

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ ДО «ДЭЦ»  
Протокол №10  
от «13» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»  
Н.В. Гвоздева  
«13» июня 2023г.  
Приказ № 108/ОД

Программа деятельности  
муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»  
естественнонаучной направленности

# «ЭКОВЕКТОР»



Авторы-составители:  
Гвоздева Н.В.  
Ваулина Е.А.  
Рождественская Д.Г.  
Яковлева Н.А.

д.Фомина  
2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи	5
1.3.	Планируемые результаты	6
<b>Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>		
2.1.	План массовых мероприятий в рамках реализации программы на 2023 – 2024 учебный год	7
2.2.	Подпрограмма по учебно-исследовательскому направлению деятельности	10
2.3.	Подпрограмма по эколого-просветительскому направлению деятельности	18
2.4.	Подпрограмма по природоохранному направлению деятельности	24
2.5.	Подпрограмма по направлению деятельности «Одарённые дети»	29
2.6.	Подпрограмма по направлению деятельности «Волонтерство»	36
2.7.	План методической работы на 2023-2024 учебный год	44
<b>Раздел №3. «Оценка результатов реализации программы»</b>		
3.1.	Формы мониторинга реализации программы «Эковектор»	48
3.2.	Форма диагностики универсальных учебных действий обучающихся	49
3.3.	Форма диагностики уровня экологической культуры обучающихся	52
3.4.	Список литературы	55

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.09.2020г., №28, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Устав МОУ ДО «ДЭЦ» (утвержден Постановлением Администрации Ирбитского МО от 05.05.2017г. №539-ПА).

Согласно Концепции развития дополнительного образования в Российской Федерации дополнительное образование детей направлено на создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности. Данная позиция составляет концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» и нашла свое отражение в программе деятельности МОУ ДО «ДЭЦ» естественнонаучной направленности «ЭКОВЕКТОР».

Программа деятельности МОУ ДО «ДЭЦ» естественнонаучной направленности «ЭКОВЕКТОР» разработана для обучающихся, занимающихся в детских творческих объединениях естественнонаучной направленности МОУ ДО «ДЭЦ», а также для обучающихся образовательных учреждений Ирбитского МО, имеющих интерес в данном направлении.

**Актуальность** данной программы обусловлена развитием у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности, познавательной мотивации, творческой активности, а также социальной потребностью в выявлении и поддержке одарённых и талантливых детей. Участие обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях разных уровней способствует ещё большему развитию активности педагога в профессии, а ребёнка – в учёбе.

#### **Характеристика программы**

В целях совершенствования образовательного и воспитательного процесса МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитского МО, в учреждении существует 5

основных направлений деятельности:

**1. Учебно-исследовательское направление деятельности.** Основная цель данного направления деятельности – создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством организации мероприятий естественнонаучной направленности. Для обучающихся организуются и проводятся следующие мероприятия: конкурсы, конференции, турниры, интеллектуальные марафоны, предполагающие выполнение ими учебно-исследовательских проектов или их элементов, а также представление и защиту своих исследовательских работ, в рамках данных мероприятий.

**2. Эколого-просветительское направление деятельности.** Цели данного направления деятельности:

- обеспечение поддержки идей экологии широкими слоями населения;
- содействие решению региональных экологических проблем;
- участие в формировании экологического сознания и развития экологической культуры подрастающего поколения.

В рамках данного направления проводится целенаправленная систематическая работа со всеми группами населения, осуществляется тесное сотрудничество с образовательными учреждениями, органами власти и местного самоуправления средствами массовой информации, другими заинтересованными организациями Ирбитского МО.

**3. Направление деятельности «Одарённые дети».** Цель данного направления – выявление одарённых и способных детей и создание условий, способствующих оптимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов учебно-воспитательного процесса, а также организация системной работы педагогического коллектива по развитию способностей, творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей. В рамках работы данного направления осуществляется методическая поддержка педагогов в вопросах работы с одарёнными детьми: повышение уровня профессионального мастерства, организация обмена опытом, научно-методическое и информационное сопровождение, а также проведение мероприятий для одарённых детей и организация их участия в районных, областных и всероссийских мероприятиях.

**4. Природоохранное направление деятельности.** Основная цель работы данного направления – развитие чувства заботы о природе родного края посредством различных форм работы с обучающимися, приобщение детей и подростков к возрождению экологических традиций в обществе, поддержка и поощрение талантливых экологически-мыслящих детей, готовых призвать общество к активным и позитивным действиям по сбережению природных богатств родного края. В рамках данного направления осуществляется организация практической деятельности обучающихся по улучшению экологической ситуации: экологические акции, субботники.

## ***5. Направление деятельности «Волонтерство».***

Ключевая цель направления – вовлечение детей и подростков в волонтерское движение, пропаганда духовных и патриотических ценностей, профилактика асоциального поведения, формирование культуры, в том числе экологической, развитие таких качеств, как уверенности в себе, чуткости, внимательности к проблемам других.

В рамках данного направления обучающиеся имеют возможность принять участие в мероприятиях, направленных на безвозмездную помощь ветеранам, пенсионерам, маломобильным гражданам и т.д.

Программа деятельности МОУ ДО «ДЭЦ» естественнонаучной направленности «ЭКОВЕКТОР» является комплексной и объединяет в себе подпрограммы, составленные по 5 основным направлениям деятельности учреждения:

- подпрограмма *по учебно-исследовательскому направлению деятельности;*
- подпрограмма *по эколого-просветительскому направлению деятельности;*
- подпрограмма *по природоохранному направлению деятельности;*
- подпрограмма *по направлению деятельности «Одарённые дети»;*
- подпрограмма *по направлению деятельности «Волонтерство».*

По каждому из направлений проводятся массовые, очные и заочные мероприятия естественнонаучной направленности.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

**Тематика мероприятий определяется исходя из общей темы года:**

**2023 год** – план работы, в который включены мероприятия, посвященные Году педагога и наставника (Указ Президента РФ №401 от 27.06.2022г.).

**2024 год** – план работы, в который включены мероприятия, посвященные тематике Года, согласно Указу Президента РФ.

На каждый учебный год составляется единый План массовых мероприятий в рамках реализации программы.

С педагогическими работниками проводится систематическая работа в плане их профессионального роста и методической поддержки. Организуются и проводятся конкурсы методических разработок, мастер-классы, семинары. Данные мероприятия прописаны в плане методической работы с педагогами.

### **1.2. Цель и задачи программы, планируемые результаты**

**Цель программы «ЭКОВЕКТОР»** - создание условий для совершенствования системы деятельности по обеспечению повышения качества и эффективности дополнительного образования детей по естественнонаучной направленности.

**Задачи:**

– организовывать и проводить для детей, подростков и педагогов мероприятия естественнонаучной направленности районного уровня

(конкурсы, акции, конференции, интеллектуальные игры и др.) в сфере их свободного времени и досуга, с организацией, последующего тьюторского сопровождения победителей и призёров в областных и Всероссийских конкурсах;

- развивать у детей и подростков интеллектуальные и творческие способности, самостоятельность, познавательную мотивацию, творческую активность, экологическую культуру, через организацию их участия в экологических, природоохранных, творческих исследовательских конкурсах районного уровня;

- создавать условия для формирования здоровой личности ребёнка, психического и физического саморазвития обучающихся и педагогов;

- формировать и развивать экологическую культуру, здорового и безопасного образа жизни, основы экологического мышления;

- оказывать практическую, методическую помощь педагогам дополнительного образования естественнонаучной направленности в работе с детьми и подростками;

- способствовать выявлению и поддержке одарённых и талантливых детей.

### **1.3. Планируемые результаты**

Результатами реализации программы должны стать:

- развитие системы конкурсных, в том числе традиционных, мероприятий естественнонаучной направленности Ирбитского МО;

- повышение экологической культуры, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, их самостоятельности, инициативы и активности;

- развитие системы экологических, природоохранных, эколого-социальных массовых мероприятий;

- рост уровня сплочённости детей в детских творческих объединениях МОУ ДО «ДЭЦ»;

- повышение количества и качества участия в массовых мероприятиях естественнонаучной направленности.

## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. План массовых мероприятий в рамках реализации программы на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	сентябрь	Н.А. Яковлева – зам. директора В.А. Жульдикова – методист
2.	Районный слет волонтеров «Зелёная лига»	сентябрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора Е.А. Ваулина – педагог-организатор
3.	Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче»	сентябрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора
4.	Акция «Экологический сентябрь»	сентябрь	А.В. Шимкова – педагог-организатор
5.	Районный этап областного конкурса экспедиционных отрядов «Урал – территория активных граждан»	сентябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
6.	Муниципальный этап областного конкурса защиты учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»	октябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор В.А. Жульдикова – методист
7.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	октябрь	Н.А. Яковлева – зам. директора В.А. Жульдикова – методист
8.	Всемирный открытый урок охраны окружающей среды	октябрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора В.А. Жульдикова – методист
9.	Районный месячник в защиту животных (посвящен Дню защиты животных – 4 октября)	октябрь	А.В. Шимкова – педагог-организатор
10.	Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	октябрь-ноябрь	А.В. Шимкова – педагог-организатор
11.	Старт II районного фестиваля детских творческих объединений естественнонаучной направленности «ЭкоФиеста»	октябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
12.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
13.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор В.А. Жульдикова – методист
14.	Районная экологическая акция «Мы в ответе птиц на планете»	ноябрь-февраль	Д.Г. Рождественская – зам. директора А.В. Шимкова – педагог-

			организатор
15.	Районный творческий конкурс «Символ года»	декабрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора А.В. Шимкова – педагог-организатор
16.	Конкурс на лучшую методическую разработку по экологии «Эко-образование будущего»	декабрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор В.А. Жульдикова – методист
17.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Елка»	декабрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора
18.	Сбор лидеров волонтерских отрядов	декабрь	Д.Г. Рождественская – зам. директора Е.А. Ваулина – педагог-организатор
19.	Районная Научно-практическая конференция для обучающихся 2-11 классов	январь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор Д.Г. Рождественская – зам. директора
20.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль-март	Е.А. Ваулина – педагог-организатор А.В. Шимкова – педагог-организатор
21.	Турнир естествоиспытателей	февраль	В.А. Жульдикова – методист Руководители «Точки роста»
22.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	март	Н.А. Яковлева – зам. директора В.А. Жульдикова – методист
23.	Районный этап областного экологического форума	март-апрель	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
24.	II Фестиваль детских творческих объединений естественнонаучной направленности «Экофiesta»	апрель	Е.А. Ваулина – педагог-организатор Д.Г. Рождественская – зам. директора
25.	Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»	апрель	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
26.	Районный фестиваль волонтеров (в рамках областной экологической акции «Марш юных экологов»)	апрель	Е.А. Ваулина – педагог-организатор А.В. Шимкова – педагог-организатор
27.	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	апрель	А.В. Шимкова – педагог-организатор
28.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	апрель-май	Д.Г. Рождественская – зам. директора
29.	Экологическая акция «Сад памяти»	апрель-май	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
30.	Самородки Ирбитского края	май	Н.А. Яковлева – зам. директора
31.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Майская радуга»	май	Н.А. Яковлева – зам. директора Д.Г. Рождественская – зам. директора

32.	Эколого-социальная акция «Ветеран живет рядом»	май	Д.Г. Рождественская – зам. директора
33.	Районная экологическая акция «Наш двор – цветущий сад»	май-сентябрь	А.В. Шимкова – педагог-организатор
34.	Районный методический конкурс «Лучшая учебная экологическая тропа»	май-сентябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор Д.Г. Рождественская – зам. директора
35.	Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	май-сентябрь	Е.А. Ваулина – педагог-организатор
36.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	июнь	Н.А. Яковлева – зам. директора В.А. Жульдикова – методист

В план массовых мероприятий МОУ ДО «ДЭЦ» на 2023-2024 учебный год, могут вноситься коррективы, в соответствии с планом мероприятия Регионального ресурсного центра СЮН г. Нижний Тагил и Федерального детского эколого-биологического центра.

**Подпрограмма  
по учебно-исследовательскому  
направлению деятельности**

**Автор:**  
Яковлева Наталья Анатольевна,  
заместитель директора  
МОУ ДО «ДЭЦ»

## Пояснительная записка

Одним из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в дополнительном образовании является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию учебно-исследовательских проектов на мероприятиях, предложенных планом подпрограммы.

**Цель программы** – создание условий для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции обучающихся посредством организации мероприятий естественнонаучной направленности.

### Задачи программы:

1. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
2. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников.
3. Сконструировать систему мероприятий и систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

### Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, а также деятельности обучающихся в реализации инженерных проектов.

**Таблица 2 «Этапы учебно-исследовательской деятельности»**

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения обучающихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств; Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему; Умение выдвигать гипотезы – это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования; Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций; Умение давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования.	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации.
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор	Выделение материала, который будет использован в исследовании. Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и

необходимого инструментария	качественные). Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов включают:	Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания включают.	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

**Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся:**

- Агротехнологии;
- Экология растений, лесоводство;
- Экология животных, зоология, животноводство и ветеринария;
- Антропогенное воздействие на окружающую среду;
- Экология человека;
- Мониторинг окружающей среды.

**Примерные формы организации деятельности**

Для обучающихся организуются и проводятся следующие мероприятия: конкурсы, конференции, турниры, интеллектуальные марафоны, предполагающие выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**План проведения мероприятий по учебно-исследовательскому направлению деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b>2023-2024 учебный год</b>		
1.	Районный этап областного конкурса учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	октябрь 2023г.
2.	Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»	октябрь – ноябрь 2023г.
3.	Всероссийский конкурс «Шаги в науку»	декабрь 2023г. – март 2024г.
4.	Районная Научно-практическая конференция обучающихся	январь 2024г.

5.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	январь – март 2024г.
6.	Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
7.	Областная экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	апрель 2024г.
8.	Областной экологический форум	апрель 2024г.
9.	Областной конкурс-форум «Уральский характер»	апрель 2024г.

### Содержание подпрограммы

Название мероприятия	Описание	Эффект
<i>Районный этап областного конкурса учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»</i>	Участники: обучающиеся младшего и среднего школьного возраста ОУ, занимающиеся опытнической, учебно-исследовательской и практической работой в области биологии, сельского хозяйства и натурализма	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования.
<i>Областной конкурс учебно-исследовательских работ «Первые шаги в науке»</i>	Участники: победители муниципального этапа. Участникам и их педагогам-руководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к областному конкурсу, осуществляется регистрация работы на областной конкурс.	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагогов-руководителей.
<i>Всероссийский конкурс «Шаги в науку»</i>	Участники: победители муниципального и областного этапов конкурсов защиты учебно-исследовательских проектов. Участникам и их педагогам-руководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к конкурсу, осуществляется регистрация работы на конкурс.	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагогов-руководителей.
<i>Научно-практическая конференция-2024</i>	Индивидуальная защита учебно-исследовательских проектов в двух возрастных категориях по 8-ми различным направлениям	Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, направленной на изучение природных объектов и практическую деятельность по их сохранению, способствующей экологическому образованию, воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся
<i>Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»</i>	Форма участия в игре: командное первенство. Принимаются участие команды из 5-ти человек. Команда создает экологический проект по выбранному направлению, а затем принимает участие в кейс-игре, которая проходит по станциям	Создание условий для развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста, осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе.

<i>Областная экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»</i>	Участники – победители муниципального этапа игры. Участникам и педагогоруководителю оказывается методическая помощь в подготовке работы на областной конкурс. А так же осуществляется регистрация команды на областную игру.	Развития основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста, осознанного эмоционально-ценностного отношения к природе, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагогов-руководителей.
<i>Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»</i>	Участники: победители районных и областных конкурсов защиты учебно-исследовательских проектов в возрасте от 14 лет. Участникам и их педагогамруководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к конкурсу, осуществляется регистрация работы на конкурс.	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагоговруководителей.
<i>Районный конкурс учебно-исследовательских проектов «Инженер планеты»</i>	Участники: обучающиеся среднего и старшего школьного возраста ОУ, занимающиеся опытнической, учебноисследовательской и практической работой в области биологии, сельского хозяйства и натурализма	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования
<i>Областной экологический форум</i>	Участники: победители районных конкурсов защиты проектов в возрасте от 14 лет. Участникам и их педагогамруководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к областному конкурсу, осуществляется регистрация работы на областной конкурс.	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагоговруководителей.
<i>Областной конкурс-форум «Уральский характер»</i>	Участники: победители районных конкурсов защиты проектов (7-11). Участникам и их педагогамруководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к областному конкурсу, осуществляется регистрация работы на областной конкурс.	Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагоговруководителей.

## Система оценивания проектных и учебно-исследовательских работ

Оценка проектных и учебно-исследовательских работ осуществляется по следующим показателям и критериям:

№ п/п	Оцениваемые параметры	Градации	Баллы
<b>1. Структура проекта</b>			
1.1	Общая структура проекта	Полное соответствие структуре проекта	3
		Присутствует большинство требуемых разделов	2
		Представлены отдельные разделы	1
1.2	Качество оформления списка используемых источников, наличие	Работа оформлена грамотно, в тексте есть ссылки, библиографический список оформлен качественно в соответствии с требованиями	3

	ссылок в тексте проекта. Грамотность культура оформления работы.	В тексте ссылки представлены частично, присутствуют замечания по качеству оформления работы, оформление библиографического списка не соответствует требованиям.	2
		Качество оформления работы не удовлетворительное, ссылки отсутствуют, оформление библиографического списка не соответствует требованиям.	1
<b>2. Поисково-исследовательский этап</b>			
2.1	Обоснована актуальность выбранной проблемы, ее значимость, в том числе значимость проектного решения для региона, возможность использования в производстве	Обоснована актуальность выбранной проблемы, ее значимость, <u>особенно отмечена</u> значимость проектного решения для региона, обоснована возможность использования в производстве	3
		Актуальность выбранной проблемы, ее значимость, в том числе значимость проектного решения для региона, практическая возможность использования в производстве <i>обоснованы частично</i>	2
		Актуальность выбранной проблемы, ее значимость, в том числе значимость проектного решения для региона, практическая возможность использования в производстве <i>практически не представлены</i>	1
2.2	Проведен поиск и анализ существующих проектных решений в данной области	В проекте представлен результат поиска и сравнительный анализ существующих проектных решений в данной области	3
		Результат поиска и сравнительный анализ существующих проектных решений в данной области <i>представлен частично</i>	2
		Результат поиска и сравнительный анализ существующих проектных решений в данной области в проекте <i>практически не представлен</i>	1
2.3	Описание выбранного проектного решения, обоснование выбора, наглядное представление	Выбранное решение полностью описано, выбор обоснован и наглядно представлен	3
		Выбранное решение <i>описано и обосновано частично</i> , представленная наглядность не в полной мере отражает суть проектного решения	2
		Описание, обоснование и наглядное представление <i>практически не отражает</i> сути проектного решения	1
2.4	Методы исследования/ проектного решения	Представленные в проекте методы использованы рационально в соответствии с заявленной темой, целью, задачами	3
		Представленные в проекте методы <i>частично соответствуют</i> заявленной теме, цели, задачам	2
		Представленные в работе методы <i>использованы не рационально</i>	1
<b>3. Оценочный этап</b>			
3.1	Практическая ценность	Работа обладает практической и прикладной ценностью	3
		<i>Частично</i> присутствуют прикладная и практическая ценность	2
		Практическая и прикладная ценность <i>выражены слабо</i>	1
3.2	Целесообразность планирования, рациональное использование ресурсов	Планирование целесообразно, привлекаемые ресурсы использованы рационально	3
		Целесообразность планирования и рациональное использование ресурсов <i>прослеживается частично</i>	2
		Планирование <i>не</i> целесообразно, ресурсы использованы <i>не</i> рационально	3

