информатика» для волка. |
| Школа под открытым небом. |
| Экскурсия на природу. |
| Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы. | Глобальная экология. | Приложение 15. Памятка «Как уменьшить количество мусора».Приложение 16. Буклет «Экологическая безопасность».Приложение 17. Презентация Виртуальная экскурсия «Самоцветное кольцо Урала».Приложение 18. ВИКТОРИНА «ЭКОЗНАЙКИ». |
| Утилизация и переработка отходов. |
| Проект «Наш общий дом – планета Земля» |
| Экскурсия. Заповедные места родного края. |

**2.4.2. Учебно-информационное обеспечение программы**

1) Программа

1. Программа кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.

2) Книги для обучающихся:

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
2. Детская энциклопедия». М: Оникс, 2002 год
3. Елизарова Е.М. «Такие незнакомые знакомые растения», Волгоград: Панорама, 2006 год
4. Капустин Н.К «География Свердловской области». Екатеринбург, 2001 год
5. Новиков Ю.В «Природа и человек». М: Просвещение, 1991 год
6. Фадеева Г.А. «Экологические акции в школе», Волгоград: Учитель, 2006 год.
7. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
8. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
9. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
10. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
11. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
12. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
13. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
14. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
15. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
16. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

3) Обучающие видеофильмы:

<https://www.youtube.com/watch?v=IzA4Bh6Dy5g&list=PLvtJKssE5Nrh80gW5eUCIh2QupcDk2IYP> - Окружающий мир 3 класс. Инфоурок.

<https://www.youtube.com/watch?v=ouYuEN0DsiQ&list=PLvtJKssE5NrjuRP0Z8RbR_5bEy_jrFVaY> - Окружающий мир 4 класс. Инфоурок.

<https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y&index=11&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S> - Видеосюжет «Воздух и его охрана».

<https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&index=15&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S> - Видеоурок «Твой вклад в защиту окружающей среды».

<https://www.youtube.com/watch?v=sbRF-cml4Dg&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S&index=5> - Урок окружающего мира на тему "Какие бывают животные."

<https://www.youtube.com/watch?v=fngAblEifMg&list=PL2YTQeWyizF88pg5D__2A1NFXm0Ia6uJY> - ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ИЗ ЧЕГО ЭТО СДЕЛАНО?».

<https://www.youtube.com/watch?v=gL4fvcGOExg&list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU_BUtODF0foLiN_> - Природоведение. Шишкина школа.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4WFxICCZTE&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te> – География. Шишкина школа.

<https://www.youtube.com/watch?v=ejjnPlyT8Mo&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj&index=2> - Любимые серии Сережи Почемушкина о природе!

<https://www.youtube.com/watch?v=aZh2BFOUD84&index=3&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj> - Любимые серии Профессора Почемушкина о животных!

<https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj&index=4> - Любимые серии Профессора Почемушкина о растениях!

<https://www.youtube.com/watch?v=1Lh1c-FeG-I&index=5&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj> - Сборник любимых серий Сережи Почемушкина «Хочу все знать!»

4) Ссылки на интернет-ресурсы для детей:

<https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-ekologii> - ВИКТОРИНЫ ПО ЭКОЛОГИИ ОНЛАЙН

**2.4.3. Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ресурсы** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** |
| **Наглядные материалы** | Изобразительные наглядные пособия (таблицы, схемы, иллюстративный материал)ГлобусКомпасМодели форм поверхности ЗемлиГербарииМуляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы). |
| **Технические средства** | Персональный компьютерМультимедийный проекторИнтерактивная доскаМикроскопАудио колонкиФотоаппаратВидеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания. |

**Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»**

**3.1. Формы аттестации**

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

* творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
* отчетные выставки;
* вопросники, тестирование;
* защита творческих работ, защита индивидуальных и групповых проектов.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

* выставки поделок;
* фотовыставки;
* выставки планшетов;
* демонстрация презентаций, экологических представлений;
* участие в школьных и муниципальных конкурсах.

