**Самостоятельная работа(домашняя работа)**

**(учитель сам выбирает задания из предложенных ниже, ориентируется на уровень знаний детей)**

**Задание №1** Ниже перечислены некоторые известные Вам растения и животные. Выпишите их название в две колонки в соответствии с экологической ролью этих организмов в природе. Создайте пары организмов по биотическим связям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Роль в природе | Растения | Животные |
| Хищники |  |  |
| Симбионты  |  |  |
| Паразиты |  |  |

Пантера, аскарида, акула, заразиха, рыба-прилипала, удав, клоп постельный, клещ, повилика, божья коровка, пауки, свиной цепень, росянка, орхидея, баклан, актиния, омела, раффлезия, гиена, лишайник-эпифит, непентес, трипаносома, сокол, лягушка, актиния, крокодил, стрекоза, минога.

**Задание №2.** Из предложенного списка составьте пары организмов, которые в природе могут находиться вовзаимовыгодных отношениях между собой (названия организмов можно использовать только один раз): пчела, гриб подберезовик, актиния, дуб, береза, рак-отшельник, осина, сойка, клевер, гриб подосиновик, липа, клубеньковые азотфиксирующие бактерии.

**Задание №3**. Из предложенного списка составьте пары организмов, между которыми в природе могут образовываться трофические (пищевые) связи (названия организмов можно использовать только один раз): цапля, ива, тля, амеба, заяц-русак, муравей, водные бактерии, кабан, лягушка, смородина, росянка, муравьиный лев, комар, тигр.

**Задание №4.** Назовите типы биотических отношений, которые могут проявляться при взаимодействии пары организмов

 а) корова – человек;

 б) большой пестрый дятел – ель;

 в) кишечная палочка – человек;

 г) рыба прилипала – акула;

 д) тля – рыжий муравей;

 е) наездник– яйца капустной белянки;

 ж) муха ктырь – комнатная муха;

 з) человек – кровососущий комар;

и) грызун песчанка – саксаульная сойка;

 к) лось – белка;

л) ель – гусеница сибирского шелкопряда;

 м) волк – ворон.