3.3	Обоснована новизна (субъективная новизна), практическая значимость, перспективность, востребованность, оригинальность проектного решения	Новизна (субъективная новизна), практическая значимость, перспективность, востребованность, оригинальность проектного решения <i>четко обоснованы</i>	3
		Новизна (субъективная новизна), практическая значимость, перспективность, востребованность, оригинальность проектного решения <i>обоснованы частично</i>	2
		Новизна (субъективная новизна), практическая значимость, перспективность, востребованность, оригинальность проектного решения <i>практически не обоснованы</i>	1
3.4	Оценивание результата выполненной работы, выводы	Результаты работы и выводы, <i>полностью соответствуют</i> поставленным целям и задачам	3
		Результаты работы и выводы, <i>частично соответствуют</i> поставленным целям и задачам	2
		Результаты работы и выводы, <i>не соответствуют</i> поставленным целям и задачам	1
4	Особое мнение жюри (эксперта) с обязательной формулировкой «За что...?» _____ _____ _____ _____		до 10
<b>ИТОГО максимальное количество баллов</b>			<b>40</b>

### Планируемые результаты:

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся в основном соответствуют результатам освоения коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий:

#### *Личностные УУД:*

– потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;

– формирование ценностных суждений и оценок;

– формирование основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных направлений исследования.

#### *Метапредметные УУД:*

– самоопределение в области познавательных интересов;

– умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;

– умение на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта;

– умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;

– владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного продукта или проведения исследования;

– способность к согласованным действиям с учётом позиции другого; владение нормами и техникой общения;

расширение кругозора в различных областях;

– формирование умений организации системы доказательств и её критики;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.

*Предметные результаты:*

– обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

– получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

## **Подпрограмма по эколого-просветительскому направлению деятельности**

**Автор:**  
Ваулина Елена Александровна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ»

## Пояснительная записка

Одним из важных условий развития экологического сознания школьников является их вовлечение в эколого-просветительскую деятельность. Под экологическим сознанием, в свою очередь, понимается совокупность экологических и природоохранных представлений, мировоззренческих позиций по отношению к природе, стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Экологическое сознание – это форма общественного сознания, находящаяся в стадии формирования, включающая в себя совокупность идей, теорий, взглядов, мотивации, отражающих экологическую сторону общественного бытия, а именно реальную практику отношений между человеком и средой его жизни, между обществом и природой, включая регулятивные принципы и нормы поведения, направленные на достижение оптимального состояния системы «общество природа».

Традиционно развитие экологического сознания связывается, прежде всего, с экологическим образованием, основным результатом которого – определенная осведомленность обучаемого в области экологических проблем. Деятельность по формированию экологического сознания – эколого-просветительская деятельность.

Эколого-просветительская деятельность, с точки зрения Г.В. Шейнис, деятельность по формированию экологического мышления, понимания остроты экологической проблемы и глубины взаимосвязей природы и человеческого общества.

Включение в эколого-просветительскую деятельность, имеющую цель принести пользу обществу и природе, создает благоприятные обстоятельства для осознанного принятия у обучающихся социально значимых норм и эколого-ориентированных ценностей, становящихся затем регулятором поведения человека в социальной и природной среде.

Эколого-просветительская деятельность становится необходимым основанием развития многоплановых отношений школьников с природой, оказывает эффективное психологическое воздействие на формирование их экологической культуры в том случае, если ее организация ведется с учетом определенных психолого-педагогических принципов:

– формы организации деятельности должны обеспечивать инициативность, активную позицию каждого участника (от планирования, подготовки дел до контроля за ходом выполнения и оценки результатов) в достижении коллективной цели;

– деятельность должна соответствовать нуждам общества, иметь нравственную цель и личностный смысл, актуализировать психологические механизмы развития гуманного отношения к природе и быть направленной на нравственно-экологическое развитие личности.

– эколого-просветительская деятельность направлена на обеспечение поддержки идей экологии широкими слоями населения как необходимого условия выполнения МОУ ДО «ДЭЦ» поставленных перед ним задач, содействие в решении региональных экологических проблем, участие в

формировании экологического сознания населения и развитии экологической культуры обучающихся.

**Цель подпрограммы:** формирование и развитие экологического сознания обучающихся через их вовлечение в эколого-просветительскую деятельность.

**Задачи:**

- разработать мероприятия эколого-просветительской направленности;
- привлечь обучающихся к участию в мероприятиях эколого-просветительской направленности;
- привлекать обучающихся к деятельности по обеспечению поддержки идей экологии широкими слоями населения;
- привлекать обучающихся к содействию в решении местных и региональных экологических проблем;
- развивать у обучающихся экологическое мышление, активную гражданскую позицию, инициативность, самостоятельность.

Программа, также призвана решить следующие основные **задачи на муниципальном уровне:**

- целенаправленная систематическая работа со всеми группами населения;
- тесное сотрудничество с образовательными учреждениями, органами государственной власти и местного самоуправления, средствами массовой информации, другими заинтересованными организациями, в том числе общественными, оказание всем заинтересованным лицам методической помощи;
- участие в создании единого информационного пространства, обеспечивающего обмен эколого-просветительской информацией, опытом работы с населением, между всеми заинтересованными лицами, как на районном, так и на других уровнях;
- постоянное развитие и укрепление методической базы для проведения эффективной эколого-просветительской работы на современном уровне - аккумуляция соответствующего отечественного и зарубежного опыта, а также разработка собственных методических материалов.

**В результате реализации Программы:**

- будет создано единое информационное пространство, обеспечивающее обмен эколого-просветительской информацией в районе;
- повысится уровень экологической культуры населения района, в первую очередь детей и молодежи;
- будет осуществляться пропаганда идей экологических знаний, природоохранной деятельности и здорового образа жизни;
- будет произведена публикация статей в специализированных печатных и электронных СМИ, будут созданы информационные сюжеты и фильмы;
- будет организована выставочная деятельность.

**План проведения мероприятий по эколого-просветительскому направлению деятельности**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b>2023-2024 учебный год</b>		
1.	Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»	сентябрь 2023г.
2.	Районный месячник в защиту животных (посвящен Дню защиты животных – 4 октября)	октябрь 2023г.
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь 2023г.
4.	Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»	ноябрь 2023 – февраль 2024г.
5.	Районная эколого-социальная «Эко-Елка»	декабрь 2023г.
6.	Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
7.	Районный этап областного Экологического форума (Конкурс видеороликов)	март – апрель 2024г.
8.	Областная экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	апрель 2024г.
9.	Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	май – сентябрь 2024г.

**Содержание подпрограммы**

Название мероприятия	Описание	Эффект
<i>Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля «#ВместеЯрче»</i>	Участники – обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений Ирбитского МО в возрасте от 6 до 18 лет (ДОУ, НОШ, ООШ, СОШ, учреждения ДО), а также педагогические работники.	Вовлечение обучающихся в организованные занятия художественным и инженерным творчеством в области энергосбережения и энергоэффективности, бережного отношения к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам, в т.ч. через изучение истории развития энергетики, а также демонстрацию существующих и поиск новых методов применения перспективных технологий, генерации, передачи и распространения энергии.
<i>Районный месячник в защиту животных (посвящён Дню защиты животных – 4 октября)</i>	В рамках месячника в ДТО и ОУ Ирбитского МО проводятся тематические занятия, по профилактики жестокого обращения с животными, а также различные викторины, творческие выставки, акции и др.	Создание условий для воспитания у детей и подростков экологической культуры, формирование ответственного, бережного отношения к животным, профилактика фактов жестокого обращения по отношению к животным.

