**Экологическое занятие в средней группе**

**«В мире диких животных»**

**Составитель: Н.А. Микрюкова**

Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о диких животных.

Образовательные задачи:

1. Формировать представление о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных, закрепить в речи детей обобщающее понятие дикие животные.

2. Уточнить предметный словарь (медведь, лиса, заяц, белка, еж, волк, нора) и словарь признаков мохнатый, коричневый, рыжая, хитрая, беленький, быстрый, трусливый, колючий, злой, голодный, серый, лохматый) по теме «Дикие животные».

Развивающие задачи:

Развивать зрительное внимание, мыслительные и психические процессы.

Воспитательные задачи:

Формировать интерес к живой природе, доброжелательность, инициативу, ответственность, навыки сотрудничества.

Оборудование к занятию: видео заставка в мире животных; видео материал - картинки: еж, медведь, белка, заяц, лиса, волк; картинки к игре четвертый лишний; картинки к игре «Хорошо плохо» - пожар в лесу, лесник насыпает корм для лесных обитателях, браконьер, кормушка для белочек, капкан, люди кормят птиц, люди вырубают лес.

Список используемой литературы:

Мазнин И.А. 500 загадок для детей. – М.: ТЦ сфера, 2018. -96с.;

Вадченко Н.Л., Хаткина Н.В. Современная энциклопедия для дошколят. – Ростов н/Д: феникс; Донецк: Кредо, 2007.- 477с.- (Школа развития).

**Ход:**

***Воспитатель:*** дети, любите ли вы смотреть телевизор? Сегодня я предлагаю вам посмотреть по телевизору передачу ***«В******мире животных****».*

Кто такие животные? Каких животных вы знаете?

***(видео)***

***Воспитатель:*** Молодцы, много животных вы назвали, Одни животные живут с людьми и они называются? (ответ детей – домашние), а другие в лесу, и они называются? (ответ детей – дикие),

На земле живет много птиц, рыб, зверей, насекомых. О каких животных сегодняшняя передача, узнаете, если правильно отгадаете загадки**.**

1. В клубок свернется,

А в руки не дается.

*(еж)*

***Слайд 1***

2. Косолапые ноги

Зиму спят в берлоге.

*(Медведь)*

***Слайд 2***

3. По веткам скачет

Да не птица

Рыжая,

Да не лисица

*(белка)*

***Слайд 3***

4. Быстрый прыжок

Теплый пушок

Мчится с горушки

Прижав ушки.

*(заяц)*

***Слайд 4***

5. Рыжая, с пушистым хвостом

Живет в норе под кустом.

*(лиса)*

***Слайд 5***

6. Серый, зубастый, о полю рыщет,

Телят, ягнят ищет.

*(волк)*

***Слайд 6***

*Когда дети будут отгадывать загадки, на экране телевизора будет появляться отгадка.*

Вы знаете, что животные бывают дикие и домашние. Про каких животных были загадки?

Правильно, и сегодня наша передача будет про диких животныхнаших лесов.

***Словесная игра:* *«Один и много»***

***Воспитатель:*** «В наших лесах много диких **животных**. Давайте поиграем в игру. Я буду говорить фразу и бросать вам мяч, а вы будете продолжать и возвращать мне мяч. Например: в лесу живет не одна белка, а много белок».

В лесу живет не один волк, а много …. *(волков)*

Не одна лиса, а много … *(лис)*

Не один заяц, а много … *(зайцев)*

Не один еж, а много… *(ежей)*

Не один медведь, а много *(медведей)*.

***Игра «Найди животных»***

***Воспитатель:* «Животных в лесу много,** но увидеть их непросто, потому что они очень хорошо научились прятаться от людей».

***Слайд 7***

 Ребята давайте посмотрим на картинку *«***В лесу»** и постараемся отыскать на ней притаившихся повсюду диких **животных».**

Ребята, давайте скажем: *«Ч-ч-ч»*, говорить мы будем шепотом, так как иначе **животные могут услышать**, испугаться и убежать.

***Воспитатель:*** Я вижу белку. Она сидит в дупле.

***Воспитатель:*** *«А кого еще мы видим на картинке?»*

***Физминутка: «Звериный хоровод».***

***Воспитатель:*** *«Вышли на лужок, сделали кружок»*. Сейчас ребята под музыку мы будем водить хоровод, и изображать **животных**. Заяц – прыгать, держа руки перед грудью, как лапочки. Лисичка - бежать на цыпочках, держа руки перед грудью как лапочки. Медведь – идти в вперевалочку, держа руки в стороны и вниз.

Под музыку дети начинают движение по кругу. По команде *«заяц»*, *«лисы»*, *«медведи», «волк»*  дети выполняют соответствующие движения.

«***Описываем животное»****.*

***Воспитатель:*** ребята, давайте еще поиграем. Теперь вы сами будете загадывать загадки о **животных.** Дети вам, каждому нужно рассказать о каком- то диком**животном**, но не называть его. Например: «У этого **животного летом шубка серая**, а зимой белая. Он быстро бегает. Всех в лесу боится, прячется под кустом. Любит грызть морковку и капусту».

Если у детей возникают затруднения с описанием **животных**, то задаю вопросы: как выглядит **животное**? (размер, окраска, какие у него повадки? (злой, хитрый трусливый, какое у него жилище? чем питается?

**Игра: *«Четвертый лишний»***

***Воспитатель:*** Ребята, наш волшебный телевизор показывает вам картинки с **животными**, но что – то там перепутано. Давайте, вместе с вами определим, какое же **животное** лишнее на каждой картинке и почему вы так считаете.

***Слайд: с 8 по 12***

***«Лесные песенки»***

***Воспитатель:*** диких **животных**, ребята сейчас вы не только видели по телевизору, но и сами научились показывать и рассказывать о них. А теперь пришла пора, и спеть песенки про них. Я буду петь песню, а вам нужно догадаться о ком из диких **животных** говориться и закончить песню.

Побывали мы в лесу,

Повстречали там *(лису)*

Возле этой елки

Бродят злые *(волки)*

Глубоко дупло – не мелко,

В нем в тепле ночует….*(белка)*

Слышу топот чьих – то ножек –

По тропинке ходит *(ежик)*

Беленький да маленький

Под кусточком … *(заинька)*

Начал громко он реветь:

*«Узнаете? Я - …»(медведь)*

***Подведение итогов***

***Воспитатель:*** Ребята, послушайте стихотворение, которое я вам прочитаю.

Дикие животные с людьми не живут,

Постоянной помощи они от них не ждут.

Сами пищу добывают,

Сами деток охраняют

Строят прочные жилища

И лекарства – травы ищут

Кабаны, олени, лоси,

Барсуки, еноты.

Всех их не пересчитать

Обо всех не рассказать

По своим живут законам

Их всем людям надо знать,

Чтобы не вредить животным

А повсюду охранять.

***Воспитатель:*** дети, а как мы можем охранять животных (не обижать, не разводить костры в лесу….)

***Игра «Хорошо, плохо»***

Рассматривание иллюстраций, а дети анализируют и дают ответ, что хорошо, а чего нельзя делать. **Слайд с 13 по 19**

***(Видео)***

Передача *«В****мире животных****»* закончилась. Ребята, какие вы молодцы, что помогли мне провести передачу *«В****мире животных****»*, рассказали и показали так много интересного из жизни диких **животных наших лесов.**

Ребята, скажите, вам понравилось **занятие?** А что вам больше всего понравилось? (высказывания детей)