**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ПЬЯНКОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(дошкольное образование)**

**Конструкт занятия**

**«Домашние и дикие животные, животные и птицы Красной книги»**

Выполнили воспитатели:

Дягилева Яна Анатольевна

Фоминых Наталья Вячеславовна

с. Пьянково

2023 год

**Педагог, группа: Дягилева Я.А Фоминых Н.В** Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

**Тема занятия:** Домашние и дикие животные, животные Красной книги.

**Цель:** Расширить и закрепить элементарные знания о домашних и диких животных, животных и птицах Красной книги.

**Задачи:**

**Образовательная:** Развитие интеллектуальных предпосылок учебной деятельности. Закреплять знания о диких и домашних животных, о их характерных признаках жизни.

**Развивающая**: Способствовать развитию познавательных способностей: обследование, моделирование, анализ, классификация, обобщение, умение делать выводы, развитие умения выявить проблему, принять поставленную задачу, искать пути решения с помощью взрослого, и самостоятельно; самостоятельно подбирать материал для выполнения поделок; развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности. Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей, грамотных и аргументированных ответов на вопросы. Совершенствование грамматического строя речи, обобщения и простейших умозаключений и выводов.

**Воспитательная**: Поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности. Формирование навыков взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Воспитание любви и бережного отношения к животным. Закреплять и обобщать правила общения с животными.

**Предварительная работа**: наблюдения за животными на прогулке и дома, рассматривание иллюстраций «домашние и дикие животные», рассматривание «Красной книги», беседа о жизни животных в лесу и дома, нахождение отличий диких и домашних животных; чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, песен, слушание музыки; экскурсии домашнее подворье к бабушкам, наблюдение за животными (коза, овцы, индюки, курицы, собаки); театрализованная деятельность.

**Словарная работа:** пиктограмма, шерсть, среда обитания, красная книга.

**Материалы и оборудование:** музыкальное сопровождение «В мире животных»; авторские стенды: «Я выбираю», рабочий стенд.

**Центр науки и естествознания.** Картинки «Правила работы с микроскопом»; пиктограммы последовательности для проведения опытов, карточки для фиксирования результатов; шерсть кошки, собаки, козы; пинцет для шерсти, фартуки.

**Центр Творчества.** Картинки с изображением животных; пряжа разного цвета, салфетки разного цвета, блестки, цветная бумага, клей ПВА, кисть для клея, напольный модуль для выставки готовых работ.

