**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**5 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выбор 1 правильного ответа из 6 и кратко обоснуйте ответ "** |  **" Определите правильность представленных ниже утверждений****и кратко обоснуйте ответ "** |  **Выберите два верных из шести предложенных** **вариантов ответов**  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11**  | **12** | **13** | **14** |
|  **приспособления растений** | **источники загрязнения воздуха** |  **живые организмы**  |  **науки, изучающие окр. среду**  |  **реки Ирбитского района**  |  **растения тайги** | **значение лесов**  |  **место сбора грибов**  | **особенности водных растений**  | **среды обитания живых организмов**  |  **причины лесных пожаров**  |  **значение риса**  |  **животные одного биоценоза**  |  **ярусность** |  |  |
| **0%** | **100%** | **100%** | **100%** | **50%** | **100%** |  **50%** | **100%** | **100%** | **50%** | **100%** | **100%** | **100%** | **50%** |  | **100%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В 1 вопросе не могут назвать приспособления у растений, обеспечивающие более эффективное и полное поглощение солнечного света.

5. Не знают названия рек, протекающих по территории Ирбитского района .

7. Значение леса видят только для производства древесины.

10. Считают, что наиболее быстро двигающиеся животные, которые живут в почве.

14.Не могут определить число ярусов в растительных сообществах.

**4. Предложения:** все эти вопросы из курса биологии**.** На уроках биологиинадобольше проводить практических работ, экскурсий. Учить детей наблюдать за окружающей средой, учить логический мыслить и делать выводы.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**6 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выбор 1 правильного ответа из 6 и кратко обоснуйте ответ "** |  **" Определите правильность представленных ниже утверждений****и кратко обоснуйте ответ "** |  **Выберите два верных из шести предложенных** **вариантов ответов**  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11**  | **12** | **13** | **14** |
|  **приспособления растений** | **источники загрязнения воздуха** |  **живые организмы**  |  **науки, изучающие окр. среду**  |  **реки Ирбитского района**  |  **растения тайги** | **значение лесов**  |  **место сбора грибов**  | **особенности водных растений**  | **среды обитания живых организмов**  |  **причины лесных пожаров**  |  **значение риса**  |  **животные одного биоценоза**  |  **ярусность** |  |  |
| **0%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **50%** | **100%** | **50%** | **100%** | **50%** |  | **100%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В 1 вопросе не могут назвать приспособления у растений, обеспечивающие более эффективное и полное поглощение солнечного света.

10. Считают, что наиболее быстро двигающиеся животные, которые живут в почве.

14.Не могут определить число ярусов в растительных сообществах.

**4. Предложения:** все эти вопросы из курса биологии. На уроках биологии надо больше проводить практических работ, экскурсий. Учить детей наблюдать за окружающей средой, учить логический мыслить и делать выводы.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**7 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -9**

**2. Процент выполнения заданий по классу -100 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  **Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответов**  | **"Определите правильность представленных ниже утверждений****и кратко письменно обоснуйте ответ** |  **Выбор 1 правильного ответа с обоснованием** |
|  **черая книга природы**  |  **цель чистки леса от валежника**  |  **ярусность** |  **значение лесов**  |  **роль дождевых червей**  |  **Экологическое значение снежного покрова**  |  **Естественное загрязнение атмосферы**  |  **Красная книга**  |  **отношения типа «хищник – жертва**  | **Уровни организации жизни**  |  **агроценозы** |  **распределение живые организмы в биосфере**  |  **заселение мхами территории**  |  **абиотические экологические факторы**  |  **"способом****избавления от мусора"** |  **использование растений для снегозадержания**  |  **Красная книга Свердловской области**  | **что изучает экология**  | загрязнение атмосферноговоздуха  |
| **88%** | **66%** | **88%** | **77%** | **77%** | **77%** |  **66%** | **88%** | **66%** | **77%** |  **66%** | **88%** | **88%** | **88%** | **88%** | **11%** | **88%** | **66%** | **88%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

1**.**Все предложенные вопросы заданий рассматриваются при изучении курса биологии. Затруднение вызвал 16 вопрос, дети не знают названия и свойства растений, предложенных в ответе.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**8 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -2**

**2. Процент выполнения заданий по классу - 68%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** |
|  **Выберите два верных из шести предложенных вариантов ответов**  | **"Определите правильность представленных ниже утверждений****и кратко письменно обоснуйте ответ** |  **Выбор 1 правильного ответа с обоснованием** |
|  **фитогенные факторы**  |  **сообщества растений**  |  **пищевые цепи**  |  **Биоиндикаторы**  |  **виды обитающие только в данном регионе**  |  **автотрофы** | **признаки гриппа**  |  **образ жизни и здоровье**  | **комменсализм**  |  **зоохоры**  |  **биогеоценоз** |  **популяция разных видов**  |  **интродукцией**  |  **способы****избавления от мусора**  |  **образование новых человеческих рас**  |  **признаки вида Человек разумный**  |  **Связь растений со средой их обитания**  | **люди, живущие в высокогорных районах обладают**  | Перевод автомобилей на сжиженный газ обеспечивает  |
| **50%** | **0%** | **50%** | **50%** |  **0%** | **0%** |  **50%** | **100%** | **50%** |  **0%** |  **0%** |  **50%** |  **0%** | **100%** | **100%** | **100%** | **100%** | **50%** | **100%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:** В вопросах 2 и 5 не могли определить растения, встречающиеся в одном сообществе. В вопросах 6 и 10 не знают термины автотрофы и зоохорные растения, поэтому не определили растения, которые относятся к этим группам. Не различают понятия естественные и искусственные биогеоценозы,

