УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ДО «ДЭЦ»

Н.В. Гвоздева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Положение о проведении районного этапа**

**областной экологической кейс-игры**

**для детей дошкольного возраста**

**«GreenTeam - 2021»**

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.**
	1. Организатором районного этапа областной экологической **кейс-игры для детей дошкольного возраста** «**GreenTeam-2020» (**далее Игра)**,** является МОУ ДО «ДЭЦ».
	2. Игра посвящена Году науки и технологий, объявленному в Российской Федерации Указом Президента РФ в 2021 году.
	3. **Цель Игры:** представление проектных разработок, обобщение и популяризация практического опыта в сфере экологического направления, посредством проектных мероприятий – привлечение детей к работе по изучению и решению проблем экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережению и охраны природы.

 **1.4. Задачи:**

- приобщение подрастающего поколения к изучению экологического состояния окружающей среды, ресурсосбережения и охраны природы;

- развитие навыков исследовательской и проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста;

- выявление и поддержка талантливых детей;

- развитие потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности;

- активизация деятельности образовательных учреждений Ирбитского МО в области развития детского экологического движения.

1. **УЧАСТНИКИ ИГРЫ.**

 **2.1.** Участниками Игры являются **дети старшего дошкольного возраста: старшей и подготовительной групп,** воспитанники дошкольныхобразовательных учреждений всех типов и видов Ирбитского МО, педагогические работники соответствующих образовательныхучреждений. Приветствуется участие в Игре родителей и социальныхпартнеров.

 **2.2.** Творческая группа детей, участвующих в проекте,должна состоять **из 12 человек.**

1. **УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ**

 **3.1**. Этапы проведения Игры:

 **1 этап:** на уровне образовательного учреждения – участвуют все желающие **- февраль 2021 г.**;

**2 этап:** муниципальный - заочный –**по 29 марта 2021г.** − участвуют победители 1 этапа.

 **3.2.** *Руководителями команды детей могут выступать:* педагогические работники образовательного учреждения, представители родительской общественности, социальные партнеры, допускаются не **более 2 руководителей.**

 **3.3.** Для участия в Игре команде необходимо выполнить **экологическое кейс-задание1** (экологический исследовательский проект)по одному из предложенных направлений. Результаты работы оформить в виде:

* **Альбома-отчета объемом не более 12 страниц,** который содержит, название и девиз команды, атрибутику, письменный отчет о проделанной работе над проектом: иллюстрации, фотографии, рисунки и др. (возможно приложение видеоматериала и презентации в программе Мicrosoft Power Point на диске*на конкурс не принимаются объёмные макеты, модели и т.д., включение их в отчет возможно в виде видео- или фотоматериалов).*
* **Видеозапись театрализованного выступления-отчета**, отражающего содержание и итоги работы над проектом (**5-7 минут** по электронной почте через Google Диск или облако). **Команда не более 12 человек, но не воспрещается вовлекать в процесс игры всю группу.**

**3.4.** Направление Игры и кейс-задание участники выбирают самостоятельно.

**3.5.** Педагогам-руководителям рекомендуется придерживаться следующего **плана работы над кейс-заданием** (проектом):

3.6.1. Ознакомить детей с заданием;

3.6.2. Подобрать информацию необходимую для нахождения ответов на вопросы в рамках поставленных задач;

3.6.3. Оформить результаты работы в альбом-отчет;

3.6.4. Сделать постановку театрализованного выступления и записать видео;

3.6.5. Отправить результаты командной работы организаторам Игры. *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

1 **Кейс** (от лат. casus) – необычайная ситуация, отражающая проблему, решение которой нельзя найти в учебниках. Более точная интерпретация термина «казус» - проблема, требующая решения. В русский язык этот термин пришел из английского, в котором латинское слово «casus» произносится как «кейс». В кейсе моделируется проблемная ситуация, которая максимально приближена к реальной жизни и требует решения. Как и в жизни в решении кейса нет единственно правильного ответа. Есть лишь различные мнения, варианты развития событий, альтернативные решения, которые так или иначе обоснованы, подкреплены исследованиями, оценены экспертами.