**Центр настольных игр.** Карточка с изображением животных красной книги. Ламинатор, листы для ламинирования, ножницы, коробка для получившейся дидактической игры.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Выбор центров активности детьми.**  **Дети заранее, на утреннем круге выбрали центр с помощью «работающего» стенда «Я выбираю».**  **Работа в центрах заменяет традиционные занятия и осуществляется** U**в соответствии с выбором.**  **Дети** U**свободно перемещаются**U **между центрами. Время, проводимое в каждом из центров, может быть** U**разным у каждого ребенка** | | | | | |
| Этапы  деятельности | Задачи этапа | Деятельность педагога | Деятельность детей | Методы, приемы, виды деятельности | Результат |
| Мотивационно-побудительный этап предстоящей деятельности  Организационный | Игровая ситуация побуждающая интерес к новому знанию.  Создание проблемной ситуации, проблемный вопрос. | Ставит проблемный вопрос | 4T Свободные ответы детей.  4TРасходятся по центрам активности. | Звенит колокольчик, дети собираются в круг садятся на мягкие подушки во круг большой подарочного пакета. На рабочем стенде размещены иллюстрации с дикими и домашними животными и животными красной книги.  Воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации и рассказать о них. Предлагает поделиться знаниями о животных с детьми младшей разновозрастной группы. Но не просто поделиться, а подарить продукты деятельности сделанные в центрах.  4TСейчас отправимся в центры активности, которые вы выбрали на4T утреннем круге. Давайте вспомним, кто какой центр выбрал. (Дети называют центры, куда они идут, так как на кануне выбрали их). Все задания, которые в центрах проговорили на утреннем круге.  Приступайте к выполнению заданий в ваших центрах, но не забывайте! По сигналу все собираемся на подушках, возле подарочного паента, для презентации своих продуктов. | Дети самостоятельно находят ответы на проблемные вопросы и пути их решения. |
| Центр  активности  **Науки и естествознания**  Ознакомление с окружающим миром.  *Тема*: «Экспериментальная деятельность с шерстью разных животных». | Создание благоприятных условий для: пополнения и активизации словаря детей;  грамотных и аргументированных ответов на вопросы; развернутые ответы детей о разновидности шерсти, сравнение ее в форме, цвете, толщине с помощью пиктограмм. | Предлагает принять участие в деятельности, при затруднении оказывает помощь. | Вовлечение детей в практическую деятельность. Дети опираясь на пиктограммы, проводят наблюдения с помощью микроскопа и сравнения разных видов шерсти, составляют описательный рассказ о видах шерсти разных животных. | Прежде чем мы начнем, давайте вспомним **правила работы с микроскопом (правила изображены в картинках), (микроскоп заранее настроен воспитателем):**  1. Работать с микроскопом следует сидя;  2. Микроскоп устанавливать перед собой;  3. Положить шерсть на стекло;  В центре на столах лежат пиктограммы для проведения наблюдения и карточки для фиксирования результатов.  **Наблюдение № 1.** ***«Рассматривание шерсти кошки »*.**  Рассмотрели форму цвет толщину, зафиксировали в карточки.  **Вывод:**шерсть имеет вид палочки, она имеет цвет, тонкой толщины.  2T**Наблюдение № 2.*«***2T***Рассматривание шерсти собаки***2T***»*.**2T4T  Рассмотрели форму цвет толщину, зафиксировали в карточки.  3T**Вывод**3T6T: 6Tшерсть имеет вид палочки, она имеет цвет, толстой толщины.  4TНаблюдение2T4T **№3**2T4T. *«*4T***Рассматривание шерсти кошки».***  Рассмотрели форму цвет толщину, зафиксировали в карточки.  3T**Общий вывод**3T6T: 6Tшерсть имеет вид палочки, она имеет цвет, толстой толщины.  Общий вывод: у всех животных шерсть имеет вид палочки, она имеет цвет, а толщина разная.  Самая толстая у собаки и козы, тоньше у кошки.  Карточки с фиксированными результатами вывешиваются на рабочий стенд. | Дети научились составлять описательный рассказ при помощи пиктограмм о животных, делать выводы и проводить наблюдения и сравнения с помощью микроскопа.. |
| Центр  активности  **Творчества**  Аппликация.  Тема:*«Дикие и домашние животные».* | Способствовать развитию творческого потенциала и способности творческого самовыражения: самостоятельно подбирать материал для аппликации, развитию мелкой моторики, в процессе продуктивной деятельности. | Вовлекает детей в создании аппликации образа животного. | Ребёнок выбирает способ взаимодействия при выполнении своей работы: индивидуально, в паре, по желанию.0T Дети выбирают различные материалы для создания аппликации и решают сами, как лучше её выполнить, чем лучше дополнить. Дети учатся договариваться. | 1TПосмотрите, что необычного лежит у вас на столах? 1T5T*(пряжа разного цвета, салфетки, блестки)*1T5T.  Также лежат ножницы, клей ПВА, кисти для клея, картинки с изображением животных.  Самостоятельно выбирают картинку с животным и способ создания аппликации.  Готовые работы вывешиваются на рабочий стенд4T**.** | 5TПроявляет творческую активность в процессе создания аппликации. Развито умение подбирать необходимые материалы для работы. |
| Центр  активности  **настольные игры**  Создание дидактической игры:  «Животные и птицы Красной книги» |  | Воспитатель наблюдает за детьми, в случае затруднений помогает. | Дети демонстрируют способности. | В этом центре представлены материалы для изготовления детьми дидактической игры, где ребенок самостоятельно выбирает понравившуюся карточку-заготовку с изображением животных и птиц Красной книги. С помощью воспитателя ламинирует картинку, разрезает ее на части. Приклеивают липучки.  Получившуюся игру вывешивают на рабочий стенд. | Дети проявляют интерес к работе с дидактическими играми; демонстрируют бережное отношение к животным и птицам Красной книги. |
| Итоговый сбор. Презентация работ. | Формирование элементарных навыков самоконтроля.   1. Обеспечивать возможность детям получать индивидуальное внимание и признание. 2. Обращать внимание больше и чаще на дела, а не на результат. 3. Обсуждать с детьми, была ли работа приятной, интересной, какие были сложности, как решались проблемы. | Оценка взрослыми действий детей-косвенная, как сопоставление результата с целью ребенка: что хотел сделать - что получилось. | Самопроверка  (возможно с помощью взрослого) по образцу, исправление возможных ошибок. | Фронтальная, индивидуальная работа.  По окончанию времени занятия звенит колокольчик. Проходят к подарочному пакету на подушки для рефлексии.  А сейчас подведем итог, чем же мы с вами занимались, что удалось, с какими трудностями столкнулись. Сложим наши работы в подарочный пакет и отнесем малышам.  Выставки творческих работ детей.   * «Дикие и домашние животные» - аппликация. * «Исследование шерсти животных» -экспериментирование рабочие карточки.   -рассказывание по пиктограмме.   * Оформление дидактической игры. * Дети дарят малышам подарочный пакет, в который сложены все продукты деятельности из центров активности. Рассказывают о диких, домашних животных. Животных и птицах Красной книги. | Сформированы элементарные навыки самоконтроля. |

**Список литературы:**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования
2. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. 2006г стр.20
3. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет. 2006г стр.22
4. Е.А. Алябьева Итоговые дни по лексическим темам.2007 стр. 181
5. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет стр. 55
6. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет стр. 41
7. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет стр. 37
8. С.Н Николаева Парциальная программа «Юнный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2016 г стр. 48
9. Л.Г Горькова, А.В Кочергина, Л.А Обухова Сценарий занятий по экологическому воспитанию 2011 г стр. 155
10. Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр.
11. Карточки Г.Домена (животные леса, домашние животные, животные Африки)
12. Карточки из серии расскажи детям (о домашних питомцах, о животных жарких стран)
13. Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках (животные средней полосы, животные жарких стран)
14. Большая энциклопедия для дошкольников
15. Большая книга знаний
16. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет.
17. Книга для чтения дома и в детском саду.