<i>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</i>	обучающиеся образовательных учреждений Ирбитского МО, проявляющие интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации природного и культурного наследия своего края, национальных традиций народов России, направленную на патриотическое воспитание детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных и коллективных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии.
<i>Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»</i>	Участникам предлагается изготовить кормушки, организовать регулярную подкормку птиц, вести фото-дневник учета птиц	Привлечение внимания детей и подростков, к проблемам зимующих птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия.
<i>Районная эколого-социальная акция «ЭкоЁлка»</i>	Участники – обучающиеся ДТО МОУ ДО «ДЭЦ» и других ОУ. В рамках акции проводятся следующие конкурсы: творческий конкурс, конкурс постов в социальных сетях и конкурс чтецов.	Привлечение внимания детей и подростков, а так же населения к проблеме сохранения хвойных насаждений в Ирбитском МО.
<i>Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»</i>	Учащиеся начальной школы, под руководством педагога выбирают одну из предложенных тем. Готовят выступление-презентацию в соответствии с требованиями Положения.	Представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.
<i>Районный этап областного Экологического форума (Конкурс видеороликов)</i>	Создание видеороликов по тематикам: - рациональное природопользование и охрана природы; - экология человека; - социальная экология.	Выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, исследовательской, проектной и творческой деятельности в области экологии.
<i>Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»</i>	Участники премии создают видеоролик, создают анимационный ролик на экологическую тематику и т.д.	Популяризация темы экологии, бережного отношения к природе и окружающей среде у детей и подростков

По каждому районному мероприятию разрабатывается положение, в котором прописываются цели, задачи, сроки, порядок и условия и содержание мероприятия, а также требования к конкурсным работам и критерии их оценивания.

#### **Планируемые результаты:**

- повышение уровня заинтересованности обучающихся в защите и сохранении природной среды;
- повышение экологической культуры, формирование и развитие экологического сознания обучающихся;

- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья;
- привлечение внимания населения Ирбитского МО к решению экологических проблем Ирбитского района.

## **Подпрограмма по природоохранному направлению деятельности**

**Автор:**  
Рождественская Дарья Георгиевна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ»

## Пояснительная записка

В мире сегодня есть множество экологических проблем. Они различны, от исчезновения видов животных и растений до угрозы вырождения человечества. На данный момент существует множество теорий, большое внимание в которых уделяется нахождению рациональных путей решения всех этих проблем, предлагаются различные мероприятия по охране окружающей среды. На бумаге, к сожалению, все гораздо проще, чем в реальности. Во многих странах на первом месте стоит проблема экологии. Однако в России, особенно раньше, ей не уделяется должного внимания. Сейчас на эту проблему стали обращать больше внимания. Начинают проводиться различные мероприятия по охране окружающей среды.

Любой вид деятельности, в том числе и природоохранной (деятельность органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных и иных некоммерческих объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий). Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. №7-ФЗ, опирается на ряд принципиальных положений и убеждений. Среди них наиболее важными являются следующие:

- формирование ответственного отношения к природной среде рассматривается как составная часть воспитания. В этом процессе необходимым является учет взаимосвязи глобального, национального и краеведческого подходов;

- учет единства интеллектуального и эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по её улучшению;

- систематичность, непрерывность экологического образования и воспитания, а также представления о целостности окружающей среды и о тесной связи и взаимозависимости слагающих её компонентов.

Основным принципом природоохранной деятельности является обеспечение баланса средопотребляющих и средовоспроизводящих территорий в регионе. Для формирования таких представлений необходима стройная система теоретических знаний и практических навыков, направленных на поддержание этого баланса, оптимизацию и исправление сложившихся нарушений в процессе природопользования. Такие понимания и убеждения складываются в результате длительного процесса экологического воспитания и образования. Для достижения результатов необходима четкая система содержания способов и организационных форм образовательного процесса. Очень важным является выделение главных компонентов, их взаимосвязь, а также развитие и четкое представление структуры этой деятельности.

Экологическое воспитание должно быть непрерывным на всех этапах образования. Непрерывность экологического образования предполагает

совокупное влияние и рациональное использование разнообразных источников знаний и средств массовой информации.

Становление экологически воспитанного человека в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний о взаимосвязи природных и социальных факторов среды и того её чувственного восприятия, которое пробуждает нравственно-эстетические переживания и стремление внести практический вклад в её улучшение. Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует на сочетание рационального познания природы с воздействием художественнообразных средств и непосредственного общения с природной средой.

Особая роль принадлежит практической деятельности обучающихся, направленной на развитие их экологической культуры. Однако нельзя ограничивать экологическое образование только знанием природы родного края. При анализе конкретных фактов положительного или отрицательного воздействия человека на природу в данной местности, необходимо вместе с этим давать оценку последствий с государственных и общепланетарных позиций. В систему представления учащихся должны включаться данные, показывающие глобальный характер проблем охраны окружающей среды, которые не имеют государственных границ, поэтому те многие проблемы охраны природы могут быть эффективно только путём тесного международного сотрудничества.

**Цель подпрограммы** – развитие у обучающихся экологической культуры, чувства заботы о природе родного края посредством вовлечения их в разнообразную природоохранную экологическую деятельность.

Поставленную цель планируется достигнуть через реализацию следующих **задач**:

- приобщение детей и подростков к возрождению экологических традиций в обществе;
- поддержка и поощрение талантливых экологически мыслящих детей, готовых призывать общество к активным и позитивным действиям по сбережению природных богатств родного края;
- формирование и развитие экологической культуры детей и подростков, создание необходимой культурно-эстетической среды;
- организация практической деятельности обучающихся по улучшению экологической ситуации родного края.

В данной программе представлен план мероприятий на 2023-2024 учебный год, который позволит педагогам и обучающимся, имеющим интерес к естественнонаучной направленности, внести свой вклад в сохранение природы родного края, в том числе особо охраняемых территорий Ирбитского муниципального образования.

Для достижения высоких результатов реализации настоящей подпрограммы возможно привлечение общественности: администрация Ирбитского МО, территориальные администрации, предприятия сельскохозяйственной направленности, образовательные организации

различных типов и видов, включая учреждения культуры и досуга, советы ветеранов, граждане, неравнодушные к проблемам состояния особо охраняемых территорий, природы родного края и т.д.

### План конкурсных мероприятий в рамках природоохранной деятельности МОУ ДО «ДЭЦ» на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1.	Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»	октябрь – ноябрь 2023г.
2.	Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»	ноябрь 2023г. – февраль 2024г.
3.	Районная эколого-социальная «Эко-Елка»	декабрь 2023г.
4.	Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
5.	Областная экологическая кейс-игра для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	апрель 2024г.
6.	Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»	апрель 2024г.

### Содержание подпрограммы

Название мероприятия	Описание	Эффект
<i><b>Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево»</b></i>	Образовательные организации собирают макулатуру, сдают в специальные пункты приема.	Экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.
<i><b>Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»</b></i>	Участники составляют отчеты об организации подкормки птиц в зимний период «Птичье кафе»; мастерят кормушки; снимают видеосюжеты «репортажи с кормушки».	привлечение внимания детей и подростков, к проблемам зимующих птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия.
<i><b>Районная эколого-социальная акция «ЭкоЕлка»</b></i>	Участники – обучающиеся ДТО МОУ ДО «ДЭЦ» и других ОУ. В рамках акции проводятся следующие конкурсы: творческий конкурс, конкурс постов в социальных сетях и конкурс чтецов.	Привлечение внимания детей и подростков, а так же населения к проблеме сохранения хвойных насаждений в Ирбитском МО.

<i>Районный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «Green Team»</i>	Учащиеся начальной школы, под руководством педагога выбирают одну из предложенных тем. Готовят выступление-презентацию в соответствии с требованиями Положения.	Представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.
<i>Районная экологическая акция «Мы в ответе за птиц на планете»</i>	Предлагается принять участие в нескольких конкурсах, составив отчет об организации подкормки птиц в зимний период, изготовить кормушку, снять видеосюжет, посвященный зимующим птицам Ирбитского района	Привлечение внимания подрастающего поколения к проблемам сохранения видового разнообразия и численности диких птиц.

По каждому районному мероприятию разрабатывается положение, в котором прописываются цели, задачи, сроки, порядок и условия и содержание мероприятия, а также требования к конкурсным работам и критерии их оценивания.

**Планируемые результаты:**

- повышение уровня заинтересованности обучающихся в защите и сохранении природной среды;
- повышение экологической культуры, формирование и развитие экологического сознания обучающихся;
- создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья;
- формирование чувства ответственности за состояние окружающей среды;
- развитие у обучающихся важнейших трудовых навыков.

**Подпрограмма  
по направлению деятельности  
«Одарённые дети»**

**Автор:**  
Гвоздева Наталья Викторовна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ»

## Пояснительная записка

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

В новой системе образования, отвечающей потребностям современного мира, характеризующимся постоянными и всё более быстрыми и масштабными изменениями, акценты смещаются в сторону обучающегося, на активизацию и стимуляцию процессов осмысленного учения. В образовательном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни. Одарённый ребенок, как и любой другой, должен уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Применительно к обучению интеллектуально одарённых обучающихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные, в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одарённых детей. У таких детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Система работы с одарёнными детьми включает в себя работу со всеми детьми, то есть максимальное развитие умений, навыков, познавательных способностей.

**Цель подпрограммы:** выявление одарённых и способных детей, создание условий, способствующих оптимальному развитию интеллектуального и творческого потенциала обучающихся через внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий, развивающих форм и методов учебно-воспитательного процесса, а также организация системной работы педагогического коллектива по развитию способностей, творческого и интеллектуального потенциала одарённых детей.

