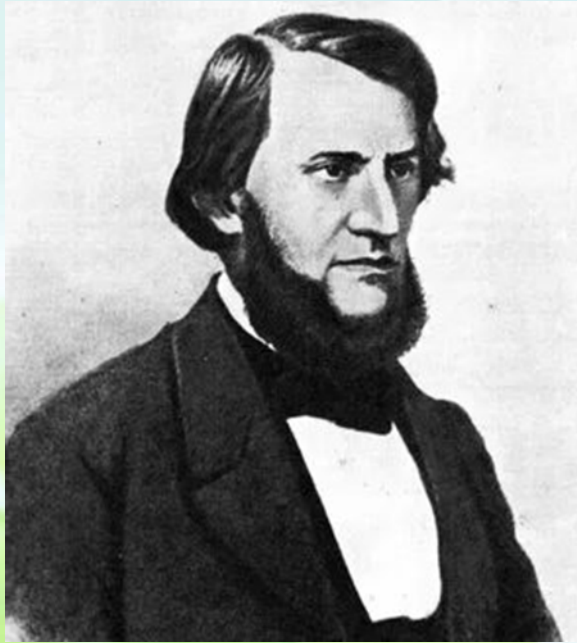


# Районный фенологический марафон «Времена года»

посвящен 200-летию со дня  
рождения Константина Дмитриевича  
Ушинского педагога и наставника





*« .. Я не нахожу...лучшего средства как  
взять предметом для чтений и бесед ту  
местность, которая окружает дитя и  
то время года, когда учение происходит  
,чтобы впечатления ...были в ребенке  
живы и могли быть проверены его  
собственным опытом и чувствами»*

Константин Дмитриевич Ушинский считал природу одним из могущественных агентов воспитания человека, а естественную историю – предметом , самым удобным для приучения детского ума к логичности.

# Задачи фенологического марафона «Времена года»

1. Создать положительную мотивацию для широкой и разнообразной практической деятельности обучающихся, связанную с природоохранными мероприятиями
2. Способствовать формированию знаний о фенологии, основных понятиях, значении.
3. Формирование у учащихся целостной картины мира, чувства взаимосвязи и взаимозависимости явлений природы и её отдельных объектов.

# Фенология

(от греч. *fenomen* - явление и *logos* - учение) - наука о явлениях, изучающая закономерности сезонного развития природы.

Фактическую основу фенологических знаний составляют **фенологические наблюдения**, содержащие сведения о сроках (календарных датах) наступления конкретных сезонных явлений.

# Основные задачи фенологической работы в школе:

- расширить и углубить знания учащихся о природе родного края;
- научить раскрывать закономерности в развитии природы;
- способствовать экологическому образованию;
- воспитывать у учащихся любовь к природе и бережное отношение к ней;
- развивать наблюдательность, любознательность, интерес к изучению природы.

# **Организация фенологических наблюдений**

**Основная часть работы фенологического кружка - проведение регулярных наблюдений всеми его членами (включая руководителя) и оформление полученных данных в виде календарей природы, таблиц, рисунков и т.п.**

**Работу по организации фенологических наблюдений лучше всего начинать в предвесенний период.**

# 1. Выбор участка и маршрута наблюдений.

Организация фенологических наблюдений обычно начинается с **выбора участка и маршрутов наблюдений**. Участок для наблюдений должен отвечать следующим **требованиям**:

- 1) удобство для посещения в течение многих лет ;
- 2) типичность участка для данной местности;
- 3) древесные растения на участке должны быть представлены **не одиночными** экземплярами, достаточно большим количеством;
- 4) травянистые растения также должны быть представлены достаточно большим количеством экземпляров;

После того как выбраны участки и намечены маршруты наблюдений, необходимо **детально их описать**. Описание целесообразно дополнить схематической картой с обозначением местонахождения основных растительных объектов. Это обеспечивает преемственность в наблюдениях, продолженных другим лицом.