1. **СРОКИ ПОДАЧИ КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**4.1.** Для участия в Игре необходимо в срок **до 29 марта 2021 года** прислать:

- **ЗАЯВКУ** по форме (Приложение 1), по электронной почте fomina-centre@mail.ru с пометкой в теме **«Заявка на игру ГринТим от (название ОУ)»**

* **альбом-отчет** о реализации проекта объемом не более 12 страниц, в оригинальном виде по адресу МОУ ДО «ДЭЦ», д. Фомина, ул. Советская, д. 63.
* видеоматериалы – **запись театрализованного отчета-выступления** команды о выполнении проекта (5-7 минут) на диске;
* **согласие на обработку персональных данных** на каждого участника команды (Приложение 2) в оригинальном виде;
	1. **Заявки и конкурсные материалы, присланные позднее указанных сроков, рассматриваться не будут!**

**5. НАПРАВЛЕНИЯ ИГРЫ**

**5.1.** Направление **- «Экология растений»:**

**5.1.1. Кейс №1:**

* **Описание задания**

Нас повсеместно окружают растения - в лесу, в городских парках и садах, аллеях и газонах, на полях и лугах, в воде и у воды. И дома в наших жилищах. Растения растут повсюду: они - зеленый наряд нашей планеты. Представьте на мгновение нашу жизнь без растений, без зелени и цветов, радующих нас многообразием и причудливостью форм, красок и ароматов. Наверняка от такой фантастической картины без деревьев, кустарничков и кустарников, без трав стало бы страшно? Растения - наши посредники между Солнцем и всеми живыми обитателями Земли.

* **Вопросы кейса:**

Подумайте, почему от зеленого убранства пашей планеты зависит существование и процветание жизни - всех животных, в там числе и человека?

Каким образом мы должны с ними обращаться и как поступать по отношению к ним?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** способствовать формированию знаний о разнообразии растений на территории Урала и их роли в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность обучающихся в процессе формирования их целостного представления об экосистеме;

- обогащать запас знаний о природе Урала;

- продолжить знакомство с растительным миром;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

 **5.1.2. Кейс № 2:**

* **Описание задания**

В одной семье было много комнатных растений – настоящий зимний сад. Все гости восхищались этим живым великолепием. Наступили зимние каникулы, и семья уехала в новогоднее путешествие, а присматривать за растениями попросили соседку. Но соседка заболела и ни разу за неделю не смогла зайти в квартиру, чтобы поухаживать за растениями. А когда семья вернулась из путешествия, они застали грустную картину. Папоротники побледнели, многие их листочки засохли и даже опали. У гибискуса листья повисли словно тряпочки. У мирта кончики побегов поникли, а засохшими и опавшими листочками была засыпана вся поверхность земли в горшке. И только кактусы чувствовали себя хорошо.

* **Вопросы кейса:**

Зачем нам нужны комнатные растения?

В чем экологическое значение комнатных растений?

Как подобрать себе соседей из числа растений и создать благоприятные условия для них в разных помещениях?

Что делать, чтобы всем комнатным растениям хорошо жилось у нас?

Что делать с заболевшими растениями?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** способствовать формированию у детей знаний о разнообразии комнатных растений, особенностях их содержания, а также об их роли для человека.

**Задачи:**

- познакомить детей с разнообразием комнатных растений, имеющихся дома;

- научить наблюдать за комнатными растениями, описывать их внешний вид, подмечать особенности расположения, формы и цвета листьев, стеблей, цветов;

- научить передавать особенности строения растений на бумаге;

- развивать у детей культуру ответственного отношения к объектам живой природы.

 **5.2.** Направление **– «Экология животных»**

**5.2.1. Кейс №1**:

* **Описание задания**

Коля и Петя гуляли по осеннему парку. Около большого дерева они увидели маленького ёжика. Коля сказал:

-Какой хорошенький! Я заберу его домой.

-Но его дом здесь, оставь его. В парке ему лучше будет, - возразил Петя.

-Ты думаешь, что у меня ему будет плохо? Я буду заботиться о нём, кормить.

- Всё равно оставь.

-Тогда ты мне больше не друг! - обиделся Коля и ушёл.

-Пока, малыш! Беги к своей маме! - попрощался с ёжиком Петя.

* **Вопросы кейса:**

1) Кто, по-вашему, прав?

2) Как бы вы поступили в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте.

3) Опишите места и условия обитания ежа?

4) Как вы считаете, в каких случаях можно брать животных из дикой природы?

