

Филиал «Кирилловская основная общеобразовательная школа» муниципального
образовательного учреждения «Речкаловская средняя общеобразовательная школа»
Свердловская область, д. Кириллова

Детское объединение «Эко клуб»

Номинации «Эко-гид»

Тема: Экотуристический маршрут по малой Родине

Исполнитель: Сивков Матвей
Игоревич, учащийся 9 класса
Руководитель: Новгородова
Вера Николаевна, учитель
географии филиала «Кирилловская
ООШ» педагог
дополнительного образования
МОУ ДО ДЭЦ

д. Кириллова 2022

Оглавление	Стр.
Введение.....	3-4
Глава 1. Теоретическая часть.....	4-6
Глава 2. Практическая часть.....	6-7
Глава 3. Схема, этапы и методология исследования	6
3.1. Схема и этапы исследований	6-7
3.2. Методология исследований	8-19
3.3. Методики исследования	8-11
Глава 4. Результаты работы над проектом	8
4.1. Составление маршрута	8-9
4.2. Описание тропы, исследование объектов	9-10
4.2.1. Станция «Историческая»	10-11
4.2.2. Станция «Храм»	11
4.2.3. Станция «Согра»	12
4.2.4. Станция - родник «Лесная полянка»	12
4.2.5. Станция - Лес на Кирилловской горе	12-13
4.2.6. Станция - «Лыжная база «Феникс»	13-14
4.3. Эколого-просветительская деятельность.	14-15
Заключение.....	15
Выводы.....	16
Список литературы.....	16
Приложения.....	

Введение.

*Природа не может процветать
без постоянного и бдительного
надзора со стороны разумного
человека.*

К.Г.Паустовский

В нашей школе уже много лет действует экологическое объединение. Учащиеся несколько лет участвовали в движении «Марш парков», «Родники», исследовали природу окрестностей деревни, разрабатывали экологические тропы. Но вот появилась возможность создать эколого-краеведческую тропу, ведь наши деревни имеют славную историю, у нас есть памятники истории и архитектуры, места социального пользования.

Актуальность данной тропы состоит в необходимости патриотического воспитания школьников и взрослого населения. А воспитание патриота и гражданина должно начинаться с познания красоты природы и истории родного края. Материал интересен всем, кто хочет ближе познакомиться с историческим, культурным и природным наследием нашей Малой родины.

Проблема: Незнание учащимися и населением истории своей деревни; чрезмерная антропогенная нагрузка на территорию и разрушение красивых ландшафтов окрестностей деревень.

Гипотеза: Эффективно ли создание эколого-краеведческой тропы в окрестностях деревень

Тема: Эколого-краеведческая тропа по малой Родине.

Цель: Разработать эколого-краеведческий маршрут по малой Родине.

Объект: Станции (объекты) эколого-краеведческого маршрута.

Предмет: Эколого-краеведческая тропа по малой Родине.

Задачи:

1. Изучить литературу по теме проекта, исторические документы по теме.
1. Исследовать маршрут тропы, нанести на картосхему.
3. Изучить историю и достопримечательности деревень: Храма, лыжной базы «Феникс», разработать соответствующие станции тропы.
4. Познакомить с историей возникновения деревень и достопримечательностями: Храмом, лыжной базой «Феникс».
5. Разработать правила поведения на эколого-краеведческом маршруте.
6. Создать видеоролик эколого-краеведческого маршрута: «Моя малая родина»

Ожидаемый результат:

1. Создать эколого-краеведческий маршрут по малой Родине (станции – «Историческая», «Храм иконы Казанской Божией Матери», «Лыжная база «Феникс»)
2. Сформировать ответственное отношение к природе, интерес к истории деревень, занимать активную жизненную позицию, убежденность в необходимости охраны природы.

Экскурсия по родным местам – это удивительное путешествие не только по современным тропам, но и в далёкую историю. Приглашаются все – взрослые и дети, школьники и гости деревни - книга истории и природы открыта всем. В ней нет начала и конца, но каждая её страница интересна. Она учит понимать и ценить окружающий мир, воспитывает культуру, без которой немислимо будущее.

Итак, друзья, в путь по «неведомым дорожкам» окрестностей деревень Кириллова, Чусовляны.

Новизна: 1) реализация двух направлений – экологического и краеведческого. 2) я дополнил экологическую тропу краеведческими объектами, изучил историю возникновения деревень, историю Храма, и лыжной базы.

Практическая значимость: результаты разработки эколого-краеведческого маршрута довести до сведения учащихся филиала «Кирилловская ООШ» и, по возможности, до жителей деревень.

Методы исследования: сбор и анализ литературы по данной теме, работа с архивными материалами, фотографирование, видеосъемка, наблюдения в природе, картографический, исторический.

Глава 1. Теоретическая часть.