**3.2. Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Наивысший показатель**  | **Баллы**  |
| I.Структурные  | 1.1 Логичность | Обоснованность актуальности ИП, соответствие темы ИП исследовательскому аппарату | 0-2 |
| 1.2. Культура исполнения | Соответствие требованиям к структуре и содержанию ИП, соответствие представленных приложений ИП | 0-2 |
| **сумма по 1 критерию (макс. 4 балла)** |
|  II. Теоретические | 2.1.Целостность | Обоснованность значимости ИП, четкость (полнота) сформулированной проблемы ИП, инструментальность гипотезы (обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта) | 0-4 |
| 2.2.Коммуникативная компетентность | Теоретическая значимость литературного обзора: представлен анализ существующих теоретических аспектов проблемы, выявлены положения, значимые для исследования.  | 1-3 |
| 2.3.Информационная компетентность | На основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части ИП | 1-7 |
| **сумма по II критерию (макс. 14 баллов)** |
| III. Исследовательские | 3.1.Соответствие теоретической и практической частей | Практическая часть ИП связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы | 1-3 |
| 3.2.Корректность методов исследования | Заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно. Обоснованность методик представлена логически со ссылкой на научно- доказательные факты. | 1-5 |
| 3.3.Результативность исследования | Представленные выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения, гипотеза подтверждена или опровергнута. | 1-6 |
| 3.4.Элементы исследовательскойкомпетентности | Цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах. | 1-6 |
| **сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)** |
| IV. | Особое мнение жюри  | 0-2 |
| **СУММА БАЛЛОВ**  | **40** |

**Критерии оценки защиты исследовательских проектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Баллы** |
| 1 | Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта. | 0-5 |
| 2 | Структурированность сообщения, обеспечивающая понимание его содержания. | 0-5 |
| 3 | Культура выступления: умение ориентироваться в материале, эрудиция автора, культура речи. | 0-10 |
| 4 | Доступность сообщения о содержании проекта, его цели, задачах, методах и результатах. | 0-10 |
| 5 | Целесообразность представленной наглядности и уровень ее презентации. | 0-5 |
| 6 | Соблюдение временного регламента сообщения | 0-5 |
| 7 | Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении. | 0-10 |
| 8 | Культура дискуссии: умение понять собеседника, грамотно и аргументировано ответить на дополнительные вопросы | 0-10 |
|  | **СУММА БАЛЛОВ** | **60** |

**Требованиям к структуре и содержанию исследовательского проекта**

Требования к оформлению. Шрифт Times New Roman, размер 14 pt через 1,5 интервал, рисунки и таблицы располагаются в тексте произвольным образом.

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Требования к содержанию** |
| Титульный лист | Содержит:- наименование учебного заведения;- фамилию, имя и отчество автора;- тему работы;- название номинации;- фамилия, имя и отчество научного руководителя- город и год. |
| Оглавление | Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал. |
| Введение | Содержит:Цели и задачи исследования;Актуальность (оценка современного состояния решаемой проблемы;Этапы проекта;Проблему (вопрос или задача, требующая разрешения, исследования);Гипотезу (научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-нибудь явлений);краткий обзор изученной литературы. |
| Основная часть | Состоит из глав (разделов), в которых содержится конкретный материал по исследуемой теме. В работе должны быть сделаны ссылки на авторов и источники, из которых заимствуются материалы. Ссылки на литературу указываются цифрами в квадратных скобках. Обычно к проекту прилагается презентация. Наличие презентации является весомым преимуществом при оценке работ. |
| Заключение | Включает: краткие выводы по результатам выполненной работы; сообщение о выполнении поставленных во введении целей и задач. |
| Список литературы | Содержит перечень источников, использованных при написании работы, составленный в алфавитном порядке. Необходимо указать место издания, название издательства, год издания. |

**Критерии оценки творческих работ обучающихся**

Каждый критерий оценивается в пятибалльной шкале, после чего заполняется сводная аналитическая таблица с данными на каждого обучающегося. Делается вывод о реализации программы и достижении главной цели.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО обучающегося** | **Эстетическое совершенство** | **Декоративность используемого природного материала** | **Оригинальность композиции** | **Гармоничность названия и исполнения композиции** | **Творческий подход** | **Общее количество баллов** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**

