КОНСТРУКТ

ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ (ЗАНЯТИЙ) ДЛЯ ЦЕЛОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ

Разработчик: Вяткина Мария Юрьевна

Образовательная область: познавательное развитие

Дисциплина: ознакомление с природой

Возрастная группа: 3-4 года, II младшая группа

Тема: «Лесное приключение»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель: | Создать для детей условия для раскрытия познавательных способностей; активизировать коммуникативные умения и навыки детей. |
| Задачи: | Образовательный аспект: - формировать элементарные экологические представления;- дать представление о лесе, как экосистеме;- формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано; - систематизировать знания детей о жизни лесных обитателей;- закрепить умение правильно вести себя в природе;- продолжать формировать умение отвечать на вопросы; |
|  Развивающий аспект: - способствовать развитию познавательных способностей детей;- развивать память детей, логическое мышление, воображение, тактильные ощущения; |
| Воспитательный аспект: - воспитывать гуманистическую направленность поведения, эмоциональной отзывчивости; - воспитывать умения правильно вести себя в природе;- воспитывать любовь к природе, желания беречь ее;- воспитывать в детях уверенность в себе, стремление доставлять радость окружающим, ответственности за свои действия и поступки;- воспитывать у детей стремление доводить работу до результата. |
| Материал и оборудование | Оборудование:- мультимедийное оборудование;-магнитофон;- костюм почтальона, письмо от зайчика;- макеты деревьев,- перчатки (резиновые) – по количеству детей, - мешки для мусора (3 шт.), - пластиковые бутылки, салфетки, пустые упаковки от шоколада и т.д., - музыкальное сопровождение (звуки леса, звук мотора), - мольберт;- костюм зайчика;- руль автомобиля, кепка для шофера;Демонстрационный материал: иллюстрации «Правила поведения в лесу», презентация для детей «Правила поведения в лесу» |
| Предполагаемый результат  | 1. Включается в образовательную деятельность.2. Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей.3. Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде.4. Проявляет любознательность, думает, экспериментирует.5.Сформированы представления о лесе как экосистеме.6. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо».7. Умение работать в коллективе, договариваться, учитывая интересы и чувства других.8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира.9. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| 1.Вводно – организационный  | *В группу неожиданно приходит почтальон и приносит письмо из леса.*Воспитатель: Посмотрите, ребята, письмо из леса от зайчика, давайте его прочитаем!*«Здравствуйте ребята, пишу вам письмо, прошу вас о помощи. Люди приходили к нам в гости, и оставили после себя много мусора, я поранил лапку, очень болит, помогите мне, пожалуйста!»*- Ребята, что можно сделать в ответ на письмо и помочь зайчику? Поможем зверьку?*Дети: Да*- Куда нам придется отправиться? Где живет зайчик?*Дети: В лесу.* |  Организует детей, концентрирует внимание.Демонстрирует и читает письмоЗадает детям вопросы | Дети встречают почтальона Поддерживают диалог с воспитателем.Дети рассуждают, высказывая свое мнение. |
| 2. Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности | В.:Что необходимо взять с собой, чтобы помочь зайчику?*(Ответы детей).* В.: правильно, чтобы собрать мусор нам необходимо взять с собой мешки для мусора и перчатки? А еще аптечку для оказания первой помощи.В.: Как мы с вами попадем в лес? На каком транспорте можно отправиться?*(Ответы детей).* В.: давайте отправимся в лес на машите!*В руки руль скорей берите**Да моторчик заводите!**Накачаем дружно шины**Едет весело машина!* В.: Смотрите, какая красивая машина нас ждет! Занимаем места. У руля – шофер.В.: Чтобы веселее было ехать споем песенку!*Едут на машине и вокруг слышен звук птиц, шум леса.*В.: Ребята, слышите, что-то неслышно стало пения птиц, солнышко спряталось за тучу. Ой!В.: Смотрите, тут кто-то плачет! Да это же зайчик! | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; поощряет детей к высказыванию, комментирует высказыванияКладет предметы в рюкзак.По считалке выбирают шофера.Использование муз. инструмента.Сюрпризный момент с использованием мультимедийного оборудования  | Дети рассуждают, высказывая свое мнение.Дети рассматривают предметы для оказания первой помощи.Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.Дети вместе с педагогом исполняют песню «Машина»Занимают места на корабле. |
| 3. Организационный этап | В.: Заинька, это ты нас пригласил? Зайчик: Да, я. Я гулял по лесу и наступил на что-то острое. Оно вонзилось мне в лапу. Шагу ступить не мог. В.: Да, заинька, что-то торчит у тебя из лапки! Да это же стекло! Что ребята надо сделать?В.: Сначала нужно промыть лапку и обработать рану, забинтовать. *-* Молодцы, справились с заданием. - Смотрите, где мы оказались на поляне! *(На полянке много мусора).*В.: Что со всем этим делать?*(ответы детей)* | Задает вопросы стимулирующие процесс мышления; поощряет детей к высказыванию, комментирует высказыванияПоказывает, как необходимо оказать первую помощь | Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.Дети помогают бинтовать лапку зайчика. Жалеют его. |
| 4.Практический  |  В.: Надо мусор собрать! Предлагаю рассортировать и убрать мусор в пакеты. Пакеты с изображением геометрических фигур. В пакет с изображением треугольника – бутылки и банки, с изображением квадрата – пакеты, с изображением круга – бумагу, коробки. В.: Чтобы нам руки не поранить и не замарать, мы оденем с вами перчатки. Зайчик: (радуется) Какие молодцы, весь мусор собрали!  В.: Давайте поиграем с зайчиком! *Дети с педагогом и зайчиком играют в хороводную игру «Заинька, серенький».* В.: давайте сядем на чистую полянку и отдохнем! - Скажите, как вы думайте, что можно делать в лесу, а что нельзя?*(Ответы детей).*- Сейчас я вам расскажу и покажу, что «хорошо», а что «плохо».*(Показ презентации)*- В октябре отмечают взрослые день защиты животных и день защиты окружающей среды, для того чтобы люди не забывали и берегли природу и животных. Мы с вами тоже будем беречь, и охранять природу и животных!?*(Ответы детей)* | Показывает пакеты с маркировкойРаздает детям перчаткиПроводит хороводную игру .Вводит элемент новизны; использует сюрпризный момент на основе наглядных информационных средств; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает. | Дети Надевают перчатки и собирают мусор.Играют в игру.Выстраивают полный ответ, предложения, выражают собственные суждения.Дети садятся и смотрят презентацию. |
| 5. Заключительный. Рефлексия. |  В.: Ребята, посмотрите, сколько красивых листочков в лесу. Давайте возьмем с собой на память о нашем путешествии. *(Дети рассматривают листочки).* В.: Посмотрите, как радуются лесные жители и благодарят вас за помощь. Нам пора возвращаться обратно в детский сад.Шофер: Наша машина отправляется, займите свои места.- Вам понравилось наше путешествие? Что вы узнали нового? Что больше всего вам понравилось?Дети: (*делятся впечатлениями)* | Мотивирует детей на совместное подведение итога НОД | Дети выполняют движения по просьбе воспитателя.Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик. |