5) Какие правила нужно соблюдать в парковых зонах посетителям?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний детей о природе Свердловской области;

- расширить знания детей о представителях животного мира;

-способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**5.2.2. Кейс №2:**

* **Описание задания**

– Мышка – трусишка, ты треска боишься?

– Ни крошечки не боюсь!

– А громкого топота?

– Ни капельки не боюсь!

– А страшного рёва?

– Нет!

– А чего же ты тогда боишься?

– Да тихого шороха.

* **Вопросы кейса:**

1) Почему мышка ничего не боится, кроме тихого шороха?

2) С какими естественными опасностями сталкивается мышь в окружающей среде?

3) Какова роль мышки в природе?

4) Назовите положительные и отрицательные стороны взаимодействия мыши с человеком.

* **Комментарии к** **заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений о значении животных в экосистеме.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экосистеме;

- обогащать запас знаний об особенностях условий обитания мышей;

- способствовать формированию знаний о биологических особенностях мышей;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**5.3. Направление «Экологический мониторинг окружающей среды»**

**5.3.1. Кейс № 1:**

* **Описание задания**

Обучающимся предлагается посмотреть мультфильм Смешарики “Большое маленькое море”. (ссылка на мультфильм <https://www.ivi.ru/watch/smeshariki/72234> )

* **Вопросы кейса:**

1. Какую экологическую проблему пришлось решать смешарикам?

2. По какой причине возникла данная проблема?

3. Как смешарикам удалось её решить?

4. Предложите другие вариантов решения этой проблемы.

5. Как можно утилизировать отходы?

* **Комментарии к заданию заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения экологических проблем;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**5.3.2. Кейс №2:**

* **Описание задания**

Посмотрите фрагмент мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена» (3 серия, с 10 мин. по 15 мин.) по мотивам сказки-повести Эдуарда Успенского «Крокодил Гена и его друзья».

Проблема: загрязнение естественных водоёмов и влияние этого на окружающую среду.

* **Вопросы кейса:**

1) С какой проблемой столкнулись герои мультфильма?

2) Что явилось источником загрязнения реки?

3) Подумайте, какие ещё бывают причины загрязнения водоёмов? Каковы могут быть последствия таких загрязнений?

4) Какой выход нашёл крокодил Гена, а что бы вы предложили в данной ситуации?

5) Как вы думаете, как можно добиться того, чтобы вода в водоемах была чистой?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации отходов;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

 **5.4.** Направление **– «Экология человека»**

**5.4.1. Кейс №1:**

* **Описание задания**

Во всем мире у детей бывают каникулы. Отлично в каникулы съездить куда-нибудь! В прошлом году Володя летал на каникулы в Париж к маминой подруге. У маминой подруги есть сын - Поль. Володя подружился с Полем. Неделя каникул была очень насыщенной и пролетела как одно мгновение. И в этом году Поль приехал в гости к Володе. Поль - очень хороший парень, но немного странный. Например, он все время пытался пить воду из-под крана. Володя его останавливал: «Что ты! Этого ни в коем случае нельзя делать!». Поль недоумевал: «Почему? Я всегда так делаю у себя дома в Париже».

* **Вопросы кейса:**

1) Что бы вы ответили Полю?

2) В чем причины загрязнения водных ресурсов?

3) Какую воду можно пить, а какую нет?

4) Как вода влияет на здоровье человека?

5) Как определить качество воды?

6) Какая вода у вас в водопроводной сети?

7) Какую воду вы пьете?

8) Что делать, чтобы вода стала чище?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об экологических проблемах.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об экологических проблемах;

- обогащать запас знаний об особенностях загрязнения водных ресурсов;

- способствовать формированию знаний о способах решения данной экологической проблемы;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**5.4.2. Кейс №2:**

* **Описание задания**

В районе жилых домов долгое время существует свалка бытового мусора. По мнению жителей домов, она должна быть ликвидирована, так как отходы пищи со свалки привлекают ворон, голубей, грызунов и других разносчиков инфекции, а также бродячих собак и кошек.

* **Вопросы кейса:**

1) Согласны ли вы с мнением жителей?

2) Что необходимо сделать, чтобы предотвратить появление свалок в будущем?

3) Предложите варианты ликвидации свалки.

4) Что лучше: переработка или утилизация мусора?