По Федеральному закону 1995года «Об особо охраняемых территориях» памятники природы должны выполнять две главные функции – это природоохранная и рекреационная. В национальных парках всего мира эти функции сочетаются. Экологическая тропа школьниками прошлых лет уже создана, исследована местность в окрестностях деревни. Я решил дополнить экологические станции краеведческими объектами.

Экскурсии должны:

- не наносить ущерба природной среде,
- заботиться о сохранении местной социо-культурной среде,

Особо охраняемые природные территории нуждаются в информационных материалах. Необходимо создавать карты, буклеты, путеводители, информационные щиты.

Частое использование территории наносит вред экосистеме.

Экотуризм – это все виды туризма, связанные с использованием природных ресурсов, водных ресурсов, растительного и животного мира, не подверженных влиянию человека.

Экологический туризм – это ответственное путешествие по относительно не тронутым территориям с целью получить удовольствие и изучить природу. Это позволяет уменьшить отрицательное воздействие на природу со стороны туристов, местного населения. Проект программы экскурсий должен сочетать следующие элементы:

- безопасность здоровья посетителей,
- посещение живописной местности,
- предоставление полной информации о посещаемых местах – географической, биологической, исторической,

- установление гостеприимной атмосферы, доброжелательное отношение к гостям,

- уборка мусора должна соответствовать экологическим требованиям [9]

Экологическая тропа - это специально разработанный маршрут, предназначенный для ознакомления туристов с отдельными природными объектами.

Экологическая тропа - участок территории, используемый для эколого – просветительской деятельности. Как правило, она проходит по типичным природным комплексам и позволяет наиболее полно ознакомиться с характерными ландшафтами, растительностью и животным миром территории [7]

Эколого-краеведческая тропа – это разновидность организационного маршрута на местности. Она предназначена для проведения учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы, создания условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде [6]

Эта задача для школьников трудна, поэтому я обратился к Председателю Фоминской территориальной администрации – Захаровой Светлане Александровне.

Просвещение населения, информированность позволит снять негативную антропогенную нагрузку на природу, сохранить ландшафты родного края, Ирбитского района. Из-за низкой культуры посетителей наносится огромный вред природе.

Цель создания эколого-краеведческой тропы:

1. Экологическое просвещение и формирование экологической культуры детей и взрослых.
2. Знакомство с историей родного края.
3. Восстановление физических и духовных сил человека, полноценный отдых, с минимальным воздействием на природу.
4. Охрана природы, снижение воздействия на окружающую среду.

Для создания рекреационной зоны в окрестностях деревни необходимо учитывать компоненты:

2. Научный компонент:

А) Инвентаризация. Прежде чем создать экотропу, необходимо выявить уязвимые объекты природы или уникальные, исследовать их ценность.

Б) Мониторинг. Отслеживать состояния природы. Люди отличаются по уровню экологических знаний, культурой поведения в природе, пониманием природоохранных проблем. Неконтролируемое использование в целях отдыха может привести к непредсказуемым последствиям.

2. Экопросветительский компонент.

Необходимо изменить отношение людей к природе. Если постоянно вести такую работу – повышать экологическое образование и воспитание населения, то и отношение к природе изменится [10]

Глава 2. Практическая часть

С 2005 года экологи нашей школы исследовали родник, колодец, памятник природы, написали проекты. Накоплено достаточно материала и создана экологическая тропа, разработан экомаршрут (экскурсии). Эти природные территории не отнесены к памятникам природы, но люди десятки лет используют их в целях отдыха

Я решил собрать краеведческий материал и дополнить маршрут тропы.

Глава 3. Схема, этапы и методология исследования

3.1. Схема и этапы исследований

В схему моих исследований входит:

- Изучение теории вопроса;
- Полевые исследования в августе 2020 года на местности, исследование источников нецентрализованного водоснабжения,
- Обработка статистических материалов за период наблюдения 2020 года.

Первый этап – сентябрь 2018-2020 годов

Работу начал с изучения литературы: узнал из проектов прошлых лет об истории родника и колодцев, провел мониторинг качества воды. Фотографировал основные этапы. Учащиеся нашей школы приняли участие районной школе юного эколога, которая проходила в нашей школе 29 сентября 2018 года. Обучающиеся нашей школы познакомили гостей - учащихся школ района с родником и колодцами. А на занятиях проводили физические и химические исследования воды

Второй этап – август-сентябрь 2020 года

Исследовал качество воды родника «Лесная полянка» (Рис. 1)



Рис. 1 Родник «Лесная полянка»

Провел инвентаризацию источников нецентрализованного водоснабжения [1]

Третий этап – октябрь 2022 года – Изучил проекты прошлых лет о «Роднике Лесная полянка», «Согре», «Леса на Кирилловской горе». Провел инвентаризацию этих объектов в природе. Изучил архивные материалы об истории возникновения деревень Кириллова, Чусовляны; Собрал краеведческий материал об истории Храма иконы казанской Божьей Матери, историю создания и функционирования лыжной базы «Феникс».

