Министерство общего и профессионального образования молодежной политики Свердловской области

Ирбитское МО

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Зайковская средняя общеобразовательная школа№ 1

 им. Дважды Героя Советского Союза Г.А. Речкалова»

**КОНКУРСНАЯ РАБОТА**

**ЛУЧШАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

Лучший классный час по охране окружающей среды

**классный час для учащихся 1-ой ступени**

**«ОХРАНА ЖИВОТНЫХ»**

Работу выполнила

Аксенова Т. А.

учитель начальных классов

МОУ «Зайковская СОШ №1»

89530432625

П ЗАЙКОВО 2019

**Введение**

 Воспитание человека с новой экологической культурой является целью образовательной системы. Эта цель нашла отражение во многих государственных документах. Конституция РФ закрепляет права и обязанности граждан по отношению к окружающей среде: право каждого человека на благоприятную окружающую среду, обязанность сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности народов, проживающих на территории Российской Федерации. Именно эти положения Конституции закладывают нормативную основу государственной политики в области экологического воспитания и образования школьников.Закон «Об экологической культуре» направлен формирование навыков бережного отношения к окружающей природной среде, в том числе к животным и растениям. Решению поставленных задач способствует правильно организованный воспитательный процесс, частью которого, безусловно, должны стать мероприятия по экологическому воспитанию.

Одной из форм внеклассных мероприятий, в которой соединятся методы просвещения и организации практической деятельности и развитие личностного и экологического самосознания учащихся является классный час.

На конкурс методических разработок «Лучший классный час» представлен классный час для учащихся 1-ой ступени образования.

**Методическая цель** - показать традиционную форму проведения классного часа по экологическомувоспитанию.Методическая разработка классного часа является актуальной для педагогов, работающих над проблемой развития экологического воспитания школьников.

**Цель классного часа**:

Формировать представления обучающихся о животных из Красной книги Cвердловской области.

Воспитательная цель –воспитывать любовь и уважительное отношение к животным.

Развивающая цель – развивать мыслительные процессы: долговременную память, словесно- логическое мышление; развивать навыки умения работать в группе.

Обучающая цель- расширить знания обучающихся о животных Красной книги Свердловской области.

Планируемые результаты:

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные

- уметь планировать свою деятельность;

-уметь самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников.

Коммуникативные

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее;

-уметь взаимодействовать в группе, распределять роли и функции совместной деятельности.

Познавательные

-составлять целого из частей;

- выдвигать гипотез и их обоснование.

**Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

-формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе,

– развивать навыков сотрудничества с сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Методы и приемы организации деятельности обучающихся**: отбор содержания материала позволило классному руководителю спрогнозировать достижения планируемых результатов.

**Средства воспитания (виды деятельности, развивающие личность):** познание, общение.

**Оборудование занятия:** компьютер, мультимедийный проектор, экран, клей, раздаточный материал.

**Предварительная подготовка:**

Роль педагога:

- создание психологического настроя;

- подбор содержательного материала;

- определение средств обучения.

Роли и поручения детям:

-парные: оформление класса;

-групповые : подбор и разучивание пословиц об экологии;

- коллективно: распределение ролей и поручений.

**Технические ресурсы, используемые для достижения результата деятельности:**

**-** мультимедийная презентация.

Данную разработку могут использовать педагоги дополнительного образования экологического образования и классные руководители для работы с учащимися, как начальной школы, так и среднего звена.

 Занятие проводится в форме классного часа, где используются эффективные способы взаимодействия со школьниками: работа в парах, групповая работа, поиск информации, самостоятельное принятие решений, которые развивают творческий потенциал учащихся и способствуют организации образовательной деятельности в целом.