### **Задачи:**

– обеспечение условий всестороннего развития личности одарённого ребёнка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства, организацию индивидуальной деятельности с одарёнными детьми, предоставление возможности для продуктивной самореализации одарённых детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

– учёт индивидуальности каждого обучающегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала;

– разработка системы диагностики одарённых детей, обеспечение информационно-методического и программного сопровождения, кадровых условий для работы с одарёнными детьми;

– обеспечение нормативно-правовой базы, позволяющей осуществлять эффективную социально-педагогическую работу с одарёнными детьми.

#### **Стратегические направления подпрограммы:**

– создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одарённости, укрепление материально-технической базы);

– методическое обеспечение работы с одарёнными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);

– мероприятия по работе с одарёнными детьми (участие способных и одарённых детей в школьных и районных мероприятиях);

#### **Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:**

– принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога;

– принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одарённой личности;

– принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса.

#### **Модель одарённого ребенка:**

– личность, здоровая физически, духовно-нравственно и социально;

– личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;

– личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;

– личность, способная реализовать в жизни «Я-концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;

– личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;

– личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

– личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Оценка эффективности реализации подпрограммы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений обучающихся учреждения через создание и наполнение портфолио и создание базы данных.
2. Оценка комфортности пребывания обучающихся в учреждении, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Мониторинг участия обучающихся в олимпиадном движении и других мероприятиях, предусмотренных данной программой.

### План проведения мероприятий по направлению деятельности «Одарённые дети»

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b>2023-2024 учебный год</b>		
1.	Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»	В течение учебного года
2.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	октябрь 2023г.
3.	Областная агроинженерная школа	октябрь 2023г.
4.	Областная экологическая школа	октябрь 2023г.
5.	Областная лесная школа	октябрь 2023г.
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии	ноябрь 2023г.
7.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь 2023г.
8.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	ноябрь 2023г.
9.	Районная Научно-практическая конференция для обучающихся 2-11 классов	январь 2024г.
10.	Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»	март 2024г.
11.	Районный этап областного экологического форума	март – апрель 2024г.
12.	Районный Турнир естествоиспытателей	апрель 2024г.
13.	Итоговое мероприятие «Самородок Ирбитского края»	май 2024г.
14.	Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Майская радуга»	май 2024г.

## Содержание подпрограммы

Название мероприятия	Описание	Эффект
<i>Занятия в рамках районного образовательного проекта «Школа юного эколога»</i>	Практические занятия естественнонаучной тематики по изучению и мониторингу окружающей среды. Участники: обучающиеся ОУ 6, 7, 8-х классов	Углубление знаний по естественнонаучным дисциплинам, приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, развитие экологического мировоззрения у школьников
<i>Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии</i>	Проводится в ОУ Ирбитского МО, участники – обучающиеся 5-11 классов. Решают экологические задания и задачи. Победители школьного этапа участвуют в муниципальном этапе олимпиады по экологии.	Мотивация школьников к изучению экологии; оценка знаний и умений школьников по экологии; выявление способных, талантливых обучающихся по экологии, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одарёнными обучающимися.
<i>Областная агроинженерная школа</i>	Участники – обучающиеся ДТО 12-17 лет, заинтересованные освоением современных исследовательских технологий. Осуществляется регистрация и сопровождение обучающихся на областную агроинженерную школу.	Творческая самореализация учащихся через овладение современными исследовательскими, проектными технологиями в области эколого-биологического и лесоинженерного направления.
<i>Областная экологическая школа</i>	Участники – обучающиеся ДТО 12-17 лет, заинтересованные освоением современных исследовательских технологий в области эколого-биологической направленности. Осуществляется регистрация и сопровождение обучающихся на областную экологическую школу.	Творческая самореализация учащихся через овладение современными исследовательскими, проектными технологиями в области эколого-биологического направления.
<i>Областная лесная школа</i>	Участники – обучающиеся ДТО 12-17 лет, заинтересованные освоением современных исследовательских технологий в области лесоинженерной направленности. Осуществляется регистрация и сопровождение обучающихся на областную лесную школу.	Творческая самореализация учащихся через овладение современными исследовательскими, проектными технологиями в области лесоинженерной направления.
<i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии</i>	Участники – обучающиеся 7-11 классов. Решают экологические задания и задачи. Победители муниципального этапа участвуют в областном этапе олимпиады по экологии.	Мотивация школьников к изучению экологии; оценка знаний и умений школьников по экологии; выявление способных, талантливых обучающихся, с целью участия в областном этапе всероссийской олимпиады школьников. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

<p><i><b>Всероссийский экологический диктант</b></i></p>	<p>Участники – обучающиеся с 12 лет и педагоги. Участникам предстоит решать задачи по вопросам раздельного сбора и переработки отходов, охраны водных ресурсов и атмосферного воздуха, пожарной безопасности в лесах, защиты исчезающих видов животных и растений, особо охраняемых природных территорий.</p>	<p>Повышение экологической грамотности и культуры, а также популяризация экологических знаний. Выявление и поддержка талантливых и одарённых детей.</p>
<p><i><b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</b></i></p>	<p>Обучающиеся образовательных учреждений Ирбитского МО, проявляющие интерес к изучению и сохранению природного и культурного наследия своей малой родины.</p>	<p>Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации природного и культурного наследия своего края, национальных традиций народов России, направленную на патриотическое воспитание детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных и коллективных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии.</p>
<p><i><b>Районная Научно-практическая конференция для обучающихся 2-11 классов</b></i></p>	<p>Индивидуальная защита учебно-исследовательских проектов в двух возрастных категориях по 8-ми различным направлениям</p>	<p>Привлечение обучающихся к исследовательской деятельности, направленной на изучение природных объектов и практическую деятельность по их сохранению, способствующей экологическому образованию, воспитанию и профессиональному самоопределению обучающихся</p>
<p><i><b>Всероссийский конкурс достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ»</b></i></p>	<p>Участники: победители районных и областных конкурсов защиты учебно-исследовательских проектов в возрасте от 14 лет. Участникам и их педагогам-руководителям оказывается методическая помощь в подготовке работы к конкурсу, осуществляется регистрация работы на конкурс.</p>	<p>Развитие у детей и подростков экологической культуры, социальной компетентности и активной гражданской позиции в области исследовательской, творческой, природоохранной, натуралистической деятельности средствами дополнительного экологического образования, а так же личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагогов-руководителей.</p>
<p><i><b>Районный этап областного экологического форума</b></i></p>	<p>На конкурс принималось видео или фото технического устройства (модели) + пояснительная записка к устройству (модели).</p>	<p>Выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, исследовательской, проектной и творческой деятельности в области экологии.</p>

<i>Районный естествоиспытателей</i>	<i>турнир</i>	Командное соревнование; Работа по 5 секциям естественнонаучного цикла (в каждой секции определяется победитель с присвоением соответствующего звания, а также определяется школа – победитель Турнира);	Пропаганда среди школьников естественнонаучных знаний и исследовательских навыков как средства решения профессиональных и повседневных задач. Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.
<i>Итоговые мероприятия радуга», Ирбитского края»</i>	<i>районные «Майская «Самородок</i>	Итоговые мероприятия, направленные на выявление и поощрение одаренных, талантливых детей, активных детских творческих объединений.	Личностный рост и саморазвитие обучающихся. Профессиональный рост педагогов-руководителей.

### Ожидаемые результаты

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Совершенствование системы работы с одарёнными детьми.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одарёнными детьми.
4. Разработка и апробация новых образовательных программ для работы с одарёнными детьми.
5. Выявление проблем по различным аспектам работы с одарёнными детьми.

## **Подпрограмма по направлению деятельности «Волонтерство»**

**Авторы:**

Ваулина Елена Александровна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ»,  
Гвоздева Наталья Викторовна,  
педагог-организатор  
МОУ ДО «ДЭЦ»

## Пояснительная записка

В истории человечества есть масса примеров добровольной и бескорыстной помощи, оказываемой человеком или группой людей нуждающимся в этом людям или обществу в целом. Она может иметь различные формы: от помощи бездомным животным отдельным человеком до усилий тысячи людей в преодолении стихийных бедствий и урегулирования конфликтных ситуаций.

В современной западной социологии «волонтерство» (Volenteerism) применяется для обозначения добровольного труда как деятельности, осуществляемой людьми на безвозмездной основе и направленной на достижение социально значимых целей, решение проблем общества.

Формировать чувство доброты и прививать желание взаимопомощи необходимо с самого раннего возраста. Для школьников же чрезвычайно важно создавать среду для возможности помочь нуждающимся.

Волонтерство для детей школьного возраста – это возможность быть вовлечёнными в общество и влиять на это общество. Волонтерство – мощный инструмент социальных перемен, культурного и экономического роста.

Развитие волонтерства показывает осознанное стремление людей принимать активное участие в глобальном процессе – развитии гражданского общества.

Для каждого отдельно взятого волонтера добровольчество представляет собой возможность развития личности и реализацию таких потребностей, как:

- внутренняя психологическая потребность быть нужным;
- потребность в общении и уважении;
- потребность в самореализации;
- потребность в профессиональном опыте;
- развитие лидерских способностей;
- способ делиться своим опытом;
- защита своих прав и интересов;
- возможность жить яркой и интересной жизнью и т.д.

**Подпрограмма ставит перед собой следующие Цели:** развитие и укрепление детского волонтерского движения Ирбитского района, апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.

### **Задачи:**

- формировать активную жизненную позицию детей и подростков, их стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;
- формировать сплочённый коллектив волонтеров и возродить идею шефства как средства распространения волонтерского движения;

- устанавливать механизм взаимодействия с социумом в сфере продвижения и развития волонтерского движения;
- вовлекать школьников в социальную практику;
- предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;
- расширять вторичную занятость обучающихся.