Четвертый этап – ноябрь 2022 года

Заключительный этап. Обработал материалы, создал проект; снял, смонтировал видеоролик по эколого-краеведческой тропе «Моя малая родина»

Исследования делится на два этапа: полевой и лабораторный.

Полевой этап включает в себя проведение полевых работ по описанию объектов тропы на местности (Рис. 2). Использовал **оборудование**, необходимое для проведения полевого этапа: рулетка, компас, телефон для съемки видеоматериалов, фотоаппарат, бланк записей



Рис. 2 Полевая практика в «Согре»

Лабораторный этап включает в себя обработку результатов, полученных в ходе проведения полевого этапа, их анализ и получение данных. Использовал **оборудование**: фотоаппарат, телефон с видеокамерой, приложение видеосъемка

3.2. Методология исследований

В исследовательской работе по созданию эколого-краеведческой тропы использовал **методы:**

- Анализ научно-исследовательской и учебной литературы,
- Фотографирование,
- Видеосъемка,
- Экскурсии,
- Полевые наблюдения: сравнение, измерение и изучение объектов,
- Лабораторные исследования,
- Картирование территории и др.
- Статистический.

3.3. Методики исследования

При исследовании разработке и созданию эколого-краеведческой тропы я использовал методики Озерова А.Г. [2] и Уральского Государственного педагогического университета [9]

Глава 4. Результаты работы над проектом

4.1. Составление маршрута

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы, и другие природные и антропогенные объекты. Идущие по тропе, получают с помощью экскурсоводов (педагога, ученика) информацию об этих объектах [8]

Для данной работы выбран эколого-краеведческий маршрут «Моя малая родина» (Приложение № 1, слайд 2)

Этот маршрут соответствует необходимым требованиям:

– он доступен (на школьном автобусе 1ч.), к нему есть подъездные дороги. Он не представляет большой опасности и не сложен в прохождении, его протяжённость 5-6 км, 2,5 ч. пешая прогулка;

– он несёт в себе много учебно – познавательной информации. На данном маршруте встречаются различные экосистемы: река, родник, заливной луг, лес, а так же Храм, лыжная база;

– данный маршрут достаточно привлекательный: и природа и культурные объекты.

Данная учебная пешеходная тропа предназначена для учащихся среднего школьного возраста, маршрут проходит линейно, выбран с учётом выполнения учебно-воспитательных задач.

В структуре эколого-краеведческой тропы выделяется два блока:

– Учебный блок – тропа рассчитана на учащихся 5-9 классов. Учебный материал по географии, биологии, экологии будет использован ребятами на практике, в полевых условиях;

– Воспитательный блок - тропа может быть использована с целью воспитания любви к природе, своей малой родине.

Работа по изучению тропы может проводиться во все времена года.

4.2. Описание тропы, исследование объектов

4.2.1. Станция «Историческая»

Начало деревень Кириллова и Чусовляны.

XVII век в Зауралье отмечен притоком поселенцев, «селитьбенные» места которых затронул «старинные вотчины» местного населения. «На татарских землях и кладбищах и на юртовищах и всяких угодьях» выросли русские поселки.

«..... Великих Государей острожки и слободы и монастыри и деревни, русские люди поселились, и дворы свои тех слобод крестьяне и всякие жители поставили в татарских поскотинных местах и в юртах. И земли их пахотные и луги и сенные покосы, и скотинные выпуски, и леса и речки, и всякие татарские угодья отняли и завладели. А их, ясачных татар, стеснили вовсе. На речках и на лесах зверовать не дают» [1]

Многоводная, глубокая река, богатая рыбой. Берега пологие, песчаные. По берегам реки стоит многовековой лес, в котором предостаточно животных, грибов, ягод. Бескрайние луга, где может пастись скот.

И вот на эту девственную землю ступила нога человека. Приплыли к берегу лодка и вышли на берег пятеро Чусовитиных и двое Коноваловых, один из которых звался Кириллом; облюбовали живописные места, ставшие для них родиной.

Начали обживать: много леса, есть чем прокормиться, очень хорошее расположение – всего в 12 верстах город Ирбит, где проходят знаменитые ярмарки.

И в летний знойный день слышен недалеко от реки стук остро наточенного топора, из-под которого летят в разные стороны смолистые пахучие стружки. Это рубится первая изба.

Строились, разводили скот. Семьи растут, на смену старикам подрастает новое поколение. Прошли годы и место не узнать: возникли настоящие поселения, много домов. На карте появилась деревня Чусовская (позднее Чусовляны), а когда Кирилл Коновалов отошел от этого сообщества, построил дом отдельно от остальных и его поселение разрослось, зазвучало новое название – Кириллова.