**за**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | **% / кол-во** **чел.** | Методы диагностики |
| **1.Теоретическая подготовка детей:**1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы) | Соответствие теоретических знаний программным требованиям | **- минимальный уровень** (овладели менее чем ½ объема знаний); |  | Собеседование,Соревнования,Тестирование,Анкетирование,Наблюдение,Итоговая работа |
| - **средний уровень** (объем освоенных знаний составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой) |  |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования  | **- минимальный уровень** (избегают употреблять специальные термины); |  | Собеседование,Тестирование,Опрос,Анкетирование,наблюдение |
| **- средний уровень** (сочетают специальную терминологию с бытовой); |  |
| - **максимальный уровень** (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием) |  |
| **2. Практическая подготовка детей:**2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям |  **минимальный уровень** (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); |  | Наблюдения,Соревнования,Итоговые работы, |
| - **средний уровень** (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой) |  |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании | **- минимальный уровень** (испытываютсерьезные затруднения при работе с оборудованием) |  | наблюдение |
| - **средний уровень** (работает с помощью педагога) |  |
|  **-** - **максимальный уровень** (работают самостоятельно) |  |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | **- начальный** (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) |  | Наблюдение,Итоговые работы |
| **- репродуктивный** (выполняют задания на основе образца) |  |
| **- творческий** (выполняют практические задания с элементами творчества) |  |
| **3. Обшеучебные умения и навыки ребенка:**3.1. Учебно-интеллектуальные умения:3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу | Самостоятельность в подборе и анализе литературы |  **минимальный** (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) |  | Наблюдение,Анкетирование, |
| - **средний** (работают с литературой с помощью педагога и родителей) |  |
| - **максимальный** (работают самостоятельно) |  |
| 3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации | Самостоятельность в пользовании | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдение,Опрос, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.) | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдение,Беседа,Инд. Работа, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| **3.2**. **Учебно -****коммуникативные умения:** 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации, идущей от педагога | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | Наблюдения,Опрос, |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией | Свобода владения и подачи подготовленной информации | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | наблюдения |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| **3.3. Учебно-организационные умения и навыки:**3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место | Самостоятельно готовят и убирают рабочее место  | Уровни по аналогии с п. 3.1.1.**- минимальный** |  | наблюдение |
| **-средний** |  |
| **-максимальный** |  |
| 3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности | Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям | **- минимальный уровень** (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ); |  | наблюдение |
| - **средний уровень** (объем освоенных навыков составляет более ½); |  |
| - **максимальный уровень** (освоили практически весь объем навыков) |  |
| 3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность и ответственность в работе | **- удовлетворительно****- хорошо****-отлично** |  | Наблюдение,Итоговые работы |

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**за\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели (оцениваемые параметры) | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | % / кол-во чел. | Методы диагностики |
| **1.Организационно-волевые качества:**1.1. Терпение | Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности | -терпения хватает меньше чем на ½ занятия |  | Наблюдение |
| - терпения хватает больше чем на ½ занятия |  |
| - терпения хватает на все занятие |  |
| 1.2. Воля | Способность активно побуждать себя к практическим действиям | - волевые усилия побуждаются извне |  | Наблюдение |
| - иногда самими детьми |  |
| - всегда самими детьми |  |
| 1.3. Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки | - находятся постоянно под воздействием контроля извне |  | Наблюдение |
| - периодически контролируют себя сами |  |
| - постоянно контролируют себя сами |  |
| **2. Ориентационные качества:**2.1. Самооценка | Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям | - завышенная |  | Наблюдение, опрос |
| -заниженная |  |
| - нормальная |  |
| 2.2. Интерес к занятиям в д/о | Осознанное участие детей в освоении образовательной программы | - интерес продиктован извне |  | Наблюдение |
| - интерес периодически поддерживается самим |  |
| - интерес постоянно поддерживается самостоятельно |  |
| **3. Поведенческие качества:**3.1. Конфликтность | Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия | - периодически провоцируют конфликты |  | Наблюдение |
| - в конфликтах не участвуют, стараются их избегать |  |
| - пытаются самостоятельно уладить |  |
| 3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о) | Умение воспринимать общие дела, как свои собственные | - избегают участия в общих делах |  | Наблюдение |
| - участвуют при побуждении извне |  |
| - инициативны в общих делах |  |

