**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**5 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выбор 1 правильного ответа из 6 и кратко обоснуйте ответ "** | | | | | | | | | | | **" Определите правильность представленных ниже утверждений**  **и кратко обоснуйте ответ "** | | | | | **Выберите два верных из шести предложенных**  **вариантов ответов** | | | | | | | | | | | |  | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | | **12** | | | **13** | | | | **14** | | |
| **приспособления растений** | | **источники загрязнения воздуха** | **живые организмы** | **науки, изучающие окр. среду** | | **реки Ирбитского района** | | **растения тайги** | | **значение лесов** | | **место сбора грибов** | **особенности водных растений** | | **среды обитания живых организмов** | **причины лесных пожаров** | | | **значение риса** | | | **животные одного биоценоза** | | **ярусность** | | |  | | |  | | |
| **0%** | | **100%** | **100%** | **100%** | | **50%** | | **100%** | | | **50%** | **100%** | **100%** | | **50%** | **100%** | **100%** | | | **100%** | | | **50%** | | |  | | | **100%** | | |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В 1 вопросе не могут назвать приспособления у растений, обеспечивающие более эффективное и полное поглощение солнечного света.

5. Не знают названия рек, протекающих по территории Ирбитского района .

7. Значение леса видят только для производства древесины.

10. Считают, что наиболее быстро двигающиеся животные, которые живут в почве.

14.Не могут определить число ярусов в растительных сообществах.

**4. Предложения:** все эти вопросы из курса биологии**.** На уроках биологиинадобольше проводить практических работ, экскурсий. Учить детей наблюдать за окружающей средой, учить логический мыслить и делать выводы.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**6 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выбор 1 правильного ответа из 6 и кратко обоснуйте ответ "** | | | | | | | | | | | **" Определите правильность представленных ниже утверждений**  **и кратко обоснуйте ответ "** | | | | | **Выберите два верных из шести предложенных**  **вариантов ответов** | | | | | | | | | | | |  | | |
| **1** | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** | | **9** | **10** | **11** | | **12** | | | **13** | | | | **14** | | |
| **приспособления растений** | | **источники загрязнения воздуха** | **живые организмы** | **науки, изучающие окр. среду** | | **реки Ирбитского района** | | **растения тайги** | | **значение лесов** | | **место сбора грибов** | **особенности водных растений** | | **среды обитания живых организмов** | **причины лесных пожаров** | | | **значение риса** | | | **животные одного биоценоза** | | **ярусность** | | |  | | |  | | |
| **0%** | | **100%** | **100%** | **100%** | | **100%** | | **100%** | | | **100%** | **100%** | **100%** | | **50%** | **100%** | **50%** | | | **100%** | | | **50%** | | |  | | | **100%** | | |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В 1 вопросе не могут назвать приспособления у растений, обеспечивающие более эффективное и полное поглощение солнечного света.

10. Считают, что наиболее быстро двигающиеся животные, которые живут в почве.

14.Не могут определить число ярусов в растительных сообществах.

**4. Предложения:** все эти вопросы из курса биологии. На уроках биологии надо больше проводить практических работ, экскурсий. Учить детей наблюдать за окружающей средой, учить логический мыслить и делать выводы.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**7 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -9**

**2. Процент выполнения заданий по классу -100 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответов** | | | | | | | | | | | | **"Определите правильность представленных ниже утверждений**  **и кратко письменно обоснуйте ответ** | | | | | | | | | | **Выбор 1 правильного ответа с обоснованием** | | | | |
| **черая книга природы** | **цель чистки леса от валежника** | | **ярусность** | **значение лесов** | **роль дождевых червей** | **Экологическое значение снежного покрова** | | **Естественное загрязнение атмосферы** | **Красная книга** | **отношения типа «хищник – жертва** | **Уровни организации жизни** | | **агроценозы** | **распределение живые организмы в биосфере** | | **заселение мхами территории** | | **абиотические экологические факторы** | | **"способом**  **избавления от мусора"** | | | **использование растений для снегозадержания** | **Красная книга Свердловской области** | **что изучает экология** | загрязнение атмосферноговоздуха |
| **88%** | **66%** | | **88%** | **77%** | **77%** | **77%** | | **66%** | **88%** | **66%** | **77%** | | **66%** | **88%** | | **88%** | | **88%** | | **88%** | | | **11%** | **88%** | **66%** | **88%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

1**.**Все предложенные вопросы заданий рассматриваются при изучении курса биологии. Затруднение вызвал 16 вопрос, дети не знают названия и свойства растений, предложенных в ответе.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**8 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу - 68%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | | **16** | **17** | **18** | **19** |
| **Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответов** | | | | | | | | | | | | **"Определите правильность представленных ниже утверждений**  **и кратко письменно обоснуйте ответ** | | | | | | **Выбор 1 правильного ответа с обоснованием** | | | | |
| **фитогенные факторы** | **сообщества растений** | **пищевые цепи** | **Биоиндикаторы** | **виды обитающие только в данном регионе** | | **автотрофы** | | **признаки гриппа** | **образ жизни и здоровье** | **комменсализм** | **зоохоры** | | **биогеоценоз** | **популяция разных видов** | **интродукцией** | **способы**  **избавления от мусора** | **образование новых человеческих рас** | | **признаки вида Человек разумный** | **Связь растений со средой их обитания** | **люди, живущие в высокогорных районах обладают** | Перевод автомобилей на сжиженный газ обеспечивает |
| **50%** | **0%** | **50%** | **50%** | **0%** | | **0%** | | **50%** | **100%** | **50%** | **0%** | | **0%** | **50%** | **0%** | **100%** | **100%** | | **100%** | **100%** | **50%** | **100%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В вопросах 2 и 5 не могли определить растения, встречающиеся в одном сообществе. В вопросах 6 и 10 не знают термины автотрофы и зоохорные растения, поэтому не определили растения, которые относятся к этим группам. Не различают понятия естественные и искусственные биогеоценозы,