По переписи 1801 года в д. Чусовской домов – 36, крестьян мужского пола – 136 человек, женского пола 131 человек.

По переписи 1900 г.: в д. Чусовской домов – 75, крестьян мужского пола – 299 человек, женского пола 257 человек. В 1924 г. число жителей двух деревень достигло 1700 человек. Растет население и богатеет поселение за счет земледелия и скота. Избытки продаются на ярмарке в Ирбите, ведь до нее рукой подать, а дорога пролегает через деревни. Едут купцы на ярмарку

из Речкалово, Зайково, Екатеринбургa через поселения братьев Коноваловых и Чусовитиных. Груженные товаром сани славно летят с горы, именуемой теперь «Кирилловской», или «Кузькиной» (названия землям давали в то время по хозяину покоса или пашни, вероятно на горе была земля крестьянина Кузьмы).

Когда приходило жаркое лето, каждый крестьянин хотел выкосить хорошее место на лугу. Доходило до спора, кому и где косить. Сами крестьяне разделить покосы не могли и писали челобитную о размежевании земель Великому Государю Петру Алексеевичу [1]

В конце XIX века начинают строиться Храмы в каждом поселении.

1638 год считается годом основания деревень по архивным данным.

В 2008 г. установлен памятный знак в год 370-летия деревень, а в 2023 году исполнится 385 лет (Приложение № 1, слайд 3)

4.2.2. Станция «Храм»

Жители Чусовлян выбрали себе покровительницей Пресвятую Богородицу, в 1898 году на окраине деревни построили Храм, который освящен в честь иконы Казанской Божьей Матери. «1898 г. построена. Андрей Платонов, подря(т)чик Вялков, Иван Торопов» - на крыше храма сохранилась надпись.

4 ноября весь православный мир отмечал день почитания Казанской иконы Божией Матери.

А Чусовлянский Храм празднует 21 июля и 4 ноября престольный праздник, с иконой совершается крестный ход; в эти дни собирались в гости: после службы столы длинные накрывали и радовались жизни.

Архитектором был известный в Ирбите первоклассный каменщик, позднее подрядчик – Иван Торопов. Много зданий возвели под его руководством в Ирбите. Иван Федорович не допускал ни малейшего отклонения от проекта, заставлял исправлять все неточности, хотя бы для этого пришлось разбирать уже готовую стену. Здание почтампа, бывших мужской и женской гимназий, построенные Тороповым украшают город и по сей день.

Стены сохранили историю: «1908 г. 17 апреля Работал в часовне Живописец Иван Засухов» (Рис. 3) Из работ Ивана Засухова уцелела одна фреска из имеющихся: Архидиакон Стефан и преподобная Матрона (Рис. 4)



Рис. 3 Работал в часовне Живописец Иван Засухов



Рис. 4 фреска Архидиакон Стефан и преподобная Матрона

В 1880 году при Храме основана церковно-приходская школа, ею руководило священство Сретенского храма г. Ирбита. Они же вели службы.

После революции 1917 года Храм разрушили. В годы богоборчества службы были запрещены, храм использовали в хозяйственных целях.

Вынуты окна и двери, железо на кровле стало разрушаться, свод мокнуть (Рис. 5)

2003 году приходом стал руководить иерей Иаков Айсин. В еще не восстановленном Храме служили службы: Литургии, Крещения, Венчания и др. Был официально зарегистрирован приход - инициативная группа из 10 человек во главе с настоятелем

А в 2005 г. церковь вновь восстановлена по инициативе молодой учительницы Ирины Геннадьевны и при финансировании выпускника Кирилловской школы Бессонова Владимира Викторовича (Рис. 6)

Но одного только возрождения храма, по словам его настоятеля иерея Сергия Шигина, оказалось недостаточно, чтобы вернуть сельчан в лоно Матушки Церкви. Десятилетия безбожия не прошли бесследно, пока ещё на богослужениях больше горожан и жителей ближайших деревень. Им пришёлся по душе этот красивый и уютный, сельский храм и доброжелательный и приветливый батюшка [4] (Приложение № 1, слайд 4)



