**Стихина Юлия Геннадьевна, Гевская ООШ**

**Анализ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии 7-8 класс.**

**Цель олимпиады:** пропаганда научных знаний и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений интереса к предмету, создание необходимых условий для выявления одарённых детей.

Задания олимпиады по экологии в 2020-2021 учебном году для 7-8 классов состояли из теоретического тура, включающего пять блоков заданий. Первый блок представлял собой задания с выбором двух правильных ответов из шести. Во втором блоке обучающимся предлагались задания, на которые ответ был «да» или «нет», ответ нужно было обосновать. В третьем блоке из четырех ответов нужно было выбрать один ответ и объяснить выбор. В четвертом блоке заданий даны четыре решения ситуации, нужно объяснить каждое решение. В пятом блоке нужно решить экологическую ситуацию. В 2019-2020 учебном году в олимпиаде по экологии было тоже 5 блоков. Первый блок состоял из 12 заданий: с выбором одного ответа, с выбором 2 правильных ответов, установить соответствие, установить последовательность. Остальные блоки точно такие же по форме выполнения как и в 2020-2021 году.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | В 2019-2020 | В 2020-2021 |
| Количество участников | 5 человек | 7 человек |
| Максимальный балл | 30 | 40 |
| Средний балл | 4,4 | 6 |
| Средний процент выполнения | 11% | 29,2% |

**Распределение результатов по баллам (2020-2021 уч.год)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Количество**  | **%** |
| 1 | 1 | 14 |
| 2 | 1 | 14 |
| 3 | 2 | 30 |
| 4 | 1 | 14 |
| 11 | 1 | 14 |
| 18 | 1 | 14 |

**Доля выполнения отдельных заданий (2020-2021 уч.год.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Описание заданий** | **Тема** | **Доля выполнения** |
| 1 | 1. Выбор 2-х правильных ответа из 6
 | фотосинтез | 57,1 |
| 2 | Распространение семян | 57,1 |
| 3 | Характеристика пустыни | 14,3 |
| 4 | Форма клюва | 28,6 |
| 5 | 1. Да или нет.

задания с обоснованием ответа | Клетки и ткани | 28,6 |
| 6 | Теплокровные  | 14,3 |
| 7 | Змеи  | 57,1 |
| 8 | Цветение папоротников | 28,6 |
| 9 | Микробы в желудке | 28,6 |
| 10 | Парниковый эффект | 28,6 |
| 11 | 1. Выбор 1 правильного ответа из 4-х, обоснование
 | Влияние удобрений | 14,3 |
| 12 | Постэмбриональное развитие | 0 |
| 13 | Симбиоз  | 0 |
| 14 | Видовое богатство | 28,6 |
| 15 | Хищник-жертва | 28,6 |
| 16 | Аэрогенное загрязнение серой | 57,1 |
| 17 | 1. 1 правильный ответ из 4-х с обоснованием всех вариантов ответов
 | Способы очистки от загрязнений | 57,1 |
| 18 | 1. Экологическая ситуация.
 | Повреждение коры деревьев | 49,2 |

***График результатов по доле выполнения заданий***

***График сравнения результатов по блокам заданий за 2 года***

Темы вопросов в 2019-2020 учебном году повторяются и в олимпиаде за 2020-2021 учебный год. Анализ выполненных олимпиадных заданий показал, что более успешно обучающиеся справились с вопросами: фотосинтез, распространение семян, змеи, аэрогенное загрязнение серой, способы очистки от загрязнений. Не справились с вопросами: постэмбриональное развитие, симбиоз. Количество участников увеличилось, значит интерес к предмету увеличивается. Качество выполнения заданий, если посмотреть на диаграмму, тоже увеличивается.

**Типы заданий, вызвавших затруднения, причины (за 2020-2021 уч.год.):**

1.Все вопросы предложенных заданий рассматриваются при изучении курса биологии и географии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Курс** |
| фотосинтез | 5,6 классы (биология) |
| Распространение семян | 6 класс (биология) |
| Характеристика пустыни | 7 класс (география) |
| Форма клюва | 7 класс (биология) |
| Клетки и ткани | 5 класс (биология) |
| Теплокровные  | 7 класс (биология) |
| Змеи  | 7 класс (биология) |
| Цветение папоротников | 6 класс (биология) |
| Микробы в желудке | 8 класс (биология) |
| Парниковый эффект | 6 класс (география) |
| Влияние удобрений | 6 класс (биология) |
| Постэмбриональное развитие | 7 класс (биология) |
| Симбиоз  | 5,6 класс (биология) |
| Видовое богатство | 6,7 классы (биология) |
| Хищник-жертва | 5,7 классы (биология) |
| Аэрогенное загрязнение серой |  |
| Способы очистки от загрязнений |  |
| Повреждение коры деревьев | 6 класс (биология) |

2.У детей нет четкого понятия таких терминов, как вид и популяция, сукцессия, теплокровные и холоднокровные, пищевые связи.

3. Во 2 -4 заданиях дети не обосновывали выбранные ответы, хотя были выбраны верные ответы.

Анализируя олимпиадные работы по экологии, делаем общий вывод о низком уровне экологической культуры обучающихся, критерием уровня ее сформированности можно рассматривать экологическую компетентность. Ошибки указывают на серьезные пробелы в знании экологии.

Это можно объяснить тем, что в школах не ведется курс «Экология», этот курс не включен в школьный компонент. В результате чего у детей недостаточно сформирован кругозор, кроме этого дети мало читают, не интересуются и не владеют информацией об экологических проблемах современности.

-Обучающиеся не могут сформулировать обоснование выбранного ответа, даже если ответ выбран верный;

- Слабо владеют терминологией;

- Не умеют логически обосновывать ответ;

-Не представляют, какое влияние оказывают Глобальные экологические проблемы на изменение климата;

-При решении экологической задачи показывают непонимание предложенной проблемы, отсюда неверное суждение.

- У обучающихся вызывают затруднения логические задания, задания на сопоставление фактов, затрудняются при обосновании своего ответа.

- У детей нет четкого понятия таких терминов, как вид и популяция, сукцессия, теплокровные и холоднокровные, пищевые связи.

**Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период -** учителям необходимо расширять кругозор детей, приводит примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.