**3.2. Список литературы**

1. Программа кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.
2. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
3. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
4. Детская энциклопедия». М: Оникс, 2002 год
5. Елизарова Е.М. «Такие незнакомые знакомые растения», Волгоград: Панорама, 2006 год
6. Капустин Н.К «География Свердловской области». Екатеринбург, 2001 год
7. Новиков Ю.В «Природа и человек». М: Просвещение, 1991 год
8. Фадеева Г.А. «Экологические акции в школе», Волгоград: Учитель, 2006 год.
9. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
10. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
11. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
12. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 1998.
13. Сосновский, И. П. Уголок природы в школе Текст / И. П. Сосновский, В. И. Корнеева. – М.: Просвещение, 1986.
14. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
15. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
16. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
17. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
18. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
19. <https://www.youtube.com/watch?v=IzA4Bh6Dy5g&list=PLvtJKssE5Nrh80gW5eUCIh2QupcDk2IYP> - Окружающий мир 3 класс. Инфоурок.
20. <https://www.youtube.com/watch?v=ouYuEN0DsiQ&list=PLvtJKssE5NrjuRP0Z8RbR_5bEy_jrFVaY> - Окружающий мир 4 класс. Инфоурок.
21. <https://www.youtube.com/watch?v=w8q_J_Zbr2Y&index=11&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S> - Видеосюжет «Воздух и его охрана».
22. <https://www.youtube.com/watch?v=hRAqE1I-AAI&index=15&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S> - Видеоурок «Твой вклад в защиту окружающей среды».
23. <https://www.youtube.com/watch?v=sbRF-cml4Dg&list=PLhOzgnnk_5jyuBixIOK-2BuYitjUAgS7S&index=5> - Урок окружающего мира на тему "Какие бывают животные."
24. <https://www.youtube.com/watch?v=fngAblEifMg&list=PL2YTQeWyizF88pg5D__2A1NFXm0Ia6uJY> - ДЕТСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ «ИЗ ЧЕГО ЭТО СДЕЛАНО?».
25. <https://www.youtube.com/watch?v=gL4fvcGOExg&list=PLPLJUpFxaEzbPzm2qoU_BUtODF0foLiN_> - Природоведение. Шишкина школа.
26. <https://www.youtube.com/watch?v=Z4WFxICCZTE&list=PLPLJUpFxaEzbMVZDnE5YBEtOB5dLmN0Te> – География. Шишкина школа.
27. <https://www.youtube.com/watch?v=ejjnPlyT8Mo&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj&index=2> - Любимые серии Сережи Почемушкина о природе!
28. <https://www.youtube.com/watch?v=aZh2BFOUD84&index=3&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj> - Любимые серии Профессора Почемушкина о животных!
29. <https://www.youtube.com/watch?v=9FwnFUxfzuM&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj&index=4> - Любимые серии Профессора Почемушкина о растениях!
30. <https://www.youtube.com/watch?v=1Lh1c-FeG-I&index=5&list=PLvBkIC8TQTtNzLhR1B-cLHl1EvVV8tqMj> - Сборник любимых серий Сережи Почемушкина «Хочу все знать!»
31. <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-ekologii> - ВИКТОРИНЫ ПО ЭКОЛОГИИ ОНЛАЙН
32. Беляева Л. Т. Ботанические экскурсии в природу.- М.: Учпедгиз, 1955.
33. Брыкина Н. Т., Жиренко О. Е., Барылкина Л. П. Нестандартные и интгрированные уроки по курсу «Окружающий мир»: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2004 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007
34. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
35. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008 Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009
36. Плешаков А. А. Зеленый дом. Система учебных курсов с экологической направленностью. В сб. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. – М.: Просвещение, 1998.
37. Сорокоумова Е. А. Уроки экологии в начальной школе. М.: АРКТИ, 2007.
38. Уроки экологии. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. Харьков: Ранок, 2007.
39. Фадеева Г. А. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов. Волгоград: Учитель, 2005.
40. Экологическое воспитание в дополнительном образовании. Приложение к журналу «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодежи» вып.№5, \_ М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.