Рис. 5 Храм до восстановления

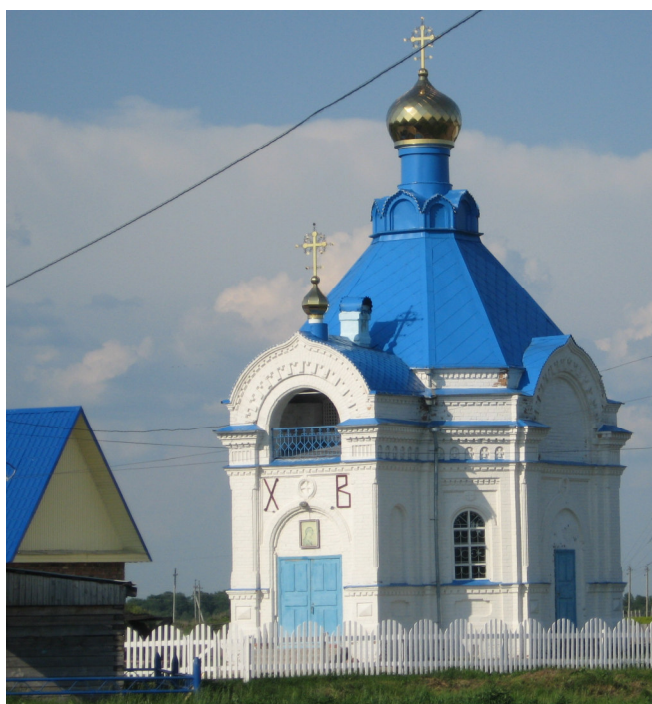


Рис. 6 Храм после восстановления

23 июля 2005 года храм был освящен архиепископом Екатеринбургским и Верхотурским Викентием. На освящении собрались Духовенство Епархии, главы города и района: Андрей Теодорович Гельмут и Елена Анатольевна Трескова, гости из Ирбита, жители деревни.

В 2008 г. построена церковная лавка на пожертвования прихожан [4]

4.2.3. Станция «Согра»

«Согра» расположена примерно в километре к западу от деревни. Согра – это низкий затопляемый берег реки, который постепенно переходит в березовую рощу. В микро рельефе имеется много воронок. Это и является особенностью, необычностью ландшафта. Здесь имеются разные природные комплексы – берег реки, холмы, лес, луг; встречаются редкие растения и животные. Эту территорию население и гости деревни издавна используют для отдыха. Привлекает людей и то, что имеются роднички с чистой водой, пригодной для питья. Мы хотели бы сохранить красоту природы Согры, чтобы другие поколения могли ею любоваться. Поэтому Согру включили в экологическую тропу.

Название объекта

Природно-территориальный комплекс - «Согра».

Местоположение.

Правый пойменный берег реки Ирбит.

Характер рельефа и прилегающей к нему местности.

Ровная поверхность поймы (в сильное половодье частично затопляется). К юго-западу повышается и переходит в холмистую равнину, которая еще более повышается в сторону Кирилловской горы

В микро рельефе наблюдается много воронок – примерно 80. размеры: глубина – от метра до 2,3м.; диаметром до 7 метров (Приложение № 1, слайд 5)

Воронки имеют антропогенный характер. По рассказам местных жителей – Томилова Федора Матвеевича и Сивкова Николая Ивановича, Никитиной Тамары Петровны - мы выяснили, что когда-то 30-50 лет назад добывали много бутов камня

Бутов (бутовый) камень.

Бутовый камень (бут) - строительный камень, применяют для кладки фундаментов. Крупные обломки горных пород (в поперечнике 15—50 см), получаемые при разработке (обычно взрывным способом) преимущественно известняков, доломитов, песчаников. Получают при выломке слоистого камня. Камни бывают в виде кусков неправильной формы (рваный бут) или плит неправильной формы, получаемых при раскалывании слоистого камня (постелистого бута). Бутовому камню придают правильную форму соответствующей обработкой. Бутовый камень обычно получают из местных пород, в основном известняков, реже песчаников. В зависимости от породы бут бывает легкий и тяжелый, выдерживающий на сжатие из ракушечника от 4 до 50 кгс/см², из известняков и вулканических туфов — от 35 до 150 и из камней тяжелых пород — от 100 до 1000 кгс/см². Чем камни прочнее, тем они надежнее.

Бутовый камень различают:

- По прочности - низкой прочности, средней прочности, высокой прочности
- По морозостойкости - в зависимости от условий службы

Цвет: жёлто-коричневый, серо-зелёный, сине-серый.

Форма: камень кусковой, слегка вытянутый по плоскости.

Размер плит от 150-1000 мм. и более.

Применение:

- ландшафтный дизайн
- подпорные стены, ограды,
- изготовление бассейнов, водоемов, фонтанов и водопадов
- альпийские горки,
- фундамент для зданий,
- стен вспомогательных помещений,
- канализационных каналов,
- гидротехнических сооружений

Его используют и сейчас для оформления клумб, укрепления фундамента домов (Рис. 7)

Геологическое строение.

Территория сложена породами девонского периода. Начался 400±10 млн. лет назад. Длился 55 млн. лет.



Рис. 7 Бутов камень

Почвы. Пойменные в низинах, дерново-подзолистые на возвышенности, в лесу.

