Управление образования Ирбитского муниципального образования

 МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД «ЖАР ПТИЦА»

**МАДОУ детский сад «Жар птица»**

**Подгрупповое логопедическое занятие**

**«Крылья, ноги и хвосты»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

|  |
| --- |
| Сосновских Наталия Александровнаучитель-логопед МАДОУ детский сад «Жар птица»623555 пгт. Пионерский, ул. Ожиганова, д. 118(343) 55 4-50-20 pticads@mail.ru  |

**2021г**

**Цель:** Обобщать знания детей о строении тела животных, познакомить со взаимосвязанными понятиями – строение и функция органов. Учить выявлять черты приспособленности к условиям обитания.

**Задачи:**

Образовательные:

- Учить определять животное и его место обитания;

-Выявить особенности внешнего вида рыб, птиц и зверей позволяющие приспособиться к жизни в среде их обитания.

Развивающие:

-Развитие наблюдательно – познавательного интереса в процессе экспериментирования.

-Развивать способности детей устанавливать причинно-следственные связи, развивать связную речь.

-Развивать наблюдательность, умение анализировать увиденное и формулировать выводы, опираясь на приобретенные в процессе поисковой деятельности знания.

-Вовлекать детей в процесс экспериментирования, дать им возможность разрешить проблемную ситуацию в процессе исследовательской деятельности.

Воспитательные:

-Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту и многообразие животного мира.

-Воспитывать чувство гордости за природное наследие и бережное отношение к природе.

**Оборудование**

Презентация «6 октября Всемирный день охраны мест обитаний», письмо мамы слоненка Темы, глобус, фигурки животных (рыбы, птицы, звери), заготовки для макетов «Африка», «Арктика», оборудование для проведения эксрепиментов (таз с водой, мыло, заводная плавающая игрушка, перья, песок, пена для бритья, сода, лупы, микроскоп), глобус, лист А3, разрезанные картинки с правилами, клей.

**Список используемой литературы.**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 88с.

Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112с.

Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 272с.

Пришло письмо. В письме изображения необыкновенных существ, «собранных» из нескольких разных животных.

«Дорогие ребята! Все животные решили поменяться хвостами, лапами и даже шеями!!! Мой слоненок Тема хочет превратиться в слоножирафообезьянопопугая. Срочно требуется ваша помощь!»

Мама слоненка Темы.

Какая беда случилась! Поможем маме слоненка?

Ребята, что мы должны знать, чтобы помочь маме слоненка Темы?

Знать строение тела животных, назначение различных органов и как по внешнему виду, строению животного узнать, где оно обитает, чем питается?

Ребята, а что будет, если животные получат чужие шеи, крылья, хвосты, лапы…

Давайте сегодня, мы с вами разберемся, как называются части тела и покровы у разных животных, как они «работают», для чего служат.

А поскольку животные во многом похожи, начнем с того, что разделим все приготовленные фигурки на группы.

**Дидактическая игра «Мохнатые, пернатые…»** (рыбы, звери, птицы)

Дети поясняют, чем похожи все собранные ими в одну группу животные.

Посмотрите на рыб они все разные, но вместе с тем очень похожи. Плавают в воде; имеют обтекаемое тело; тело покрыто чешуей; есть жабры для дыхания; имеют центральную кость-позвоночник; передвигаются с помощью плавников и хвоста; появляются на свет из икринок. Тело рыб обтекаемое, покрыто чешуей и слизью как вы думаете, для чего это им? Слизь обеспечивает рыбе скользкость тела, которая помогает ей легче передвигаться в воде, так как уменьшает трение при плавании. Кроме того, слизь создает на поверхности тела рыбы изолирующий слой, который препятствует проникновению бактерий, грибков и паразитов, вредных веществ.

***Эксперимент*.** Предложить детям взять кусок мыла в воде и посмотреть, как мыло скользит в воде, помогает ему верхний слой мыла, который стал скользкий как слизь покрывающая рыбу.

Еще у рыб есть плавники и хвост для чего они нужны рыбам? Чтобы плавать и менять направление движения.

***Эксперимент****.* Сравниваем в тазу с водой две игрушки, одна из которых с механизмом, предложить детям, понаблюдать, как передвигается заводная игрушка в воде.

Посмотрите на птиц, они тоже все очень разные, но чем похожи все птицы?

Их тело покрыто перьями, есть крылья и клюв… для чего птицам перья? Перья служат птицам помощниками: согревают в холодное время и помогают летать. Давайте потрогаем перья, проведите пером по руке почувствуйте какие они легкие, мягкие, теплые.

***Эксперимент.*** Разрежем одно перо и посмотрим, что внутри. Внутри перо пустое, наполнено воздухом, это помогает птице взлететь, держаться на воздухе. Помашите пером, что вы ощущаете? Воздух. Рассмотрим перо через микроскоп.