**Технологическая карта классного часа**

Цель -подготовить учащихся к работе на классном часе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| Учитель: Класс. Внимание. С речевками на классный час шагом марш.Звено №1, Звено №2, Звено №3, Звено №4.Звеньевым приготовиться и сдать рапорт. Прошу всех сесть.  | Выходят по 4 человека в группе и останавливаются около парт.На партах подписаны таблички (Приложение №1) 1.Раз-два, три-четыреТри-четыре, раз-два!Кто шагает дружно в ряд? Экологии отряд.2.Раз-два, три-четыреТри-четыре, раз-два!Кто шагает дружно в ряд? Экологии отряд.3. Пять-шесть, семь-восемь!В лес зелёный в гости просим Только добрых мы гостей,Злых прогоним прочь скорей!4. Все, кто любит мать – природу,Маршируйте с нами в ногу.Ведь важней задачи нетуЧем спасти нашу планету.Проговаривают пословицы об охране природы.Звено №1.Береги землю родимую, как мать любимую.Звено №2.Покорми птиц зимой, они отплатят тебе добром летом.Звено №3.Не жди от природы милости, сам садочексади, сам и вырасти.Звено №4.Срубить дерево пять минут, вырастить сто лет.Садятся. |

**Результат**:1 Эмоциональный настрой на работу по данной теме.

2. Включение учащихся в рабочий ритм. 3. Организация внимания всех учащихся.

**ОСНОВНОЙЧАСТЬ КЛАССНОГО ЧАСА**

**Цель -** познакомить обучающихся с животными из Красной книги Свердловской области.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| -Ребята, в руках у меня слово «Экология». Давайте подумаем и скажем, какие ассоциация у вас возникают, когда вы слышите это слово?У российского эстрадного певца, композитора, поэта, актёра Олега Газманова все ассоциации от слова «экология» соединились в песню «Красная книга». Послушайте ее и скажите о чем, мы свами будем говорить?На Международном конгрессе сторонников движения в защиту природы, проходившем в 1931 году во Флоренции (Италия) было решено проводить Всемирный день защиты животных. Предлагаю вам присоединиться к сторонникам движения защиты животных и провести наше мероприятие. Как вы думайте, какая будет цель нашего занятия?А моя главная цель рассказать о животных из Красной книги Cвердловской области и поддержать движение сторонников защиты природы. | Возникают ассоциации – охрана, взаимосвязь, природа,человек и другие.Слушают песню Приложение №2.И высказывают свои предположения.О животных из Красной книги.Обсуждают в группах и высказывают свои предложения.1.Узнать новые факты из жизни животных.2. Научиться чему то новому.3. Повторить правила поведения в природе.4. Развивать свои способности. |
| **Результат:**1. Умение планировать свою деятельность через поставленные задачи.2.Организация внимания через просмотр видеоряда под песню Олега Газманова.3.Развитие речи, умение формулировать свои мысли и выстраивать предложения в устной речи. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| У вас на партах лежат картинки с изображением животных. Ваша задача:1. Рассмотреть картинки.
2. Выявит лишнего животного, объяснить: почему это животное в этой группе лишнее.
 | Рассматривают животных и выявляют лишнего.Приложение № 3. Картинки с животными из Красной книгиФотографии животных для групп.Рассматривают и объясняют.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | ВЫДРАОБЫКНОВЕННЫЙ ЕЖЛЕТЯГАСЕВЕРНЫЙ ОЛЕНЬ | СОВА НЕЯСЫТЬ БОРОДАТАЯ |
| 2 | КРОНШНЕПЧЕРНЫЙ АИСТЖЕЛТАЯ ТРЯСОГУЗКАОБЫКНОВЕННЫЙ ЗИМОРОДОК | ГОРНАЯ ЦИКАДА |
| 3 | ТУГУНОБЫКНОВЕННЫЙ ПОДКАМЕНЩИКНЕЛЬМА | МЕДЯНИЦА |
| 4 | ОБЫКНОВЕННАЯ МЕДЯНКА СИБИРСКАЯ ЛЯГУШКА СИБИРСКИЙ УГЛОЗУБГРЕБЕНЧАТЫЙ ТРИТОН | БУРЫЙ УШАН |
|  |  |  |

