**Конструкт непосредственно образовательной деятельности**

**в младшей разновозрастной группе «Лесные беспорядки»**

Воспитатель: Грошева И.П.

**Возрастная группа:** младшая разновозрастная группа.

**Образовательная область:**«Познавательное развитие».

**Тема НОД:**«Лесные беспорядки».

**Виды деятельности:**игровая, коммуникативная, познавательная.

**Формы организации:**групповая.

**Учебно-методический комплект:**

**Раздаточный материал:** цветы, шишки, орехи, листочки

**Музыкальный ряд:**голоса птиц, треск веток, песня «Солнышко », песня «Вот поезд наш едет»,

**Мультимедийный ряд:** компьютер, аудиозаписи, макет леса,

Цель: Воспитывать любовь к природе, стремление беречь и охранять её.  Приучать детей внимательно слушать и слышать воспитателя, понимать задаваемые вопросы, отвечать на них по просьбе воспитателя

**Задачи совместной деятельности:**

 **Образовательные**

учить различать и называть диких животных, уточнять представление, чем они питаются,

**Развивающие:**

учить правилам поведения в лесу; развивать внимание, усидчивость

активизировать словарь, выполнять словесные инструкции воспитателя;

стимулировать эмоциональную сферу детей;

**Воспитательные:**

воспитывать гуманное отношение к объектам природы, трудолюбие, желание помогать.
создавать игровые ситуации, способствующие воспитанию доброжелательности, отзывчивости, сопереживания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап совместной деятельности | Организация совместной деятельности | Деятельность педагога(методы, приемы) | Деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов |
| 1.Организационный моментЦель: вовлечь детей в совместную деятельность | Мои детки, мои детки, Мои детки крепко спят Мои детки, мои детки, Потихонечку сопят. Вот так! затем выдох ртом со звуком хо-о-о. - Солнце встало! Хватит спать! Хватит спать! Пора вставать! **Песня «Солнышко»**Вот как солнышко встает -Выше, выше, выше.            К ночи солнышко зайдет-Ниже, ниже, нижеХорошо, хорошоСолнышко смеется,            А под солнышком всемВесело поется!                   | Организует и вовлекает в совместную деятельность. | Дети сидят на ковре в кругу с закрытыми глазами «спят»Слушают, выполняют движение в соответствии со словами.«просыпаются» и, встав на носки с поднятыми вверх руками, делают вдох. Затем, опустив руки, приседают.Поют, выполняют движение в соответствии со словами.Здороваются. |
| 2. Мотивация к деятельностиЦель.Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Я сегодня собралась пойти в лес и навестить наших лесных жителей. Вы хотите, со мной отправится в лес.Кто живет в лесу? Мы отнесем лесным жителям угощения.А поедем мы в лес на поезде.Я буду паровозом, а вы вагонами. Прицепились. Все готовы? Теперь можно ехать.Под песню «Вот поезд наш едет»  | Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления.Включает запись песни,Воспитатель берет корзинку, в которой находятся угощение для животных | Отвечают на вопросы.Выражают собственные мысли.Выполняют движения под музыку в соответствии со словами..  |
| 3. Поиск, решение задачи, проблемы.Цель.Опора на опыт детей, необходимый для «открытия знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка. | Вот мы и приехали. Сядем на полянку, отдохнем немножко.Ребята, смотрите кто-то,  все цветочки оборвал! Что же здесь случилось? Появляется – Лиса Ребята кто это бежит? Дети: Лиса.  Лиса: Это я цветы все сорвала. Я хотела веночек себе сделать, но у меня не получилось, поэтому я все цветы выбросила. Как плохо ты поступила, лисичка!Дети можно срывать все цветы и потом выбрасывать их? Здесь была такая красивая цветочная полянка, а теперь ее нет! Лиса: Извините, я больше так не буду. А что мне теперь делать? Поможем лисичке посадить цветы. Вот, какие молодцы! Теперь у нас новая цветочная полянка появилась! | Воспитатель обращает внимание на цветы, которые разбросаны недалеко от детейЗадает вопрос,Поощряет детей к высказываниюСтимулируя общение, любознательностьИгра «Посади цветок».  | Вступают в диалог.Отвечают на вопросы.Вступают в диалог. Высказывают мнение |
| 4. Планирование деятельности.Совместное действие решения задачи, проблемы.Цель.Совместное определение конкретных действий.5. Сюрпризный момент. | Я, слышу, кто-то идет по лесу и ломает веткиПоявляется медведь. Кто это идет? Медведь берет ветки и ломает их. Мишка, так это ты веточки у дерева сломал? Медведь: Я, а что такого?Другие, вырастут! Ребята, скажите, можно так делать? Медведь, дерево тоже живое, ему больно. Если отламывать веточки у дерева, оно может погибнуть. Медведь: Да? Извините, пожалуйста, мне  стыдно-стыдно, я больше так не буду. Хорошо, мы тебе поверим. Мишка, а ты не хочешь с нами поиграть?:Как много интересного в лес. С елочки начинают лететь шишки, мусор. Ой! Кто это там мусорит? Появляется заяц. Кто это? Заяц: Это я. А куда мне мусор складывать? Мусор нужно закапать в ямку или собрать в мусорный пакет. Ребята, можно мусорить влесу? Дети: Нет. Какой беспорядок устроили в лесу звери! Поможем им  наведем порядок в лесу, уберем весь мусор в корзинку.Вот как хорошо потрудились! Теперь в лесу опять порядок.Дети слышите, птицы поют, радуются. Им хочется поиграть с вами.Игра «Птичка»Птички, раз!Птички два!Скок-скок-скок!Птички, раз!Птички, два!Хлоп! Хлоп! Хлоп!Птички, раз!Птички, два!Птички полетелиМы зверятам угощение принесли, наверное не будем их угощать, они совершали плохие поступки. Медведь: Простите нас, мы больше так не будем! Простим их, ребята? Тогда нам нужно раздать угощенияРазыгрывается игра «Кто, чем питается?». | Включить аудиозаписьЗадает вопрос.Объясняет детям.Выслушивает ответы детей.Проводит игру «Мишка косолапый»Задает вопрос.Организует и вовлекает в совместную деятельность.Задает вопрос.Выражает признательностьВключает запись с голосами птицРазыгрывается игра« Птичка»Задает вопрос.Разыгрывается игра«Кто чем питается?». . | Сосредотачивают внимание, слушаютВыражают собственные мысли.Активно играют в игру с имитацией движенийОтвечают на вопрос.Дети с лесными жителями собирают шишки, листочки, орехи.Играют в игру с имитацией движений.Дети угощают животных |
| 6. Самоконтроль, рефлексияЦель:Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всей группы.7.Открытость. | Вы очень добрые, дружные ребята,У меня для вас тоже есть угощение конфеты. Дети, только давайте не будем мусорить фантиками от конфет в лесу, а поедем в детский сад и будем пить чай.  Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в лес. Вы молодцы, мне очень понравилось с вами путешествовать.А вам? Что было самым сложным в пути? Скажите, кому вы хотите рассказать о нашем путешествии?А какие вы советы дадите родителям, гостям.Девочки и мальчики, дяди и тети берегите природу. | Выражает признательность.Организовывает сюрпризный момент.Инициирует общее обсуждение.Проявляет интерес к детским высказываниямАктивизирует обсуждения.Выражает признательность.Призывают гостей и родителей беречь природу. | Делают выводы, умозаключения, рассказывают о своих чувствах, эмоциях, выражают своё мнениеПредоставляют свои знания и умения взрослым. |