5) Какие способы переработки мусора вы знаете?

* **Комментарии к заданию для педагога-руководителя:**

**Цель:** развить экологическое мышление детей на основе представлений об обращении с твердыми коммунальными отходами.

**Задачи:**

- развить познавательную активность детей в процессе формирования целостного представления детей об ТКО;

- обогащать запас знаний об особенностях утилизации ТКО;

- способствовать формированию ответственного отношения к окружающему миру.

**5.5.** Работа команды по выполнению кейс-задания может иметь оригинальное название направления или свое название. Основное условие – соответствие темы и содержания решения кейса выбранному направлению.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К КОНКУРСНЫМ РАБОТАМ**
	1. **Требования к отчету-альбому о выполнении экологического проекта:**
* соответствие содержания проекта выбранному тематическому направлению, многообразие идей, оригинальность творческого замысла;
* выявление проблем и путей их решения (понимание значимости выполняемой работы, этапы реализации проекта);
* разнообразие форм и методов реализации проекта (учебные занятия, экспериментальная деятельность, практическая деятельность, встречи с людьми различных профессий, знакомство с литературой, творческие работы: рисунки, стихи, модели, игры и др.);
* наличие состава команды, девиза, эмблемы команды;
* соблюдение объема - 12 страниц (дополнительная информация, не вошедшая в альбом-отчет, оформляется в виде приложений, в единой стилистике оформления с альбомом).
	1. **Требования к видеозаписи театрализованного выступления:**
* Участники театрализованного выступления**- 5 человек;**
* продолжительность видеозапись **5-7 минут;**
* изображение и звук должны быть четки, ясными, переход от одного дубля к другому (при наличии) отредактированный, плавный.
* чтение актерами с листа не допускается;
* наличие сцены, декораций, яркого оформления приветствуется
1. **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АЛЬБОМА-ОТЧЕТА И ТЕАТРАЛИЗОВАННОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ**
	1. Критерии оценки альбома-отчета:

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Баллы** |
| - Соответствие содержания проекта теме направления | 0-3 |
| - Постановка цели и задач (должны быть «детские»), этапы реализации проекта  | 0-3 |
| - Наличие и соответствие теме, возрасту – Девиза, Эмблемы  | 0-3 |
| - Формы и методы реализации проекта по направлениям:  |  |
| 1) Взаимодействие с природными объектами (наблюдения, «живой» контакт, уход за животными и растениями т.п.)  | 0-3 |
| 2) Опытно – экспериментальная деятельность (объекты, явления природы)  | 0-3 |
| 3) Практическая природоохранная деятельность (экологические акции, субботники и т.п.)  | 0-3 |
| 4) Познавательная деятельность (чтение книг, интернет, видео, общение с научными сотрудниками, специалистами и др.)  | 0-3 |
| 5) Художественно – прикладное творчество (рисунки, плакаты, поделки, фото и др.) | 0-3 |
| 6) Литературно – музыкальное творчество (стихи, рассказы, сказки, песни, театрализация, агитбригада ит.п.)  | 0-3 |
| 7) Социальная активность (выход в «социум», экскурсии, беседы с учителями/воспитателями, старшими родственниками, специалистами, публикации в СМИ ит.пт.) | 0-3 |
| 8) Передача опыта младшим/старшим поколениям сверстников  | 0-3 |
| - Многообразие идей, оригинальность творческого замысла  | 0-3 |
| - Степень вовлечения детей (фото, рисунки, сочинения ит.п.)  | 0-3 |
| - Качество, эстетичность оформления  | 0-3 |
| - Результат проекта: соответствие поставленным цели и задачам  | 0-3 |
| - Соблюдение объема 12 страниц | 0-1 |
| - Особое мнение жюри  | 0-2 |
| **ИТОГО** | **48** |

* 1. Критерии оценки презентации театрализованного отчета- выступления команды.

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Баллы** |
| Соответствие постановки выбранному тематическому направлению | 0-5 |
| Выявление проблем и предложение путей их решения | 0-5 |
| Уровень постановочной культуры и сценичности (гармоничное сочетание идеи выступления со средствами оформления (декорации, свет, музыка, костюмы) | 0-5 |
| Умение участников использовать средства выразительности (интонация, мимика, жест и др.) | 0-5 |
| Согласованность работы команды. | 0-5 |
| **ИТОГО** | **25** |

**8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.**

 8.1. Победители и призеры Игры награждаются грамотами и памятными призами. Педагогам-руководителям команд-победителей и призеров вручаются благодарственные письма. Все команды, участвующие в Игре, получают свидетельства.