 |
|  | 1 звено В группе звери . Лишнее – птица.2 звено В группе –птицы. Лишнее-насекомое.3 звено В группе рыбы Лишнее-пресмыкающиеся.4 звено Земноводные Лишнее- зверь. |
| **Результат:**1. Умение работать в группе.2.Развитие логического мышления.3.Умения применять знания в практике.4.Излагать свою точку зрения и аргументировать ее. |
| -Ребята, а что объединят все этих животных?У вас на партах лист. Разделите его на две части. В первой (левой ) напишите, по какой причины это животное занесено в Красную книгу. Во второй (в правой колонке) напишите, что делает человек для того, чтобы это животное не исчезло совсем. | Обдумывают ответы и по группам. Отвечает один из группы.Они все из Красной книги.Редкие животные. Под охраной человека.Человек взял их под свою защиту.Работают. ОтвечаютПричины связаны с местом обитания. Вырубка леса, распашка лугов, загрязнение водоемов и так далее.Организует заказники, заповедники. Ограничения в охоте.Посадка деревьев после вырубки и так далее. |
| **Результат:**1. Умение работать в группе.2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.3.Умения применять знания в практике. |
| Так как эти животные встречаются редко в природе. Я предлагаю вам прочитать информацию о животном. Запомнить ее и рассказать однокласснику. Если ваш рассказ понравился, то ваш слушатель выдает вам звездочку- отметку о вашем рассказе. Через пять минут, а вам дается определенное время, мы проверим у кого больше всех набрал наград. Но для начала выступления надо приготовиться.А теперь можно рассказать не только соседу по парте, но и ходить по классу рассказывать.Проходит определенное время. Подводим итоги. | Читают информацию. Пересказывают для себя.Репетируют с соседом в группе. Набирают награды за рассказ.Больше всех у ……… |
| **Результат:**1. Умение работать в группе.2.Развитие мыслительного процесса: долговременная память.3Умение слушать и слышать собеседника. |
| Чтобы закрепит ваши знания по животным из Красной книги. Предлагаю поиграть в игру «Память». На парте картинки (перевернутые) лежат парами. Ваша задача найти пару для животного и рассказать о нем.В конце игры мы проверим – кто больше всех собрал пар картинок с животными.  | Работают в группе.Собирают пары животных.Выявляем лучшего в группах. |
| **Результат:**1. Умение работать в группе.2. Развитие мыслительного процесса память.3. Умение слушать и слышать собеседника. |
| **3 этап. Рефлексия.** |
| Наше мероприятие подошло к концу.Я предлагаю вам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на слайде (Приложение № 4) | Каждый проговаривает. Начало предложений :Сегодня я узнал…Было интересно…Было трудно…Я выполнял задания…Я понял, что…Теперь я знаю…Я почувствовал, что…Я приобрел…Я научился…У меня получилось …Я смог…Я попробую…Меня удивило…Данное мероприятие дало мне для жизни…Мне захотелось… |
| **Результат:**1. Это совместная деятельность учащихся и педагога.2.Развитие самостоятельности, умения оценить свои действия и их результаты.3. Формирование личности ребенка, готового к жизни и самореализации в современном мире. |

**Заключение**

Классный час проведен в рамках месячника Охраны животных. Главной целью классного часа было обобщить знания, приобретенные на мероприятиях по экологическому образованию, выстроить знания в целостную систему знаний.

Для эмоционального настроя во время проведения классного часа использовались разные приемы воспитательного характера:

-Исполнение песни под ряд фотографий по экологии.

 -Класс был разделен на звенья по четыре человека.

Так же использовались разные формы, направленные на достижения цели классного часа.

-Форма проведения: это общение классного руководителя и воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

-Формы состязательного характера: игра.

Так же применялись и педагогические технологии. Это технология гуманного коллективного воспитания, которая способствует становлению, развитию и воспитанию в ребенке благородного человека путем раскрытия   культа природы и любви к животным.

Ход классного часа был выстроен на основе системного подхода. Учащиеся сами добывали знания. Технология – квест была использована для мотивации изучения нового материала. Объём информации был предостаточно для уровня развития младших школьников.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение №1

Таблички на партах

ГРУППА – ПЕРВАЯ,

ГРУППА-ВТОРАЯ,

ГРУППА- ТРЕТЬЯ,
 ГРУППА- ЧЕТВЕРТЬ.

Приложение №2

Песня Олега Газманова «Красная книга»

Приложение №3

Папка «Картинки животные из Красной книги Свердловской области».