интродукция. Все предложенные вопросы заданий рассматриваются при изучении курса биологии.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**9 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -3**

**2. Процент выполнения заданий по классу -84 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | | **19** | | **20** | **21** | **22** | **23** | | **24** | | **25** |
| **Выбор 1 правильного ответа из 4** | | | | | | | | | | | | | | | **Заполните пропуски в тексте** | | | | | | | **Заполните таблицу** | **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | | | | | **Задача** |
| **Экологические факторы среды** | **адаптация организмов** | **Популяция** | **Популяция** | **ультрафиолетовые лучи** | **адаптация организмов** | **продуценты в пищевой цепи** | **Накопление углекислого газа в атмосфере** | **Гидробионты** | **базифильные растения** | **приспособления к среде жизни** | **факторы окружающей среды** | **Пространственная характеристика популяции** | **Выберите правильное суждение** | **Выберите правильное** **суждение** | **Экосистема: разнообразие, особенности** | **Экосистема: разнообразие, особенности** | **экологии** | **Проблемы глобальной экологии** | | **Проблемы глобальной** | | Организм и среда | здоровье человека | | Растения – индикаторы различных почв | | Экологическиепроблемы | Охрана природы |
| **100%** | **100%** | **33%** | **66%** | **33%** | **100%** | **33%** | **66%** | **66%** | **0%** | **100%** | **66%** | **66%** | **100%** | **33%** | **0%** | **33%** | 0% | **66** | | **66%** | | **0%** | **66** | | 66 | | **100%** | **66%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

1**.** Дети не владеют терминологией: Базифильные растения, продуценты, пищевая цепь, показатели популяции, адаптация организмов к различным экологическим условиям

2.У детей нет четкого понятия о природных сообществах, о разнообразии экосистемы, об основных факторах уменьшения биоразнообразия, поэтому они затрудняются в выборе правильного суждения.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**10 класс ( 2020-2021 учебный год)**

**1. Количество участников -5**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | | **23** | | **24** | **25** |
| **Выбрать 1 правильный ответ из 4-х** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Заполните пропуски в тексте** | | | | | **Заполните таблицу** | **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | | | | | **Задача** |
| **Экология как наука** | **Экология как наука** | **адаптация** | **Суточный ритм** | **состав популяции** | **экологические ниши** | | | **Образование торфа** | | **завоз чужеродных организмов** | **зона воздействия экологического фактора** | **Ю. Либих** | **звенья глобальной экосистемы** | **состав атмосферы** | **структура наземного биоценоза** | **рост популяции** | **Полисапробы** | **Раздел экологии** | **ацидофильные растения** | **здоровье человека** | **Эрозия почвы** | **причины исчезновения** **большинства видов** | **источники антропогенного загрязнения атмосферы** | **Назовите термины** | **Найдите соответствия территорий и впишите ответы** | | **Вредные вещества, поступающие в продукты питания** | | **Экология как научная основа природопользования** |
| **60%** | **60%** | **40%** | **100%** | **60%** | | **40%** | | **60%** | | **60%** | **60%** | **60%** | **80%** | **60%** | **80%** | **60%** | **20%** | **40%** | **0%** | **40%** | **20%** | **40%** | **0%** | **100%** | **60%** | | **80%** | | **20%** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  |  |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | |  |
|  | | | |
|  |  |  |  |
|  | | |  |
|  | |  |  |
| **Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**  **11 класс ( 2020-2021 учебный год)**  **1. Количество участников -6**  **2. Процент выполнения заданий по классу -88 %**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | | **Выбрать 1 правильный ответ из 4-х** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Заполните пропуски в тексте** | | | | | | **Запол**  **ните табли**  **цу** | **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | | | **Задача** | | **Экология как наука** | **Экология как наука** | **адаптация** | **Суточный ритм** | | | **состав популяции** | **экологические ниши** | **Образование торфа** | **завоз чужеродных организмов** | **зона воздействия экологического фактора** | **Ю. Либих** | **звенья глобальной экосистемы** | **состав атмосферы** | **структура наземного биоценоза** | **рост популяции** | **Полисапробы** | **Раздел экологии** | **ацидофильные растения** | | **здоровье человека** | **Эрозия почвы** | **причины исчезновения** **большинства видов** | **источники антропогенного загрязнения атмосферы** | **Назовите термины** | **Найдите соответствия территорий и впишите ответы** | **Вредные вещества, поступающие в продукты питания** | **Экология как научная основа природопользования** | | **50%** | **33%** | **33%** | **50%** | | | **83%** | **17%** | **66%** | **50%** | **83%** | **50%** | **100%** | **83%** | **83%** | **66%** | **66%** | **0%** | **0%** | | **50%** | **17%** | **33%** | **0%** | **100** | **100%** | **83** | **33** | |  | | |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

Дети не владеют терминологией: ацидофильные растения, экологическая ниша. У детей нет четкого понятия об основных источниках антропогенного загрязнения атмосферы, об эрозии почвы, о разнообразии экосистемы, поэтому они затрудняются в выборе правильного суждения.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.