Климат. Климат Ирбитского района умеренно континентальный. Важнейшей характеристикой, определяющей степень континентальности климата, является годовая амплитуда температуры воздуха. Средняя годовая амплитуда температуры воздуха составляет в Ирбитском районе 33°C.

Погода представляет собой состояние метеорологических параметров в данное конкретное время, зависящие от сезона, времени суток и от состояния атмосферы над данной территорией.

В Ирбитском районе преобладает воздух, формирующийся в глубине материка умеренного и арктического климатических поясов.

Резкие зимние похолодания и летние возвраты холодов в Ирбитском районе чаще всего вызваны вторжением на Средний Урал антициклонов полярного происхождения, имеющих зимой и летом наибольшую повторяемость.

Зима в Ирбитском районе продолжительная, многоснежная, почти без оттепелей.

Осадков в зимние месяцы выпадает в 3,5 раза меньше, чем летом.

Весна в Ирбитском районе короткая, ясная, с частыми возвратами холодов.

Лето - короткое, но довольно теплое. Осень - затяжная, с ранними заморозками.

Гидрологические сведения. Гидрография характеризуется естественным водоёмом - рекой Ирбит. Питание реки смешанное: большей частью снеговое, отчасти дождевое и грунтовое. На берегу реки есть несколько родников с чистой водой.

Как используется человеком? Местность используется издавна. Место отдыха для населения, - рыбалка, пляж для купания. Используется в хозяйственных целях – частично под пастбище для выпаса скота, для перегона скота. До сих пор добывают бутов камень, но уже на берегу реки.

Растительный мир. На территории Согры располагаются биотопы:

- Березово-осиновый лес – преобладает береза, встречается осина и сосна, рябина. Кустарники – черемуха, шиповник, малина. Травянистая растительность – купальница европейская (охраняемый вид), герань лесная, земляника, медуница, гравилат речной.

Возраст берез примерно 30-45 лет, значит и воронки имеют этот же возраст, так как растут некоторые из центра ям. По рассказам старожилов в их детстве леса в Согре не было, и камень добывали в то же время.

На пойменном лугу растут мятлик луговой, овсяница луговая, ежа сборная, тимофеевка луговая, тысячелистник, подорожник, купальница европейская (охраняемый вид), камыш, по берегам ива.

- Сообщество водных растений – ива, ряска, элодея канадская, в заводях встречается кувшинка (охраняемый вид).

Животный мир.

Обитает остромордая и травяная лягушка, ящерица прыткая, ужей приносит во время половодья, много насекомых;

Из птиц – ушастая сова (охраняемая как редкий вид), дятлы, синицы, поползни, много других животных [5]

4.2.4. Станция - родник «Лесная полянка»

На Кирилловской земле известны десятки ключей, которые по обычаю, расчищали и обихаживали наши предки. Воду из родников в старину, по религиозным праздникам освящали. По своему значению на селе родники почитались вслед за храмами.

Родник расположен в окрестностях деревни Кириллова, и, давно служит людям. Старожила деревни – Томилов Федор Матвеевич (1915г.р.), говорит, что еще его дед помнят этот родничок в детстве, то есть источнику должно быть более 150-200 лет.

Название роднику дали по тому месту, где он расположен – это полянка среди берез на берегу реки Ирбит (Рис 8)

В 1975 году на этом месте был организован военно-спортивный лагерь и функционировал до 1988 года, (учредитель Мотоциклетный завод), благоприятствовало этому наличие питьевой воды. Были выстроены деревянные корпуса, столовая, а ребята-подростки жили в палатках и проходили военную доармейскую подготовку. За один сезон обучалось до 2 тысяч допризывников. Сейчас от лагеря ничего не осталось, напоминает лишь асфальтированная беговая дорожка, да воспоминания людей...

До 1975 года на этом месте проводились массовые гуляния жителей д. Кириллова – так праздновали день деревни. (Из воспоминаний Зыряновой Галины Петровны)



Рис. 8 На роднике «Лесная полянка»

На карте видно местоположение родника (Приложение № 1, слайд 2), который дает начало ручью, а ручей пополняет воды р. Ирбит.

Инвентаризация родника «Лесная полянка».

С целью изучения источника школьники исследовали и изучали родник.

- Название объекта
родник «Лесная полянка»

- Местоположение.

Расположен родник на правом берегу р. Ирбит, к юго-западу от деревни Кириллова

- Характер рельефа и прилегающей к нему местности.

Источник расположен на равнине, к северу – плоская, высокий берег реки, к югу – холм, покрытый растительностью из березы – роща.

Таким образом, место выхода на поверхность воды расположено у подножия холма. Вода из резервуара выходит через трубу сначала в бетонное, а затем в естественное русло ручья. Ширина ручья максимальная – 130 см., длина – 95 м.

