КОНСТРУКТ

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ЗАНЯТИЙ) ДЛЯ ЦЕЛОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Разработчик: Вяткина Мария Юрьевна

Образовательная область: познавательное развитие

Дисциплина: ознакомление с природой

Возрастная группа: 3-4 года, II младшая группа

Тема: «Лесное приключение»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Создать для детей условия для раскрытия познавательных способностей; активизировать коммуникативные умения и навыки детей. |
| Задачи: | Образовательный аспект:  - формировать элементарные экологические представления;  - дать представление о лесе, как экосистеме;  - формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано;  - систематизировать знания детей о жизни лесных обитателей;  - закрепить умение правильно вести себя в природе;  - продолжать формировать умение отвечать на вопросы; |
| Развивающий аспект:  - способствовать развитию познавательных способностей детей;  - развивать память детей, логическое мышление, воображение, тактильные ощущения; |
| Воспитательный аспект:  - воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональной отзывчивости;  - воспитывать умения правильно вести себя в природе;  - воспитывать любовь к природе, желания беречь ее;  - воспитывать в детях уверенность в себе, стремление доставлять радость окружающим, ответственности за свои действия и поступки;  - воспитывать у детей стремление доводить работу до результата. |
| Материал и оборудование | Оборудование:  - мультимедийное оборудование;  -магнитофон;  - костюм почтальона, письмо от зайчика;  - макеты деревьев,  - перчатки (резиновые) – по количеству детей,  - мешки для мусора (3 шт.),  - пластиковые бутылки, салфетки, пустые упаковки от шоколада и т.д.,  - музыкальное сопровождение (звуки леса, звук мотора),  - мольберт;  - костюм зайчика;  - руль автомобиля, кепка для шофера;  Демонстрационный материал: иллюстрации «Правила поведения в лесу», презентация для детей «Правила поведения в лесу» |
| Предполагаемый результат | 1. Включается в образовательную деятельность.  2. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.  3. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.  4. Проявляет любознательность, думает, экспериментирует.  5.Сформированы представления о лесе как экосистеме.  6. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».  7. Умение работать в коллективе, договариваться, учитывая интересы и чувства других.  8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.  9. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Вводно – организационный | *В группу неожиданно приходит почтальон и приносит письмо из леса.*  Воспитатель: Посмотрите, ребята, письмо из леса от зайчика, давайте его прочитаем!  *«Здравствуйте ребята, пишу вам письмо, прошу вас о помощи. Люди приходили к нам в гости, и оставили после себя много мусора, я поранил лапку, очень болит, помогите мне, пожалуйста!»*  - Ребята, что можно сделать в ответ на письмо и помочь зайчику? Поможем зверьку?  *Дети: Да*  - Куда нам придется отправиться? Где живет зайчик?  *Дети: В лесу.* | Организует детей, концентрирует внимание.  Демонстрирует и читает письмо  Задает детям вопросы | Дети встречают почтальона  Поддерживают диалог с воспитателем.  Дети рассуждают, высказывая свое мнение. |
| 2. Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности | В.:Что необходимо взять с собой, чтобы помочь зайчику?  *(Ответы детей).*  В.: правильно, чтобы собрать мусор нам необходимо взять с собой мешки для мусора и перчатки? А еще аптечку для оказания первой помощи.  В.: Как мы с вами попадем в лес? На каком транспорте можно отправиться?  *(Ответы детей).*  В.: давайте отправимся в лес на машите!  *В руки руль скорей берите*  *Да моторчик заводите!*  *Накачаем дружно шины*  *Едет весело машина!*  В.: Смотрите, какая красивая машина нас ждет! Занимаем места. У руля – шофер.  В.: Чтобы веселее было ехать споем песенку!  *Едут на машине и вокруг слышен звук птиц, шум леса.*  В.: Ребята, слышите, что-то неслышно стало пения птиц, солнышко спряталось за тучу. Ой!  В.: Смотрите, тут кто-то плачет! Да это же зайчик! | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания  Кладет предметы в рюкзак.  По считалке выбирают шофера.  Использование муз. инструмента.  Сюрпризный момент с использованием мультимедийного оборудования | Дети рассуждают, высказывая свое мнение.  Дети рассматривают предметы для оказания первой помощи.  Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.  Дети вместе с педагогом исполняют песню «Машина»  Занимают места на корабле. |
| 3. Организационный этап | В.: Заинька, это ты нас пригласил?  Зайчик: Да, я. Я гулял по лесу и наступил на что-то острое. Оно вонзилось мне в лапу. Шагу ступить не мог.  В.: Да, заинька, что-то торчит у тебя из лапки! Да это же стекло! Что ребята надо сделать?  В.: Сначала нужно промыть лапку и обработать рану, забинтовать.  *-* Молодцы, справились с заданием.  - Смотрите, где мы оказались на поляне! *(На полянке много мусора).*  В.: Что со всем этим делать?  *(ответы детей)* | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; поощряет детей к высказыванию, комментирует высказывания  Показывает, как необходимо оказать первую помощь | Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.  Дети помогают бинтовать лапку зайчика. Жалеют его. |
| 4.Практический | В.: Надо мусор собрать! Предлагаю рассортировать и убрать мусор в пакеты. Пакеты с изображением геометрических фигур. В пакет с изображением треугольника – бутылки и банки, с изображением квадрата – пакеты, с изображением круга – бумагу, коробки.  В.: Чтобы нам руки не поранить и не замарать, мы оденем с вами перчатки.  Зайчик: (радуется) Какие молодцы, весь мусор собрали!  В.: Давайте поиграем с зайчиком!  *Дети с педагогом и зайчиком играют в хороводную игру «Заинька, серенький».*  В.: давайте сядем на чистую полянку и отдохнем!  - Скажите, как вы думайте, что можно делать в лесу, а что нельзя?  *(Ответы детей).*  - Сейчас я вам расскажу и покажу, что «хорошо», а что «плохо».  *(Показ презентации)*  - В октябре отмечают взрослые день защиты животных и день защиты окружающей среды, для того чтобы люди не забывали и берегли природу и животных. Мы с вами тоже будем беречь, и охранять природу и животных!?  *(Ответы детей)* | Показывает пакеты с маркировкой  Раздает детям перчатки  Проводит хороводную игру .  Вводит элемент новизны; использует сюрпризный момент на основе наглядных информационных средств; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает. | Дети  Надевают перчатки и собирают мусор.  Играют в игру.  Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.  Дети садятся и смотрят презентацию. |
| 5. Заключительный. Рефлексия. | В.: Ребята, посмотрите, сколько красивых листочков в лесу. Давайте возьмем с собой на память о нашем путешествии. *(Дети рассматривают листочки).*  В.: Посмотрите, как радуются лесные жители и благодарят вас за помощь.  Нам пора возвращаться обратно в детский сад.  Шофер: Наша машина отправляется, займите свои места.  - Вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового? Что больше всего вам понравилось?  Дети: (*делятся впечатлениями)* | Мотивирует детей на совместное подведение итога НОД | Дети выполняют движения по просьбе воспитателя.  Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. |