**Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады по Экологии 2019-2020 учебный год**

**Слайд 2.** Количество участников муниципального этапа олимпиады.

 *Работу писали 11 человек.*

1) 7 класс -2 человека;

2) 8 класс – 3 человека;

3) 9 класс – 3 человека;

4) 10 класс – 2 человека;

5) 11 класс – 1 человек.

 **Слайд 3.** Итоги олимпиады:

|  |  |
| --- | --- |
| **Параллель** | **Средний итоговый балл** |
| 7 класс | 0.45 |
| 8 класс | 0.55 |
| 9 класс | 0.16 |
| 10 класс | 0.5 |
| 11 класс | 0.2 |

**Слайд 4.** Выводы экспертов:

*Согласна с выводами экспертов, о низком уровне экологической культуры и низкой экологической компетентности обучающихся. Ошибки обучающихся указывают на серьезные пробелы в экологических знаниях. Согласна, что отчасти это можно объяснить отсутствием в школах курса «Экология».*

**Типичные ошибки встречаются в:**

1. Недостаточный кругозор обучающихся. Дети мало читают, не владеют информацией об экологических проблемах человечества.
2. В вопросах, связанных с глобальными экологическими проблемами. Неверное решение экологической задачи показывают непонимание предложенной проблемы, отсюда неверное суждение
3. Не умение решать логические задания, на сопоставление фактов;
4. Отсутствие понимания таких терминов, как вид и популяция, сукцессия*,* теплокровные и холоднокровные животные*,* пищевые связи*.*
5. Неумение правильно обосновать выбор ответа, даже если он верный.

**Вопросы, которые вызвали затруднения:**

1. Вопросы типа "Выбор правильного ответа", связанные с научной терминологией.
2. Вопросы, требующиеся обоснования ответа (выбор правильного ответа был верным, обоснование либо отсутствовало, либо было сформулировано не так как в ключе)

**Слайд 5.** Экологические темы рассматриваются в учебниках по биологии:

*за 6,7,9 класс после изучения каждой группы растений и животных.* *То есть после каждой главы есть, например, темы*

***6 класс:*** *«Экологические группы растений», «Смена природных сообществ и её причины», «Совместная жизнь организмов в природном сообществе» «Понятие о природном сообществе»,*

***7 класс:*** *«Значение и охрана птиц», «Экологические группы млекопитающих» «Значение пресмыкающихся», «Насекомые- вредители», «Многообразие и значение земноводных».*

*В учебнике биологии Пономаревой И.Н. 10 класс входит изучение биосферного, биоценотического и популяционно-видового уровней жизни.*

*Учебник 11 класса предусматривает изучение организменного, клеточного, и молекулярного уровней проявления жизни.*

*В учебнике экологические вопросы раскрываются в достаточной мере.*

**Слайд 6,7** *В олимпиаде немало вопросов, основаных на местном материале:*

1. На территории Свердловской области в жаркое летнее время может

происходить «цветение» водоемов, которое сопровождается:

а) размножением одноклеточных водорослей

б) размножением цианобактерий

в) приростом численности хищных рыб

г) повышением концентрации О2 в воде

д) ростом популяции десятиногих раков

е) повышением концентрации N2 в воде

 2. ТЭЦ Свердловской области, обеспечивающие население электроэнергией и горячей водой, используют энергию

а) природного газа

б) падающей воды

в) атома

г) торфа

д) мазута

е) ветра

**Слайд 8,9,10.** *В экологии часто встречаются вопросы, связанные с химией, географией.*

 1. Газообразные вещества, участвующие в образовании кислых осадков

а. CH4

б. H2O

в. O2

г. SO2

д. CF2Cl2

е. CO2

 2. Расположите высотные пояса Южного Урала в направлении от подножья гор к вершинам

а. горные лиственничные леса

б. пояс горной лесостепи

в. горные пихтово-еловые южнотаёжные леса

г. горные сосновые и производные от них березовые леса

д. горные широколиственные (дубовые, липовые, кленовые) леса

 3. В связи с прогнозами об усилении таяния многолетней мерзлоты грунты под некоторыми городами России находятся под угрозой. К таким городам относятся:

а. Иркутск

б. Североуральск

в. Салехард

г. Ивдель

д. Чита

е. Санкт-Петербург

**11. слайд.** Решение проблем:

*- Проблемы с недостаточным словарным запасом можно решить при помощи создания и ведения биологических словарей, биологических диктантов.*

*- Акцентировать внимание на экологические проблемы, экологические группы растений и животных.*

*- Проблему недостаточных межпредметных связей необходимо решать совместно с географами и химиками.*

*- Может быть, учителям биологии стоит пройти курсы повышения квалификации по экологии.*

Ошибки в заданиях (неточность или некорректность формулировки)

 не обнаружили

 Ошибки в критериях оценивания, ключах нет

*Возможно, что мы не видим ошибки в ключах и критериях оценивания говорит о недостаточности наших знаний.*

 **Метапредметные результаты** можно представить как универсальные учебные действия. Достижение метапредметных результатов обеспечивается благодаря компонентам образовательного процесса — учебным предметам.

 Основным результатом является способность к универсальным действиям, вот некоторые из них:

* самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную,
* умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

 По своей природе метапредметные действия составляют психологическую основу и условие успешности решения предметных задач.