 интродукция. Все предложенные вопросы заданий рассматриваются при изучении курса биологии.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**9 класс ( 2020-2021 учебный год )**

**1. Количество участников -3**

**2. Процент выполнения заданий по классу -84 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **Выбор 1 правильного ответа из 4** | **Заполните пропуски в тексте** | **Заполните таблицу** | **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | **Задача**  |
|  **Экологические факторы среды**  |  **адаптация организмов**  |  **Популяция** |  **Популяция** | **ультрафиолетовые лучи**  |  **адаптация организмов**  |  **продуценты в пищевой цепи**  |  **Накопление углекислого газа в атмосфере**  |  **Гидробионты** |  **базифильные растения**  |  **приспособления к среде жизни**  |  **факторы окружающей среды**  | **Пространственная характеристика популяции**  |  **Выберите правильное суждение**  |  **Выберите правильное** **суждение** |  **Экосистема: разнообразие, особенности**  | **Экосистема: разнообразие, особенности**  | **экологии**  | **Проблемы глобальной экологии**  | **Проблемы глобальной** | Организм и среда  | здоровье человека  | Растения – индикаторы различных почв  | Экологическиепроблемы  | Охрана природы  |
| **100%** | **100%** | **33%** | **66%** | **33%** | **100%** | **33%** | **66%** | **66%** | **0%** | **100%** | **66%** | **66%** | **100%** | **33%** | **0%** | **33%** | 0% | **66** | **66%** | **0%** | **66** | 66 |  **100%** | **66%** |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

1**.** Дети не владеют терминологией: Базифильные растения, продуценты, пищевая цепь, показатели популяции, адаптация организмов к различным экологическим условиям

2.У детей нет четкого понятия о природных сообществах, о разнообразии экосистемы, об основных факторах уменьшения биоразнообразия, поэтому они затрудняются в выборе правильного суждения.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.

**Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии**

**10 класс ( 2020-2021 учебный год)**

**1. Количество участников -5**

**2. Процент выполнения заданий по классу -92 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **Выбрать 1 правильный ответ из 4-х** |  **Заполните пропуски в тексте** |  **Заполните таблицу** |  **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | **Задача** |
|  **Экология как наука**  |  **Экология как наука**  |  **адаптация** | **Суточный ритм**  |  **состав популяции**  |  **экологические ниши**  | **Образование торфа**  | **завоз чужеродных организмов**  |  **зона воздействия экологического фактора**  | **Ю. Либих**  | **звенья глобальной экосистемы**  |  **состав атмосферы** |  **структура наземного биоценоза** |  **рост популяции** |  **Полисапробы** | **Раздел экологии**  |  **ацидофильные растения**  |  **здоровье человека** | **Эрозия почвы**  |  **причины исчезновения** **большинства видов** |  **источники антропогенного загрязнения атмосферы**  |  **Назовите термины**  | **Найдите соответствия территорий и впишите ответы**  | **Вредные вещества, поступающие в продукты питания**  | **Экология как научная основа природопользования**  |
| **60%** | **60%** | **40%** | **100%** | **60%** | **40%** | **60%** | **60%** | **60%** | **60%**  | **80%** | **60%** |  **80%** | **60%** | **20%** | **40%** | **0%** | **40%** | **20%** | **40%** |  **0%** | **100%** | **60%** | **80%** | **20%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |
|  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |
| **Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиадных работ по экологии** **11 класс ( 2020-2021 учебный год)****1. Количество участников -6****2. Процент выполнения заданий по классу -88 %**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |  **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| **Выбрать 1 правильный ответ из 4-х** |  **Заполните пропуски в тексте** | **Запол****ните табли****цу** |  **Найдите соответствия и впишите правильные ответы** | **Задача** |
|  **Экология как наука**  |  **Экология как наука**  |  **адаптация** | **Суточный ритм**  |  **состав популяции**  |  **экологические ниши**  | **Образование торфа**  | **завоз чужеродных организмов**  |  **зона воздействия экологического фактора**  | **Ю. Либих**  | **звенья глобальной экосистемы**  |  **состав атмосферы** |  **структура наземного биоценоза** |  **рост популяции** |  **Полисапробы** | **Раздел экологии**  |  **ацидофильные растения**  |  **здоровье человека** | **Эрозия почвы**  |  **причины исчезновения** **большинства видов** |  **источники антропогенного загрязнения атмосферы**  |  **Назовите термины**  | **Найдите соответствия территорий и впишите ответы**  | **Вредные вещества, поступающие в продукты питания**  | **Экология как научная основа природопользования**  |
| **50%** | **33%** | **33%** | **50%** | **83%** | **17%** | **66%** | **50%** | **83%** | **50%**  | **100%** | **83%** | **83%** | **66%** | **66%** | **0%** | **0%** | **50%** | **17%** | **33%** |  **0%** |  **100**  | **100%** | **83** | **33** |

 |  |

**3. Типы заданий, вызвавших затруднения, причины:**

Дети не владеют терминологией: ацидофильные растения, экологическая ниша. У детей нет четкого понятия об основных источниках антропогенного загрязнения атмосферы, об эрозии почвы, о разнообразии экосистемы, поэтому они затрудняются в выборе правильного суждения.

**4. Рекомендации по подготовке к олимпиаде на следующий период**

Учителю необходимо расширять кругозор детей, приводить примеры не только из учебника, обращать внимание на термины, учить обосновывать свои ответы, опираясь на собственные наблюдения и логические размышления.