**Стратегические направления подпрограммы:**

1. экологическая деятельность;
2. просветительская деятельность и медиаволонтерство;
3. природоохранная деятельность;
4. лесовосстановление и содействие озеленению территорий Ирбитского МО;
5. экологическое волонтерство;
6. методическая работа.

**План проведения мероприятий по направлению деятельности  
«Волонтерство»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
<b>Экологическая деятельность</b>		
1.	Старт II районного фестиваля детских творческих объединений естественнонаучной направленности «ЭкоФiesta»	октябрь 2023г.
2.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь 2023г.
3.	Районная экологическая акция «Мы в ответе птиц на планете»	ноябрь 2023г. – февраль 2024г.
4.	Районный творческий конкурс «Символ года»	декабрь 2023г.
5.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Ёлка»	декабрь 2023г.
6.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
7.	II районный фестиваль детских творческих объединений естественнонаучной направленности «ЭкоФiesta»	апрель 2024г.
8.	Районный методический конкурс «Лучшая учебная экологическая тропа»	май – сентябрь 2024г.
<b>Просветительская деятельность и медиаволонтерство</b>		
9.	Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче»	сентябрь 2023г.
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	октябрь 2023г.
11.	Районный месячник в защиту животных (посвящён Дню защиты животных – 4 октября)	октябрь 2023г.
12.	Районная экологическая акция «Мы в ответе птиц за планете»	ноябрь 2023г. – февраль 2024г.
13.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Ёлка»	декабрь 2023г.
14.	Старт муниципального этапа областной	январь 2024г.

	экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	
15.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
16.	Районный этап областного экологического форума (Конкурс социальных видеороликов)	март – апрель 2024г.
17.	Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»	май – сентябрь 2024г.
<b>Природоохранная деятельность</b>		
18.	Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	октябрь – ноябрь 2023г.
19.	Районная экологическая акция «Мы в ответе птиц за планете»	ноябрь 2023г. – февраль 2024г.
20.	Районная эколого-социальная акция «Эко-Ёлка»	декабрь 2023г.
21.	Старт муниципального этапа областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	январь 2024г.
22.	Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»	февраль – март 2024г.
23.	Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»	апрель 2024г.
<b>Лесовосстановление и содействие озеленению территорий Ирбитского МО</b>		
24.	Акция «Экологический сентябрь»	сентябрь 2023г.
25.	Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна»	апрель – май 2024г.
26.	Экологическая акция «Сад памяти»	апрель – май 2024г.
27.	Районная экологическая акция «Наш двор – цветущий сад»	май – сентябрь 2024г.
<b>Экологическое волонтерство</b>		
28.	Районный слёт волонтеров «Зелёная лига»	сентябрь 2023г.
29.	Районный этап областного конкурса экспедиционных отрядов «Урал – территория активных граждан»	сентябрь 2023г.
30.	Сбор лидеров волонтерских отрядов	декабрь 2023г.
31.	Районный фестиваль волонтеров (в рамках областной экологической акции «Марш юных экологов»)	апрель 2024г.
32.	Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»	апрель 2024г.
33.	Эколого-социальная акция «Ветеран живёт рядом»	май 2024г.
<b>Методическая работа</b>		
34.	Всемирный открытый урок охраны окружающей среды	октябрь 2023г.
35.	Конкурс на лучшую методическую разработку по экологии «Эко-образование будущего»	декабрь 2023г.

## Содержание подпрограммы

Название мероприятия	Описание	Эффект
<i>Районный слет волонтеров «Зелёная лига»</i>	Приглашаются волонтерские отряды образовательных учреждений Ирбитского МО. Участники проходят испытания квест-соревнования экологического, патриотического, спортивного, интеллектуально-логического характера.	Развитие и укрепление детского волонтерского движения Ирбитского района
<i>Районный конкурс работ по энергосбережению и экологии в рамках Всероссийского фестиваля #ВместеЯрче»</i>	Участники – обучающиеся и воспитанники образовательных учреждений Ирбитского МО в возрасте от 6 до 18 лет (ДОУ, НОШ, ООШ, СОШ, учреждения ДО), а также педагогические работники.	Вовлечение обучающихся в организованные занятия художественным и инженерным творчеством в области энергосбережения и энергоэффективности, бережного отношения к окружающей среде, энергетическим и природным ресурсам, в т.ч. через изучение истории развития энергетики, а также демонстрацию существующих и поиск новых методов применения перспективных технологий, генерации, передачи и распространения энергии.
<i>Акция «Экологический сентябрь»</i>	– уборка территории ОУ, благоустройство территории ОУ (покраска, побелка, ремонт детских площадок, спортивных зон и др.), высадка саженцев, подготовка клумб к зиме и т.д.; – проведение занятий, бесед, на экологическую тему; – проведение праздников или экологических игр; – проведение «Эко-экскурсий», эколого-туристических слетов, дня здоровья и др.	Развитие волонтерского движения на территории Ирбитского МО, развитие познавательной, творческой, общественной активности обучающихся в ходе волонтерской деятельности, улучшение экологической обстановки Ирбитского района.
<i>Районный этап областного конкурса экспедиционных отрядов «Урал – территория активных граждан»</i>	– обустройство источников и (родники, колодцы, ключики) – обеспечение чистой питьевой водой и помощь по хозяйству людям с инвалидностью, пожилым людям, ветеранам войны и труда, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию и т.д.	Повышение эффективности работы по формированию экологической культуры обучающихся, их социальной активности и гражданской ответственности.
<i>Всемирный открытый урок охраны окружающей среды</i>	Подготовка методической разработки урока, занятия, посвященного значимой экологической дате октября, в ДОУ или детском творческом объединении (ДТО) и организовать его проведение.	Привлечение внимания педагогического сообщества и подрастающего поколения к вопросам охраны окружающей среды, воспитание чувства гордости за природное наследие.
<i>Районный месячник в защиту животных (посвящен Дню защиты животных – 4 октября)</i>	В рамках месячника в ДТО и ОУ Ирбитского МО проводятся тематические занятия, по профилактики жестокого обращения с животными, а также различные викторины, творческие выставки, акции и др.	Создание условий для воспитания у детей и подростков экологической культуры, формирование ответственного, бережного отношения к животным, профилактика фактов жестокого обращения по отношению к животным.

<i><b>Всероссийский Эко-марафон ПЕРЕРАБОТКА «Сдай макулатуру – спаси дерево!»</b></i>	Образовательные организации собирают макулатуру, сдают в специальные пункты приема.	Экологическое образование и просвещение населения, воспитание ответственного потребления, проявление активной гражданской позиции и стремление сохранить окружающую среду для последующих поколений, а также внести вклад в развитие вторичной переработки отходов.
<i><b>Всероссийский экологический диктант</b></i>	Проверка экологических знания обучающихся, доступ к познавательным материалам по вопросам раздельного сбора и переработки отходов, охраны водных ресурсов и атмосферного воздуха, пожарной безопасности в лесах, защиты исчезающих видов животных и растений, особо охраняемых природных территорий.	Повышение экологической грамотности и культуры россиян, а также популяризация экологических знаний.
<i><b>Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос»</b></i>	Рассматриваются творческие работы, отражающие уникальность и местные традиции городов и малых поселений, научные работы отражающие приметы, традиции, поверья, исследовательские работы, посвященные изучению истории взаимоотношений этноса и природы и т.д.	Вовлечение обучающихся в деятельность по изучению, сохранению и популяризации природного и культурного наследия своего края, национальных традиций народов России, направленную на патриотическое воспитание детей и молодежи, удовлетворение их индивидуальных и коллективных потребностей в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии.
<i><b>Районная экологическая акция «Мы в ответе птиц за планете»</b></i>	Изготовление кормушек, организация регулярной подкормки птиц, ведение фото-дневника учёта птиц, организация сбора корма для зимующих птиц и т.д.	Привлечение внимания волонтерских отрядов, к проблемам зимующих птиц с целью сохранения их численности и поддержания видового разнообразия.
<i><b>Районный творческий конкурс «Символ года»</b></i>	Творческий конкурс предполагает изготовление поделок своими руками по заданной тематике.	Формирование у детей и молодежи экологической культуры, развитие эстетического взгляда обучающихся на окружающий мир, развитие фантазии, инициативы, реализации творческих возможностей всех субъектов образовательного процесса.
<i><b>Конкурс на лучшую методическую разработку по экологии «Эко-образование будущего»</b></i>	Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учебно-методической продукции, сценариев и т.д.	Создание условий для совершенствования дополнительного экологического образования.
<i><b>Районная эколого-социальная акция «Эко-Ёлка»</b></i>	Акция предполагает участие в конкурсе постов о сохранении хвойных деревьев, конкурсе чтецов, творческом – изготовление из натуральных материалов.	Формирование у детей и подростков системы ценностных отношений к природе, развития внутренней потребности любви к природе и бережного отношения к ней.
<i><b>Сбор лидеров волонтерских отрядов</b></i>	Обмен опытом лидеров волонтерских отрядов.	Развитие и укрепление детского волонтерского движения Ирбитского района.