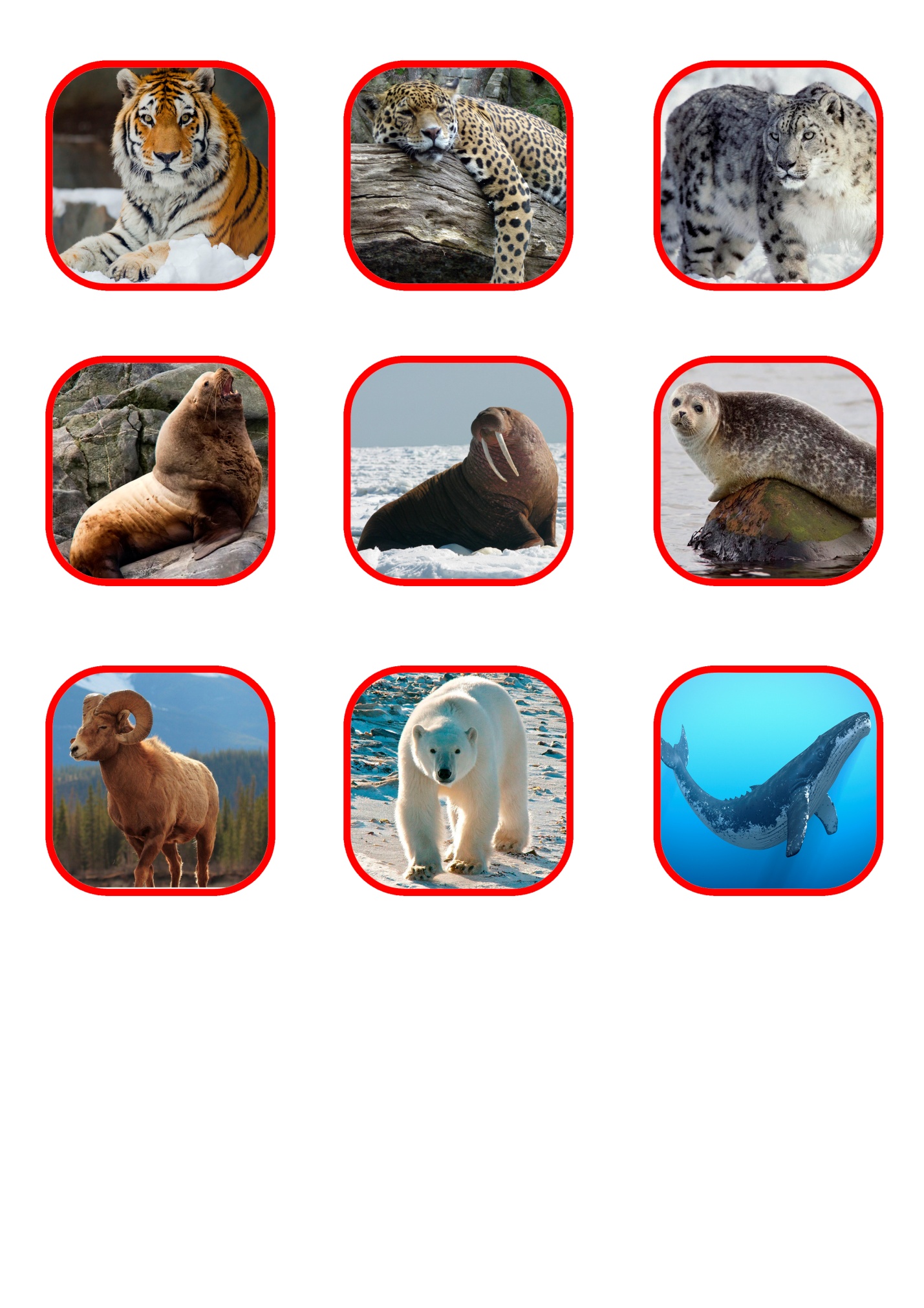
Приложение 1.

Карта фиксирования результатов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Животное** | **Форма шерсти**  1642018230_2-abrakadabra-fun-p-klipart-geometricheskie-figuri-7.jpg | **Цвет**  png-transparent-color-free-content-free-football-presentation-symmetry-color.png | **Толщина**  73ce561b403fa07161cb3337743cbe19-800x.jpg |
| c1c44a54126f793241da90e3d4c147e3.png |  |  |  |
| 1614510464_48-p-sobaka-na-belom-fone-60.png |  |  |  |
| 1588419321_1-p-kozi-na-belom-fone-1.png |  |  |  |

Приложение 2.

Заготовки дидактической игры на липучках: «Красная книга»



Приложение 3.

Шаблоны домашних и диких животных.

