

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
МОУ ДО «ДЭЦ» Ирбитского МО  
Протокол № 3 от «18» декабря 2015г

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МОУ ДО «ДЭЦ»  
Ирбитского МО  
Н.В.Гвоздева  
Приказ № 75 от «21» декабря 2015г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся**  
**муниципального образовательного учреждения**  
**дополнительного образования**  
**«Детский экологический центр»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение является локальным актом муниципального образовательного учреждения дополнительного образования «Детский экологический центр» (далее - Учреждение), регулирующим формы, периодичность, порядок, систему оценок текущего контроля и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (пункт 10 части 2 ст. 28; части 2 ст. 30; ст. 58) с целью выработки единых подходов к формам, порядку и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

1.3. Промежуточная аттестация является обязательной для всех обучающихся Учреждения.

1.4. Сроки промежуточной аттестации устанавливаются в начале учебного года и утверждаются на Педагогическом совете Учреждения.

1.5. Цель промежуточной аттестации – установление фактического уровня знаний обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, их практических умений и навыков; контроль над выполнением программ, календарно-тематических и индивидуальных планов обучающихся.

1.6. Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются систематичность, учет индивидуальных особенностей обучающихся, коллегиальность.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Освоение дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема курса, модуля или раздела образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

2.2. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся в Учреждении осуществляется педагогом по каждой изученной теме.

2.4. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности детей, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

## **3. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации**

3.1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах:

- творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;
- отчетные выставки;
- вопросники, тестирование;
- защита творческих работ, проектов;
- конференция;
- фестиваль;
- олимпиада;
- соревнование;
- турнир.

## **4. Порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения один раз в год с 15 по 30 мая.

4.2. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности.



4.3. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретически знаний и практических умений и навыков.

4.5. Материалы для промежуточной аттестации разрабатываются с учетом дополнительных общеобразовательных программ

4.6. В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся, администрация Учреждения:

- организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- доводит до сведения всех участников образовательного процесса информацию о сроках и форма её проведения;

4.7. Программа аттестации (при любой форме проведения) должна содержать методику проверки теоретических знаний детей и их практических умений и навыков. Содержание аттестационных материалов определяется самим педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

### **5. Критерии оценки уровня результатов обученности и воспитанности детей**

5.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

5.2. Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям;
- владение специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания.

5.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

### **6. Оценка, оформление и анализ результатов аттестации**

6.1. Результаты аттестации обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- уровень выполнения каждой образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности обучающегося в течение всего учебного года.

6.2. Результаты аттестации фиксируются в «Таблице мониторинга результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам за учебный год» (приложение 1), которая является одним из документов отчетности и хранится у заместителя директора по учебно-воспитательной работе, осуществляющего контроль и подведение итогов аттестации. Приложением к Сводной таблице являются результаты освоения образовательной программы.

6.3. Результаты аттестации обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%), полностью освоивших образовательную программу;
- количество обучающихся (%), освоивших программу на оптимальном уровне;
- количество обучающихся (%), освоивших программу;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;

- необходимость коррекции программы.

Результаты проведения аттестации в объединениях обобщаются в аналитической справке и выносятся на обсуждение на педагогический совет.

6.4. Результаты промежуточной аттестации заносятся в аналитический отчет по итогам учебного года и используются в публичном отчете.

6.5. На основании результатов промежуточной аттестации производится мониторинг качества осуществления образовательного процесса и освоения образовательных программ.

Приложение № 1  
к Положению о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации обучающихся  
муниципального образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительным  
общеобразовательным программам за \_\_\_\_\_ учебный год**

Название ДТО \_\_\_\_\_  
ФИО педагога \_\_\_\_\_

Таблица №1

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		



2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение

	требованиям	- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>  - <b>хорошо</b>  - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения  
дополнительных общеобразовательных программ  
2016-2017 учебный год**

Таблица №2

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на 1/2 занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на 1/2 занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне - иногда самими детьми - всегда самими детьми		Наблюдение
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		

		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		



Пропиновано, пронумеровано и  
скреплено печатью  
Директор МОУ ДО «КЭЦ»



Н.В. Гвоздева