## 2. Выбор объектов наблюдения.

- 1) объекты наблюдений должны быть широко распространены;
- 2) объекты наблюдений должны быть хорошо известны и безошибочно узнаваемы;
- 3) отмечаемые явления должны относиться к наиболее характерным для отдельных сезонов года;

Наблюдать необходимо **не менее чем за 10 деревьями** или кустарниками одного вида. Выбранные экземпляры надо отметить несмывающимися этикетками, хорошо заметными издали.

Для наблюдения за **травянистыми растениями** достаточно заложить постоянную площадку **размером 5×5 м**, четко обозначив ее границы. Разумеется, это должен быть участок, на котором интересующие вас виды должны встречаться особенно часто.

После выбора маршрута и площадок для наблюдения следует **составить карту-схему**, указав на ней расположение всех интересующих вас объектов, включая растения с этикетками.



### 3. Регулярность наблюдений

*Регулярность наблюдений - важнейшее условие получения надежных фенологических данных.*

**Чем чаще проводятся наблюдения, тем вероятность ошибки в определении даты наступления явления становится меньше.**

**В весеннее время явления сменяются быстро, поэтому весной наблюдения необходимо проводить ежедневно.**

**Летом допускаются достаточно большие перерывы, а в конце лета и осенью, в период созревания плодов и семян или отлета птиц, снова возникает необходимость в более частых наблюдениях.**

**В зимний период возможно проводить наблюдения 1 раз в 10 дней.**

**По возможности, постоянным должно быть и время суток, в которое проводятся наблюдения.**

## 4. Правила регистрации фенологических наблюдений

1. Записи необходимо вести в записной книжке простым карандашом.
2. Регистрация наблюдения должна проводиться непосредственно в ходе их наблюдения - "в поле".
3. Форма дневниковых записей регулярно соблюдалась из года в год.
4. В дневнике по каждому выходу после указания даты и часов наблюдения следует отмечать:  
состояние погоды и явления в неживой природе;  
изменения (явления) в растительном и животном мире.
5. В дневник следует вносить и сведения о других явлениях, которые привлекли к себе внимание.
6. Записи должны быть как можно более полными, с необходимыми пояснениями, для того чтобы не только по свежей памяти, но и много лет спустя их можно было легко прочесть и понять.

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАСТЕНИЯМИ

Растения считаются вступившими в ту или иную фазу развития, если признаки этой фазы будут обнаружены хотя бы на отдельных ветках. Отмечать начало каждой фазы следует, когда в нее вступит **10% растений** того или иного вида (если наблюдается большая группа) или хотя бы 2-3 особи.

Если наблюдения ведутся за одним растением, начало фазы отмечают, когда распустится до **10% цветков или листьев**.

При наблюдении за травянистыми растениями начало фазы отмечают днем, когда в нее вступило **10% растений данного вида** на площадке или маршруте, выбранных для наблюдения (на площадке подсчитываются все экземпляры, на маршруте - не менее 100). **Массовое наступление** фазы отмечают в тот день, когда в нее вступит **не менее 50% растений** (или на одиночном дереве распустится 50% цветков или листьев).

## 6. Экскурсии в природу

1. Экскурсия должна быть предварительно подготовлена.
2. На экскурсии учитель должен говорить только о том, что может показать и не превращать ее в лекцию под открытым небом. Всякого многословия, не сопровождающегося изучением объектов следует избегать.
3. Изучаемый объект должен быть, по возможности, не только в руках у учителя, но и у каждого участника экскурсии.
4. Учитель обязан обеспечить активность участников экскурсии. Ученики должны выполнить ряд самостоятельных заданий, а не пассивно следовать за руководителем и слушать его объяснения.
5. Материал экскурсии должен быть закреплен в памяти учащихся последующей его проработкой. В противном случае экскурсия остается незавершенной.

# Рекомендации по организации сезонных наблюдений в природе

**ПОДГОТОВИЛИ:**

***Весна*** – Салимова Ю.М. (Дубская СОШ)

***Лето*** – Новгородова В.Н. (Кирилловская  
ООШ)

***Осень*** – Большакова Н.А. (Черновская СОШ)

***Зима*** – Свалухина Л.И. (Пьянковская ООШ)