**ШКОЛА ЮНОГО ЭКОЛОГА – 4**

**Май 2021г.**

**Тема занятия: Последствия деятельности человека на экосистемы**

**Цель занятия:** рассмотреть последствия воздействия человека на окружающую среду

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основными экологическими проблемами;

- показать зависимость всего живого от деятельности человека;

-закрепить знания о воздействиях человеческой деятельности на экосистемы;

- познакомиться с результатами участия учеников школ района в улучшении природы, в проведении экологического мониторинга состояния окружающей среды;

- познакомиться с Особо Охраняемыми Природными Территориями (ООПТ) Ирбитского района, с представителями Красной книги орхидных растений

Уважаемые коллеги! Вы можете изменить порядок проведения занятия, что-то добавить или убрать, упростить или усложнить материал в зависимости от уровня подготовленности ваших учеников!

**Вступление**

Приветствие участникам.

Сегодня на занятии мы обсудим результаты воздействия человека на окружающую среду. А изменения в биосфере в результате человеческой деятельности стали стремительными. Человек выступает в качестве могучей силы, преобразующей лик Земли, на что ещё в ранних своих работах указывал В.И. Вернадский. В связи с этим с середины XX века обострились проблемы, которые принято считать экологическими.

Проблемы глобального характера, которые осознаны как первоочередные, широко освещаются в средствах массовой информации.

**Вопрос детям:** Какие основные экологические проблемы биосферы вы можете назвать? (Загрязнение воздуха, воды, почвы, проблемы температурного режима Земли, озонового экрана, сохранение видового разнообразия жизни).

На сегодняшнем занятии мы попытаемся доказать, что и мы в своём населенном пункте воздействуем на биосферу, приводим к её изменению.

И эти изменения не только положительные, но и отрицательные.

1.Наше занятие мы начнем с просмотра 1 **ПРЕЗЕНТАЦИИ**

**«Влияние человека на экосистемы»**

Человек как самостоятельный живой организм постоянно взаимодействует с окружающей средой, обмениваясь с ней веществом и энергией через дыхание, питание, выделение и т. д. Кроме того, его активная хозяйственная деятельность напрямую либо косвенно влияет на все живое вокруг, воздействуя непосредственно на конкретный живой организм или изменяя среду его обитания.

**Влияние человека** на природу бывает:

Прямое,

косвенное,

преднамеренное,

непреднамеренное.

Примеры влияния человека представлены на слайдах презентации № 4-7.

**Влияние человека на природу бывает:**

Положительное и негативное. Слайд №9 и 10.

В результате действия человека могут возникнуть внезапные изменения в естественных экосистемах: резкое увеличение численности популяций одних видов и гибель других.

**2.Просмотр фильма «Влияние человечества на экосистемы планеты» - 12 мин.** [**Влияние человечества на эко-системы планеты - YouTube**](https://www.youtube.com/watch?v=Bsg225rfmCw)

**Обсуждение просмотренного фильма**

**Вопросы детям:** какие глобальные экологические проблемы существуют?

Предполагаемые ответы:

-вырубка лесов

-загрязнение воды, почвы, воздуха

-разрушение озонового слоя, кислотные дожди

-загрязнение почвы и моря нефтепродуктами

- образование пластиковых континентов

- сточные воды

-пестициды, удобрения попадают в реки, в пищу человека

-выброс пищи на помойку, когда в мире 1 млрд голодающих

**3**. Мы живем в Ирбитском районе, в небольших селах и деревнях, как вы считаете, вносят ли наши односельчане, а значит и мы с вами «вклад» в разрушение природы?

Мы посмотрим 2**презентацию** **« Влияние человека на окружающую среду»,** в которой показано, как ученики школ района проводят экологический мониторинг состояния окружающей среды, участвуют в улучшении природы.

По ходу презентации ученики и учитель **могут дополнять просмотр** информацией об акциях, проводимых в данных школах.

**4**.**Закрепление полученных знаний.**

**Задание 1.** Известно, что составляющие нефть вещества в воде практически нерастворимы и по сравнению с другими веществами слабо токсичны. Объясните, почему загрязнение вод нефтепродуктами считается одним из самых опасных.

**Задание 2.** Одна из форм охраны редких и исчезающих видов растений и животных заключается в организации **особо охраняемых природных территорий - ООПТ.** Какие особо охраняемые природные территории располагаются в Вашем регионе? С какой целью они организовывались?

**Задание 3.**  Приведите примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу Вашего региона.

**Спасибо за участие в работе ШЮЭ!**