Русло ручья хорошо выработанное и сформированное, это тоже говорит о солидном возрасте родника.

- Устройство родничка.

Сейчас заложено горкой из камней-булыжников, было - открытый источник. Накопитель воды расположен на расстоянии 5,5м. от родника вниз по склону и ниже уровня источника на 100-130см. Источник и накопитель соединяются между собой подземной трубой диаметром – 40-50 см. Вода в резервуаре накапливается и выходит через трубу меньшего диаметра – 12 см.

- Породы, слагающие местность и дно родника.

Верхний слой – водопроницаемые породы - почва и песок. Нижний слой под горизонтом воды – водонепроницаемые или водоупорные породы – это глины.

- Характер течения воды в источнике.

Питают родник подземные воды, которые достаточно спокойно вытекают на поверхность земли.

Доказательством того, что это подземные воды служит:

А) спокойный выход воды на земную поверхность;

Б) изменение уровня воды в накопителе в зависимости от погоды (к концу октября уровень воды в резервуаре снизился на 20 см. т.к. стояла сухая погода без осадков)

- Качественные характеристики воды.

- Цвет – бесцветная;
- Прозрачность – прозрачная, не дает осадка;
- Запах – не имеет запаха;
- Температура - $+2^{\circ}\text{C}$ - (на 31 октября), $+2^{\circ}\text{C}$ - (на 29 сентября), холодная независимо от температуры воздуха;
- Скорость выхода объема воды на поверхность – 90 литров за 1 минуту.

- Как используется человеком?

С давних времен используется человеком как питьевая вода, для приготовления пищи, разносолов на зиму. Территория возле источника – популярное место отдыха приезжих людей и местных жителей во все времена года – рыбаки, лыжники, купальщики, просто отдыхающие [3]
(Приложение № 1, слайд 6)

4.2.5. Станция - Лес на Кирилловской горе.

Лес на Кирилловской горе занимает площадь 87га и расположен к югу от д.Кириллова (Приложение № 1, слайд 7)

Смешанный лес с преобладанием лиственных пород деревьев. Лес состоит из пяти ярусов: первый ярус – мохово-лишайниковый, второй ярус – травяно-кустарничковый, третий – кустарниковый, четвертый – подлесок, пятый – древесный.

Мохово-лишайниковый ярус представлен мхами - Плеврациум Шрёбера, Тундиум пихтообразный, мох сфагнум, зеленый мох кукушкин лен; лишайник – Пармелия; плауны (Рис. 9, 10)



Рис. 9 Тундиум пихтообразный



Рис. 10 Плеврациум Шрёбера, Пармелия

Второй ярус – травяно-кустарничковый представлен растениями: злаковыми, папоротник щитовник (рис. 11), костяника (Рис. 12), земляника. Много синантропных растений – крапива, репейник, подорожник, осот, лебеда и др.



Рис. 11 Папоротник щитовник



Рис. 12 Костяника

Кустарниковый ярус образован малиной, смородиной черной и красной, шиповником.

Подлесок состоит из рябины и черемухи, боярышника

Лесообразующая порода древесного яруса – береза (Рис. 14), есть осина (Рис. 13), на северо-западе – сосны. Уникально то, что в лесу есть старое дерево вяза мелколистного – реликтового растения для нашего края.

Проблемы.

1. Лес подвержен вырубкам – на западе 4 года назад вырублены сосны, сейчас растет вторичный мелколистственный березово-осиновый лес.
2. Практически весь лес поражен трутовиком

Лес – это место обитания многих видов живых организмов, связанных между собой цепями питания. Мы сфотографировали и переписали все виды растений и животных, обитающих в этом лесу.



Рис. 13 Осина



Рис. 14 Береза

Виды растений и животных в лесу на Кирилловской горе

Растения	Животные
Сообщества смешанного леса	
<p>сосна береза осина вяз мелколистный черёмуха рябина малина смородина красная смородина черная волчье лыко костяника земляника вороний глаз Папоротник щитовник осот, тимофеевка луговая, полынь, лопух, крапива. клевер, манжетка обыкновенная, кровохлебка аптечная МХИ лишайники</p>	<p>зайцы ящерицы лягушки грызуны птицы: дятлы синицы совы вороны сороки насекомые: кузнечики бабочки комары клещи</p>

Грибы	
сыроежки, мухоморы, волнушки, поганки маслята, грузди подосиновики боровики опята.	

Лес используется людьми и поэтому, лесное сообщество подвержено разрушению. Летом – сбор ягод и грибов, зимой - лыжная база, выделяются делянки для рубки красного леса. Очень важно рационально использовать природные ресурсы, тогда ими смогут воспользоваться и другие поколения людей [5]

4.2.6. Станция - «Лыжная база «Феникс»

Лыжная база «Феникс» построена в 2008 году по инициативе местного жителя Крошнякова Николая Ивановича. Сначала это было деревянное здание (Рис. 15), где хранились лыжи и можно было переодеться и погреться, оборудованы трассы от 1, 2 , 3, 5 километров по пересеченной местности. Для детей построена горка и организован прокат «бубликов».