<b>Муниципальный этап областной экологической кейс-игры для детей младшего школьного возраста «GreenTeam»</b>	Выполнение работ (проектов) исследовательского, прикладного и творческого характер. На основе анализа уже существующей информации вырабатывается собственная точка зрения и пути решения проблемы, обозначенной в кейс-задании. Выполнение одного экологического кейс-задания по одному из предложенных направлений.	Выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, опытно-исследовательской и проектной деятельности в области экологии и ресурсосбережения.
<b>Районный этап областного экологического форума (Конкурс социальных видеороликов)</b>	Создание видеороликов по тематикам: - Рациональное природопользование и охрана природы; - Экология человека; - Социальная экология.	Выявление и развитие у обучающихся интереса и способностей к научной, исследовательской, проектной и творческой деятельности в области экологии.
<b>Фестиваль детских творческих объединений естественнонаучной направленности «Экофеста»</b>	Участники осуществляют образовательную и творческую деятельность, посредством которой накапливают банк творческих и интеллектуальных работ обучающихся для оформления итоговой выставки.	Активизация и повышение качества деятельности детских творческих объединений экологической направленности, пропаганда и развитие детского экологического движения на территории Ирбитского МО.
<b>Экологический месячник «Встречай с любовью стаи птиц»</b>	Составление методических разработок, изготовление скворечников или других искусственных гнездовий для птиц, съемка видеороликов, фиксирующих перелетных птиц.	Привлечение внимания волонтеров к проблемам сохранения видового разнообразия и численности диких птиц.
<b>Районный фестиваль волонтеров (в рамках областной экологической акции «Марш юных экологов»)</b>	Участие в конкурсах различной тематики, предусмотренных положением.	Воспитание в будущем поколении осознания необходимости личного участия в сохранении окружающей среды, формирование в Ирбитском МО сообщества педагогов и детей, принимающих активное участие в решении экологических проблем.
<b>Добровольческая акция «Весенняя неделя добра»</b>	Ребята и педагоги организовывали мероприятия, посвященные заботе и помощи ветеранам ВОВ, одиноким пожилым людям, людям с ограниченными возможностями, семьям граждан, участвующих в специальной военной операции, а так же адресная помощь пожилым и одиноким людям, посадка деревьев, уборка скверов и парков, восстановление исторических памятников и другие направления работы.	Распространение идей, ценностей и практики добровольчества, активизации созидательного добровольческого потенциала, вовлечения молодежи в социальную практику, укрепление сотрудничества между институтами гражданского общества и органами государственной власти, органами местного самоуправления в совместном решении социальных проблем общества.

<b><i>Всероссийский экологический субботник «Зелёная весна»</i></b>	– уборка территории образовательных учреждений и прилегающих к ней территорий; – посадка деревьев, оформление цветников в знак памяти о погибших в ходе военных действий – помощь ветеранам ВОВ, труженикам тыла и социально незащищенным слоям населения; – акции по уборке мусора на особо охраняемых территориях и т.д.	Консолидация усилий граждан по уборке территорий от бытовых отходов и мусора, привлечение внимания населения, молодежных объединений, учащихся, местного населения и общественности к проблемам охраны объектов растительного мира, а также для улучшения экологической обстановки и повышения экологической культуры населения, проживающего на территории Ирбитского МО.
<b><i>Экологическая акция «Сад памяти»</i></b>	Высадить в память о конкретных участниках (героях) Великой Отечественной войны или в память о павших в Великой Отечественной войне деревья или кустарники любых пород и т.д.	Формирование у подрастающего поколения экологической культуры и ответственного отношения к лесным ресурсам и окружающей среде, воспитание уважения к героическому прошлому своего народа; выражение чувства уважения к героическому прошлому России и всем, кто внес вклад в Победу в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
<b><i>Эколого-социальная акция «Ветеран живет рядом»</i></b>	Создание цветочных клумб «Салют Победы», закладка аллеи славы героев, помощь ветеранам в озеленении и благоустройстве дома и т.д.	Развитие гражданской инициативы подрастающего поколения в процессе социально-полезной деятельности, воспитание уважения к героическому прошлому своего народа, привлечение внимания общественности к проблемам ветеранов.
<b><i>Районная экологическая акция «Наш двор – цветущий сад»</i></b>	Оформление территории образовательного учреждения или территорий населенного пункта.	Привлечение обучающихся и коллективов ОУ к активной работе по благоустройству и улучшению состояния территорий образовательных учреждений, территорий прилегающих к ним, а так же общественных территорий населенных пунктов Ирбитского МО.
<b><i>Районный методический конкурс «Лучшая учебная экологическая тропа»</i></b>	Создание экологической тропы в образовательной организации в соответствии с предложенными номинациями.	Организация непрерывного экологического образования и воспитания детей, развитие экологической культуры личности и общества, усиление охраны окружающей среды, формирование практического опыта природопользования
<b><i>Районный этап Международной детско-юношеской премии «Экология – дело каждого»</i></b>	Участники премии создают видеоролик, создают анимационный ролик на экологическую тематику и т.д.	Популяризация темы экологии, бережного отношения к природе и окружающей среде у детей и подростков

### Ожидаемые результаты

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Формирование сплочённого деятельного коллектива волонтеров.

3. Формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу.

4. Формирование у детей высоких нравственных качеств, потребности в здоровом образе жизни, экологической грамотности.

5. Формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению.

6. Получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов.

7. Создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение.

8. Участие в акциях, социально-значимых мероприятиях и проектах.

9. Развитие умений общаться с учащимися и взрослыми, владения нормами и правилами уважительного отношения к окружающим.

10. Развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения.

## 2.6. План методической работы на 2023-2024 учебный год

**Тема методической работы** на учебный год: «Технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дополнительного образования».

**Цель:** создать развивающее пространство в МОУ ДО «ДЭЦ» для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе внедрения технологий работы с детьми с ОВЗ в образовательный процесс.

**Задачи:**

### 1. Повышение педагогического мастерства:

- изучать и внедрять в практику технологии работы с детьми с ОВЗ;
- способствовать совершенствованию методического мастерства педагогов, обеспечению методического и дидактического сопровождения образовательных программ в условиях работы с детьми с ОВЗ;
- работать по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- консультировать сотрудников учреждения, а также коллег из других образовательных учреждений, у которых возникают проблемы в использовании технологий работы с детьми с ОВЗ в дополнительном образовании и вопросы совершенствования профессионального мастерства;
- пополнять методический кабинет необходимыми информационными материалами для оказания методической помощи педагогу в работе (в проведении занятий и воспитательных мероприятий) в условиях использования работы с детьми с ОВЗ.

### 2. Координация деятельности педагогических работников:

- активизировать работу педагогов над темами самообразования;
- определять формы и методы повышения квалификации педагогов;
- создавать условия для реализации творческого и профессионального потенциала педагогов.

### Формы методической работы в 2023-2024 учебном году:

- работа педагогов над темами самообразования (в течение года);
- методические конкурсы, форумы, фестивали (по плану);
- изучение и распространение передового педагогического опыта (в течение года);
- методические семинары (по плану);
- консультации.

### Ожидаемые результаты реализации плана методической работы:

- рост удовлетворения педагогов собственной педагогической деятельностью;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- положительный психолого-педагогический климат;
- овладение современными методиками обучения и воспитания, в том числе в условиях использования дистанционных технологий обучения;
- эффективная организация образовательного и воспитательного процесса;
- положительная динамика оценки качества образовательных услуг со стороны получателей данных услуг;
- качественно-организованная система повышения квалификации педагогов.

### Основные направления методической работы в МОУ ДО «ДЭЦ» на 2023-2024 учебный год:

- повышение профессиональной компетентности педагогов и их творческого роста;
- оказание консультативной помощи;
- организация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- информационно-методическая работа;
- работа с молодыми педагогами;
- осуществление мониторинга качества образования в МОУ ДО «ДЭЦ».

Направление	Мероприятия	Сроки
<b>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и их творческого роста</b>	1.1. Обучение педагогических работников на курсах профессиональной переподготовки, курсах повышения квалификации, семинарах	в течение учебного года
	1.2. Организация и проведение районных методических семинаров	по плану
	1.3. Открытые занятия и мастер-классы	в течение учебного года
	1.4. Взаимопосещение занятий: обмен опытом работы внутри коллектива	в течение учебного года
<b>2. Оказание консультативной помощи</b>	2.1. Оформление нормативных документов: <ul style="list-style-type: none"><li>– дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;</li><li>– диагностические, аналитические материалы;</li><li>– планирование и отчетность;</li><li>– вопросы аттестации на квалификационную</li></ul>	1. сентябрь – октябрь 2023г. 2. май – июнь 2024г. (согласно перспективному

	категорию и соответствие занимаемой должности.	у плану-графику аттестации педагогических работников)
	2.2. Проведение индивидуальных консультаций педагогических работников по вопросам образовательной деятельности	по обращению
<b>3. Организация работы по изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта</b>	3.1. Обновление базы электронных методических материалов на официальном сайте МОУ ДО «ДЭЦ»: – раздел «Методическая копилка»; – раздел «Школа юного эколога».	в течение учебного года
	3.2. Участие в районной научно-практической конференции «Традиции и новации»	март 2024г.
	3.3. Проведение районных методических конкурсов для педагогических работников: – конкурсы в рамках Всемирного открытого урока охраны окружающей среды: на лучший школьный урок по охране окружающей среды, на лучшее занятие по охране окружающей среды в детском саду, на лучшее занятие по охране окружающей среды среди детских творческих объединений; – конкурс на лучшую методическую разработку по экологии «ЭКО-образование будущего»; – конкурс «Лучшая экологическая тропа в ОУ»	октябрь 2023г.  декабрь 2023г. – январь 2024г.  апрель 2024г. – сентябрь 2024г.
	3.4. Организация публикации педагогами собственных разработок на электронных ресурсах, публикации статей о своей деятельности в районной газете «Родники ирбитские»	в течение учебного года
<b>4. Информационно-методическая деятельность</b>	4.1. Мониторинг потребностей педагогического коллектива в инновациях, современных методиках и консультациях: анкета-запрос	сентябрь – октябрь 2023г.
	4.2. Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях в работе дополнительного образования, нормативном обеспечении деятельности, новых технологиях, новых программах	в течение учебного года
<b>5. Работа с молодыми педагогами</b>	5.1. Организация наставнической работы с молодыми неопытными педагогами	в течение учебного года
	5.2. Оказание помощи в составлении и оформлении рабочих документов, сценариев, планов работы и т.д.	в течение учебного года
<b>6. Осуществление мониторинга качества образования</b>	Привлечение участников образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагогические работники) для проведения оценки качества муниципальной услуги	май-июнь 2024г.

