**МОУ ДО «ДЭЦ» доводит до сведения руководителей и педагогов ОУ Ирбитского МО о результатах районной экологической игры**

**«Я берегу ресурсы Земли»**

Со **2** по **30 ноября 2020 года**  в образовательных учреждениях Ирбитского МО прошла районная экологическая игра «Я берегу ресурсы Земли» (далее Игра).

**Цель Игры:**  повышение интереса детей и подростков к теме энергосбережения и культуры потребления ресурсов, воспитание у подрастающего поколения бережного отношения к экологии и развитие новых энергоэффективных инициатив.

Игра была посвящена **Международному дню энергосбережения,** который отмечается в 2020 году – 11 ноября.

Команды участники игры выполняли практико-ориентированный экологический, исследовательский проект по одному из направлений:

* Как беречь воду дома?
* Как беречь электроэнергию дома?  *для обучающихся*
* Как беречь теплоэнергию дома?  *1-4 классов*
* Альтернативные источники энергии.
* Энергосбережение дома.  *для обучающихся*
* Энергосбережение в школе.  *5-9 классов*

В Игре приняли участие 14 команд, это 70 обучающихся и 14 педагогов из следующих образовательных учреждений Ирбитского МО:

1. МОУ «Гаевская ООШ» - 1 команда.
2. МОУ «Зайковская СОШ №1» - 2 команды.
3. МОУ «Знаменская СОШ» - 2 команды.
4. МОУ «Килачевская СОШ» - 2 команды.
5. МОУ «Фоминская ООШ» - 2 команды.
6. МОУ «Пионерская СОШ» - 1 команда.
7. МОУ «Пьянковская ООШ» - 1 команда.
8. МАОУ Черновская СОШ – 3 команды.

Итоги Игры подводились по следующим **возрастным категориям:**

* **с 7 до 10 лет** (обучающиеся начальной школы – 1-4 классы)
* **с 11 до 14 лет** (обучающиеся средней школы – 5-9 классы)

Умение выявить проблему, проводить необходимые наблюдения и исследования для того чтобы ее раскрыть, умение представлять результаты и делать выводы и, конечно же, умение работать в команде оценивали члены жюри, которые определили победителей и призеров районной Игры.

**Итоги Игры**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название команды** | **Класс** | **ОУ** | **Направление** | **Руководитель** | **Баллы**  макс. 30 | **Место** |
| **1-4 классы** | | | | | | | |
| 1 | «Энергия» | 3 | МОУ «Зайковская СОШ № 1» | Как беречь электроэнергию дома? | Крапивина Людмила Анатольевна | 29,6 | 1 |
| 2 | «Капельки» | 4 | МОУ «Фоминская ООШ» | Как беречь воду дома? | Мирясова Светлана Анатольевна | 29 | 2 |
| 3 | «Домовята» | 3,4 | МОУ «Знаменская СОШ» | Как беречь теплоэнергию дома? | Сорокина Ирина Александровна | 29 | 2 |
| 4 | «ВОДОлеи» | 2 | МОУ «Килачевская СОШ» | Как беречь воду дома? | Карфидова Анастасия Владиславовна | 25,6 | 3 |
| **5-9 классы** | | | | | | | |
| 5 | «Электро  Эконом» | 8 | МОУ «Фоминская ООШ» | Энерго-  сбережение дома | Хомец Ольга Александровна | 26 | 2 |
| 6 | «220V» | 5 | МОУ «Гаевская ООШ» | Энерго-  сбережение дома | Стихина Юлия Геннадьевна | 25 | 3 |
| 7 | «Энерджайзер» | 7 | МОУ «Пьянковская ООШ» | Энерго-  сбережение дома | Свалухина Лидия Ивановна | 25 | 3 |

Благодарим команды и руководителей за активное участие в районной экологической игре «Я берегу ресурсы Земли». Большинство команд представили интересно оформленные, логично структурированные отчеты о проделанной работе, но хотелось бы обратить внимание участников и руководителей на **следующие рекомендации:**

- необходимо формулировать четкие, конкретные выводы, согласно поставленной цели и выявленной проблеме, которые смогут показать глубину и суть проделанной работы. *(В основном выводы имели поверхностный характер и вызывали у членов жюри дополнительные вопросы, например, «У Миши в семье расход электроэнергии всех меньше, всех больше в семье Андрея», тут же возникает вопрос: Почему? и, Зачем проводили такое сравнение? У некоторых команд выводы (результаты работы) отсутствовали.)*

*-* если команда в ходе работы выдвинула гипотезу, то ее нужно проверить опытным путем или обосновать теоретически, поэтому к формулировке гипотезы нужно подходить грамотно, она должна соответствовать вектору работы команды, если гипотезу не доказали и не опровергли, то ее постановка не целесообразна. *(Например, «Если каждый человек будет беречь воду, то мы будем меньше терять пресной воды», возникают вопросы: Как проверить такую гипотезу? Как узнать, что именно каждый человек будет беречь воду? И будет ли человечество меньше терять пресной воды?, соответственно данная гипотеза была не опровергнута, и не подтверждена).*

*-* очень часто в отчетах встречались грамматические ошибки, либо отсутствовали необходимые предлоги и слова (смысловые ошибки). Просим руководителей, обращать внимание на грамотность текста, так как при наличии грамматических, смысловых ошибок работа теряет как минимум 1 балл (см. критерии оценки п.7 №3 Положения).

- если согласно Положению, направление Игры задает несколько аспектов исследования (наблюдения), например, энергосбережение – это и электросбережение, и теплосбережение, то необходимо было рассмотреть каждый аспект направления, а не один из.

- когда работа выполнена, еще раз обратите внимание на критерии оценки, согласно Положению, оцените работу по заданным критериям и проведите необходимую корректировку.

**Победители и призеры Игры будут награждены грамотами и памятными призами. Руководителям победителей и призеров подготовлены благодарственные письма.** Всем участникам игры будут подготовлены индивидуальные электронные свидетельства.

**Желаем всем успехов в учебе и творчестве, новых достижений и побед! Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.**