Рис. 15 Старое здание лыжной базы «Феникс»

Спустя два года здание сгорело, но взамен выстроено новое кирпичное и еще двухэтажное здание. Зимой здесь проходят соревнования по лыжным гонкам муниципального, окружного и областного уровней (Рис. 16, 17)

Осенью – соревнования по легкой атлетике. По договоренности, филиал «Кирилловская ООШ» на лыжной базе «Феникс» проводит уроки физической культуры и соревнования школьного уровня для учащихся (Рис.16)



Рис. 16 Лыжная база «Феникс»



Рис. 17 Лыжные гонки

3. Эколого-просветительская деятельность.

Только благодаря участию всего населения можно решить проблему охраны окружающей среды.

«Граждане РФ, - записано в основном законе нашей Родины,- обязаны беречь природу, охранять ее богатства».

Мы, школьники можем помочь природе.

1. Пропаганда экологических знаний – выпуск газет, плакатов, выступления перед школьниками, родителями, населением.
2. Публикация статей в средствах массовой информации – газетах, журналах.
3. Проведение экскурсий по эколого-краеведческой тропе.
4. Продолжим сотрудничество с Фоминской территориальной администрацией.
5. Установка информационных щитов на станциях.

Часто посещают иногородние жители родничок, каждый год приходят школьники из других школ. По просьбам мы проводим экскурсии для желающих. Каждый год проводим субботники – убираем мусор.

Нам хочется, чтоб и другие ребята участвовали экологических конкурсах, трудовых десантах, мы привлекаем их для участия в таких делах.

Заключение

Человеческое общество должно стремиться сохранить в чистоте и неприкосновенности особенно красивые уголки природы, чтоб и другие поколения могли ими любоваться.

В заключении, даю оценку своей деятельности:

Я разработал и создал эколого-краеведческий маршрут в окрестностях деревень «Моя малая родина».

Эта работа ведется несколько лет, и, я думаю, будет продолжаться другими учащимися нашей школы.

Для нас этот проект принес большую пользу, мы очень многому научились: как проводить наблюдения в природе, проводить измерения на местности. Мы еще раз убедились в том, как необходимо беречь природу, заботиться о природе, ее состоянии. Мы продолжили писать проекты, собирать и отбирать нужную информацию, сотрудничать с учреждениями и организациями.

Выводы:

1. В процессе работы изучил доступную литературу, исторические документы по теме.
2. Исследовал маршрут тропы и нанес его на картосхему.
3. Изучил достопримечательности деревень: историю деревень, историю Храма, лыжной базы «Феникс», разработал станции тропы.

4. Ознакомил учащихся (через видеоролик) с историей создания деревень, историей Храма, лыжной базы «Феникс».
5. Разработал правила поведения на эколого-краеведческом маршруте.
6. Создал видеоролик эколого-краеведческого маршрута: «Моя малая родина»

Наше путешествие подошло к концу. Шагнув за пределы прошлого, мы попадаем в привычный современный мир. Экскурсия по родным местам настраивает на бережное отношение к памяти прошлого. Каждый уважающий себя человек должен знать и любить свою малую Родину.

1. Работу по созданию эколого-краеведческих троп продолжат учащиеся нашей школы, ведь можем помочь природе

2. Я продолжу работу по информированию населения об эколого-краеведческой тропе, буду призывать к охране и поддержанию чистоты наших деревень и природных объектов.

Список литературы:

1. Архивные материалы /История создания деревень Чусовая, Кириллова
2. А.Г.Озеров. Исследовательская деятельность учащихся в природе.
3. Проект «Комплексное изучение и охрана родничка «Лесная полянка»/ МОУ Кирилловская основная общеобразовательная школа, 2005г. (авторы учащиеся 5 класса Холкина Н., Жердева М., Скрынникова А., Сивкова А.)
4. Проект «История храма иконы Казанской Божией Матери»// МОУ Кирилловская основная общеобразовательная школа, 2006г. (автор учащаяся 8 класса Сивкова Алена)
5. Проект «Создание экологической тропы по малой Родине» // МОУ Кирилловская основная общеобразовательная школа, 2009г. (автор учащаяся 7 класса Зенкова Ульяна)
6. Технология исследовательской деятельности по полевой биологии № 2. Москва 2003г.
7. Уральский меридиан № 6. Ек.,2006г.
8. Учебная тропа природы «Калиновские разрезы»
9. Учебные экологические тропы. Учебное пособие. Архангельск 2000 г.