Сейчас подойдем к зверям. Посмотрите на картинки, мы можем сказать и про зверей, что они все разные и очень похожи? Конечно, тело покрыто шерстью, есть лапы, хвосты. (Слон, жираф, зебра, лев; белый медведь, морж, тюлень)

У **белого медведя** густой мех и запасы жира под кожей защищают его от мороза, мощные когти помогают взбираться на льдины. Белые медведи – прекрасные пловцы. Они питаются рыбой.

У **моржа** толстая шкура и мощный слой жира они не дают ему замерзнуть, конечности-ласты позволяют прекрасно плавать, а огромные клыки помогают искать рачков на дне моря и взбираться на льдины.

**Верблюд** - хорошо приспособлен для жизни в пустыне. За день он может пройти 80км и нести груз 500кг. Шерсть помогает переносить жару и холод. Пищи в пустыне мало, и верблюд обходиться колючими кустарниками, которые другие обитатели не едят.

А это **Жираф** – самое высокое из всех животных. С помощью длинной шеи может питаться листочками деревьев. Передние ноги длиннее задних, на голове есть небольшие рожки. Пятнышки на шкуре помогают маскироваться среди деревьев от хищников. Жираф, как и верблюд, может тоже долго обходиться без воды, во время засухи в саванне.

**Обезьяна** ловкая, быстрая, прыгучая. Внешне обезьяны похожи на человека, они могут вставать и ходить на ногах, сидеть как человек. Обезьяны одинаково ловко пользуются как руками, так и ногами. Очень помогает им прыгать с ветки на ветку длинный хвост.

Зверей, которые перед вами, тоже можно разделить еще на две группы. На какие? Давайте разделим. Где обитают звери этой группы? В Африке, в жарких странах. А эти где? В холодных местах в Арктике.

Как приспособились животные к своему месту обитания?

Давайте создадим для животных среду обитания, которая будет походить им, поселим их туда, где животным будет комфортно, хорошо…

***Создание макетов***

«Африка» в подготовленную коробку насыпаем песок, расставляем животных. Проговариваем, как животные приспособлены к среде обитания.

«Арктика» делаем искусственный снег из соды и пены для бритья. Расставляем животных и еще раз проговариваем об условиях среды их обитания.

Молодцы!

Ребята, давайте представим, что будет, если слоненок решит воспользоваться своим новым хвостом и будет прыгать по лианам, как обезьяна? Что будет, ели у слоненка вырастет длинная тонкая шея, как у жирафа? Ребята, а если слоненок решит перебраться жить в Арктику, сможет ли он там выжить? Хорошо ли ему там будет? Почему?

Как вы думаете, ребята, если передать слоненку наш рассказ, может быть, он, а вместе с ним и другие звери передумают меняться шеями, лапами и хвостами?

Слониха: «Мы очень благодарны вам за вашу помощь. Думаю, ваши родители и воспитатели, бабушки и дедушки могут вами гордиться! В благодарность я хочу подарить вам карточки с правилами поведения в природе»

Посмотрите на этот глобус, наша планета состоит из водных участков и участков суши. Все участки суши это континенты. На каждом континенте свои условия обитания для животных. Сегодня мы с вами узнали, что Они разные.

К условиям обитания на каждом из этих континентов животным и конечно же людям нужно приспособиться. Как приспосабливаются к местам обитания животные? Что должны они иметь и как выглядеть, чтобы жить в определенных условиях? Что можем сделать мы с вами – люди, для того чтобы сохранить эти места обитания для животных?

6 октября Всемирный день охраны мест обитаний — международный экологический праздник. Призван он, обратить внимание всего человечества на проблемы, связанные с сохранением среды обитания животных и растений. Вырубка лесов, расширение городов, прокладка дорог, различных коммуникаций, свалки и загрязнение постоянно сокращает места, где обитают животные и растения, в том числе редкие и находящиеся на грани вымирания.

Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых пока еще много. Это хорошо вам известные животные, которые обитают в наших лесах: белки, бурундуки, синицы, галки, лягушки, жабы. Их жизнь часто зависит от вашего поведения в природе.

Давайте составим памятку с экологическими правилами. Я сейчас раздам вам правила, которые прислала нам мама слоненка Темы, а вы подумайте, какие из них помогут спасти животных и приклейте их на лист. (Детям даются лист А3, разрезанные картинки с правилами, клей.) Ребята выполняют работу.

Молодцы!

Все животные, даже те, которые кажутся безобразными, ужасными, злыми, приносят природе огромную пользу. Кроме того, все они живые существа. Помните, что все они – заботливые родители или любящие дети. Даже свирепые хищники становятся добрыми и ласковыми со своими детьми.

Все животные на всех континентах нашей Земли – и травоядные и хищники – нуждаются в нашей защите. Всё в природе находится в равновесии, и только человек способен нарушить его. Природа, как израненная птица, кричит и просит о помощи. Мы должны сохранить рыбе – воду, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы и подумать о том, кто будет жить на Земле после нас. Поэтому надо любить, охранять и знать природу.