8.2. ***Оргкомитет имеет право своим решением присуждать равные места, не присуждать отдельные призовые места, присуждать специальные призы!***

 8.3.Информация об итогах районного этапа Игры публикуется на сайте МОУ ДО «ДЭЦ» **до 12 апреля 2021 года.**

1. **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ.**

Организаторы оставляют за собой право использовать конкурсные материалы для освещения итогов Игры, создания сборников и видеофильмов экологического содержания в целях экологического просвещения населения (размещение на сайте, создание методических сборников для педагогов и т.п.) с обязательной ссылкой на авторов.

1. **КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.**

**Адрес:** Ирбитский район, д. Фомина, ул. Советская, 63

**Телефон**: 8(34355) 3-33-45

**Email:** **fomina-centre@mail.ru**

**Сайт:** [**www.eco-ir.ru**](http://www.eco-ir.ru/)

Исполнитель: Балакина В.Р., педагог-организатор МОУ ДО «ДЭЦ»

Приложение №1

**Заявка**

на участие в районном этапе экологической кейс-игры

**для детей дошкольного возраста**

**«GreenTeam - 2021»**

ОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление игры: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**№ Кейс-задания: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель ФИО, должность, контактный телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия Имяучастника**(полностью каждого участника!!!)** | Возраст | Детскоетворческоеобъединение,учреждениедополнительного образования(если посещает) |
| **1.** |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |
| **…** |  |  |  |

Приложение 2.

**Согласие на обработку персональных данных**

Я,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(фамилия, имя, отчество, адрес, номер основного документа, удостоверяющего личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе, статус законного представителя несовершеннолетнего – мать, отец, опекун, попечитель или уполномоченный представитель органа опеки и попечительства или учреждение социальной защиты, в котором находится нуждающийся в опеке или попечительстве несовершеннолетний, либо лица, действующего на основании доверенности, выданной законным представителем)

далее – (Законный представитель) даю своё согласие муниципальному образовательному учреждению дополнительного образования «Детский экологический центр» (Ирбитский район, д.Фомина, ул.Советская, 63) (далее – Оператор) на обработку своих персональных данных и персональных данных подопечного:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, адрес подопечного, номер основного документа, удостоверяющего его личность, сведения о дате выдачи указанного документа и выдавшем его органе)

(далее – Подопечный) на следующих условиях:

1. Законный представитель даёт согласие на обработку, как с использованием средств автоматизации, так и без использования таких средств, своих персональных данных и персональных данных Подопечного, т. е. совершение, в том числе следующих действий: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение.

2. Перечень персональных данных Законного представителя, передаваемых оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* номер телефона;
* адрес электронной почты.

3. Перечень персональных данных Подопечного, передаваемых оператору на обработку:

* фамилия, имя, отчество;
* год, месяц, дата рождения;
* образовательное учреждение и его адрес, класс;
* номер телефона;
* адрес электронной почты.

4. Согласие даётся Законным представителем с целью организации и проведения конкурса.

5. Законный представитель даёт согласие на передачу персональных данных Подопечного третьим лицам и получение персональных данных Подопечного от третьих лиц: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, в Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральному оператору приоритетного национального проекта «Образование».

6. В целях информационного обеспечения Законный представитель согласен на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данные Подопечного:

* фамилия, имя, отчество,
* год, месяц, дата рождения,
* образовательное учреждение и его адрес, класс.

7. Обработка персональных данных (за исключением хранения) прекращается по достижению цели обработки и прекращения обязательств по заключённым договорам и соглашениям.

7.1. Персональные данные подлежат хранению в течение сроков, установленных законодательством РФ.

7.2. После завершения обработки персональные данные уничтожаются.

7.3. Законный представитель может отозвать настоящее согласие путём направления письменного заявления Оператору. В этом случае Оператор прекращает обработку персональных данных, а персональные данные подлежат уничтожению, если отсутствуют иные правовые основания для обработки, установленные законодательством РФ.

|  |
| --- |
| «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_\_г. |
|  |
|  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (подпись) | (инициалы, фамилия) |