	«Реализация дополнительных общеобразовательных программ» (организация опроса, анализ полученных данных)	
--	---	--

### Рабочие творческие группы в рамках работы по теме методической работы

№ п/п	Группа	Состав группы
1.	Педагоги, работающие по программам для детей старшего дошкольного возраста	– Шимкова А.В.; – Лазукова О.А.; – Рождественская Д.Г.
2.	Педагоги, работающие по программам для детей младшего школьного возраста	– Ильиных С.В.; – Аксенова Т.А.; – Дягилева Н.Ю.; – Стафеева Л.В.; – Манькова Н.С.; – Зырянова Л.А.; – Крапивина Л.А.; – Быкова Д.В.; – Яковлева Н.А.
3.	Педагоги, работающие по программам для детей среднего и старшего школьного возраста (волонтерство, эколого-просветительская, природоохранная деятельность)	– Калинина Л.В.; – Пономарев Е.А.; – Иванова М.Л.; – Ваулина Е.А.
4.	Педагоги, работающие по программам для детей среднего и старшего школьного возраста (учебно-исследовательская деятельность)	– Царегородцева О.А.; – Большакова Н.А.; – Свалухина Л.И.; – Салимова Ю.М.; – Мамышева Р.Е.; – Новгородова В.Н.; – Жульдикова В.А.

### Раздел №3. «Оценка результатов реализации программы»

По результатам реализации программы деятельности МОУ ДО «ДЭЦ» естественнонаучной направленности «ЭКОВЕКТОР» будет произведена оценка образовательной деятельности через ведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся и детских творческих объединений МОУ ДО «ДЭЦ», который является инструментом выявления одарённых детей.

В качестве мониторинга развития обучающихся в системе дополнительного образования предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик, направленных на определение уровня развития универсальных учебных действий обучающихся.

Для диагностики экологической культуры обучающихся, используется личностный тест «Моё отношение к природе», направленный на выявление уровня развития экологической культуры обучающихся.

#### 3.1. Формы мониторинга реализации программы

Мониторинг реализации Программы (достижения обучающихся, детских творческих объединений МОУ ДО «ДЭЦ», активности и результативности работы волонтерских отрядов) ведётся в таблицах формата Microsoft Office Excel, которые дают возможность автоматического подсчёта количества участия, 1, 2, 3 мест занятых, обучающимися в мероприятиях естественнонаучной направленности на разных уровнях (районный, областной, Всероссийский, Международный). Подсчёт количества участия, первых, вторых, третьих мест осуществляется автоматически.

*Форма мониторинга активности волонтерских отрядов (Таблица 1)*

МЕРОПРИЯТИЯ/АКЦИИ															
Месяц проведения															
Название мероприятия				Название мероприятия				Название мероприятия							
кол-во участников, чел.	участие	1 место	2 место	3 место	кол-во участников, чел.	участие	1 место	2 место	3 место	кол-во участников, чел.	участие	1 место	2 место	3 место	ИТОГО

Личные достижения обучающихся фиксируются в таблице 2.

*Мониторинг выявления талантливых детей (Таблица 2)*

УРОВНИ МЕРОПРИЯТИЙ														
Региональный/Всероссийский/Международный														
название мероприятия														
организатор														
сроки														
участие	победа	призер	участие	победа	призер	участие	победа	призер	участие	победа	призер	участие	победа	призер

### 3.2. Форма диагностики универсальных учебных действий обучающихся

В качестве мониторинга развития обучающихся в системе дополнительного образования предлагается использовать комплекс психолого-педагогических методик, направленных на определение уровня развития универсальных учебных действий.

Для педагогического мониторинга развития УУД учащихся предлагается метод структурированного наблюдения за поведением детей в процессе практической деятельности на занятиях и его оценивание по определенным параметрам. Возможно проведение обследования совместными усилиями педагогов дополнительного образования и педагогов-организаторов обобщенных результатов в Карту группы. Мониторинг проводится в начале и в конце учебного года.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ );
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);

		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- <b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - <b>минимальный</b> - <b>средний</b>

		<b>-максимальный</b>
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>
		<b>-средний</b>
		<b>-максимальный</b>
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>
		<b>-средний</b>
		<b>-максимальный</b>
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>
		<b>-средний</b>
		<b>-максимальный</b>
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. <b>- минимальный</b>
		<b>-средний</b>
		<b>-максимальный</b>
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	<b>- минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ); <b>- средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2); <b>- максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<b>- удовлетворительно</b> <b>- хорошо</b> <b>-отлично</b>

### Карта группы

Оцениваемые параметры	Личностная сфера						Познавательная сфера			Регулятивная сфера		Коммуникативная сфера				Сумма баллов		
	Мотивация - 5		Самооценка - 4		Нравств-этические установки - 5		Уровень развития познавательной активности, самостоятельности - 3			Произвольная деятельность - 3		Уровень развития контроля - 5		Способность к сотрудничеству - 5				30
Ф.И. учащегося	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	Конец года	Нач. года	


### 3.3. Форма диагностики уровня экологической культуры обучающихся

Для диагностики экологической культуры обучающихся, используется личностный тест «Мое отношение к природе», авторов Смакова В.А., Прутченков А.С., направленный на выявление уровня развития экологической культуры обучающихся. Данную диагностику проводят педагоги дополнительного образования, обработку результатов диагностики осуществляют педагоги-организаторы.

#### **МЕТОДИКА. Личностный тест «Моё отношение к природе»**

**Порядок работы.** Прочтите вопрос в таблице «Моё отношение к природе», выберите один из трёх ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах. Полученные баллы в конце работы сложите.

Подсчитайте, сколько баллов вы набрали. Сравните результат с приведёнными ниже оценками и прочитайте советы.

#### **Моё отношение к природе**

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1	Задумываетесь ли вы о своём отношении к природе?	2	0	1
2	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8	Все ли в окружающей природе вас интересуют?	1	2	0
9	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?	1	0	2
11	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1

12	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

**Менее 20 баллов.** Очень жаль, но, судя по всему, ни впечатления от общения с природой, ни знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), ни полученные знания об окружающем вас мире до сих пор не затронули вашего сердца. Вы эгоистичны по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Вам необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего вас мира природы. Полезным для вас будет знакомство с историей человека в неразрывной связи с историей природы, ее влиянием на жизнь общества. Кроме того, постарайтесь следовать тем советам, которые приведены ниже.

**От 21 до 29 баллов.** Ваше отношение к природе мало осознано и не очень активно. Уделяйте природе больше внимания. Старайтесь найти в ней привлекательные для вас стороны, задумывайтесь над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Знакомьтесь с произведениями искусства, отображающими природу. Обращайте внимание на то, как она влияет на окружающих вас людей. Если вы будете делать это регулярно, ваше отношение к природе, а тем самым и к окружающим вас людям станет более осмысленным и активным.

**От 30 до 39 баллов.** Отношение к природе осознается вами глубоко и правильно. Однако вы понимаете, что некоторые выбранные вами ответы говорят, что не все в этом отношении благополучно. Постарайтесь быть внимательнее к природе и поведению

окружающих людей. Активно выступайте в защиту окружающей среды. Чаще интересуйтесь произведениями искусства: читайте, слушайте музыку, знакомьтесь с пейзажной живописью и графикой, работами художников-анималистов. Это поможет сделать ваше отношение к природе более глубоким и действенным.

**Свыше 40 баллов.** Ваше отношение к природе недостаточно осмыслено. Ваша эмоциональность нередко мешает критически рассматривать свои мысли, чувства, поступки. Чаще анализируйте их, будьте искренни и самокритичны по отношению к себе и своим действиям.

## Список литературы

1. Кривошеева Л.Б., Еремина А.А., Чумакова И.М. – Мониторинг развития детей в системе дополнительного образования, г.Москва, 2020г.
2. Самкова В.А., Прутченков А.С. Экологический бумеранг: Практические занятия для учащихся IX-X классов. – М.: Новая школа, 1996.
3. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. №7-ФЗ. – В ред. от 26.06.2007.-Ст.1
5. Хафизова Л.М. Экологическое воспитание у младших школьников.//Начальная школа. – 1989, N3, С. 33-34.
6. <http://nsportal.ru/> - образовательная социальная сеть.