

Управление образования Ирбитского муниципального образования
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МОУ ДО «ДЭЦ»
Протокол № 6
от «01» марта 2023г

УТВЕРЖДЕНА
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»
Н.В. Гвоздева
«01» марта 2023г
Приказ № 63/ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Защитники природы»

для детей среднего школьного возраста
Срок реализации: 1 год

Автор:
Калинина Лариса Васильевна,
педагог дополнительного образования

д. Фомина,
2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка..... 3
- 1.2. Цель и задачи..... 5
- 1.3. Планируемые результаты..... 6

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Учебный план..... 7
- 2.2. Календарный учебный график..... 8
- 2.3. Методические материалы..... 8

Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

- 3.1. Формы аттестации..... 10
- 3.2. Оценочные материалы..... 10
- 3.3. Список литературы..... 12

Приложения

Приложение №1

к ДООП естественнонаучной направленности «Защитники природы» -
рабочая программа по курсу «Мы - эковолонтеры»

Приложение №2

к ДООП естественнонаучной направленности «Защитники природы» -
рабочая программа по курсу «Многообразие природы»

Приложение №3

к ДООП естественнонаучной направленности «Защитники природы» -
рабочая программа по курсу «Охрана природы и рациональное
использование природных ресурсов»

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» относится к программам естественнонаучной направленности. Уровень сложности программы - стартовый. Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа предлагает привлечь внимание детей к природе нашего края, её своеобразию, уникальности, ранимости, незащищенности. Научиться жить с природой в гармонии со своим внутренним миром.

Программа позволяет знакомиться с местной природой, раскрывает вопросы охраны природы, способы защиты окружающего мира от антропогенного воздействия через участие в исследовательской деятельности, непосредственное участие в сохранении окружающей среды через экологические десанты.

Программа обеспечивает условия для развития гражданственности, патриотизма в личности ребёнка, мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию у них наблюдательности и пытливости, прививает любовь к Родине, способности быть открытым к идеям и социально-культурным ценностям других народов. Также программа способна обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся, формирование умений и навыков по исследовательской деятельности, экологического мышления, укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием, воспитание коллективизма.

В ходе реализации экологических проектов, акций, операций, десантов у обучающихся формируется чувство коллективизма, гордости за свое объединение за проведенную работу, что является базой для экологического воспитания.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она ориентирована на выполнение основных положений Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Программа обусловлена новыми социально-экономическими условиями:

1. Выполняется социальный заказ по созданию экологических объединений.
2. В условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, повышение собственной самооценки и оценки в глазах окружающих эта программа формирует понимание значимости окружающей природы для здоровья и жизни любого существа на планете.
3. Программа предусматривает подготовку лидеров экологического

движения в районе носит воспитательный характер, направлена на:

- создание условий для личностного роста воспитанников, его социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие;
- укрепление физического и психического здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический патруль» рассчитана на 1 год обучения. Программа рассчитана на детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Режим занятий: занятия в группах проводятся три раза в неделю из расчёта 6 занятий в неделю по 45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью и здоровью окружающих людей на основе правовых и нравственных норм, формирование экологического мышления, понимание обучающимися единой картины мира, неразрывностей связей с человеком с природой, привлечение школьников к практической экологической и исследовательской деятельности.

Задачи:

- познакомить с природными территориями Ирбитского района и Свердловской области, их ролью в сохранении биоразнообразия природы, сформировать представление об особенностях взаимоотношений людей и природы и возникающих при этом проблем
- воспитать уважительное отношение к богатству, оставленному нашими предками, раскрыть связь оптимальных отношений между человеком и природой;
- сформировать экологическое мировоззрение, экологическую культуру у детей, сформировать потребность участия ребенка в решении экологических проблем;

- раскрыть основные экологические взаимосвязи в природе;
- активизировать практическую природоохранную деятельности обучающихся через организацию систематических контактов с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов, экспедиций, проведения исследовательской работы.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения данной программы обучающихся должны знать:

1. Природные ландшафты Ирбитского района.
2. Антропогенные изменения в природе.
3. Основные виды природопользования в районе.
4. Охраняемые территории в регионе.
5. Охраняемые животные и растения.
6. Участвовать в природоохранных мероприятиях, проводимых среди школьников
7. Задачи природоохранной деятельности.
8. Водные ресурсы района и области.
9. Рыбные запасы региона.
10. Охраняемые животные и растения.
11. Природоохранные мероприятия, проводимые среди школьников

Обучающиеся должны уметь:

1. Работать с микроскопом.
2. Работать с компасом.
3. Работать с определителями.
4. Хорошо ориентироваться на местности

5. Работать с определителями.

6. Проводить разъяснительную работу среди сверстников

Обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности.

Работа по программе позволит:

- объединить ребят на природоохранную деятельность с помощью общих интересов и дел, раскрыть богатство внутреннего мира человека и радость совместного творчества и дела, воспитать культуру общения и уважения к другим точкам зрения;
- привить навыки работы с литературой, исследовательской, экспериментальной деятельности, умение анализировать и наблюдать, слышать и понимать природу.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы включает в себя 3 курса:

- «Мы - эковолонтеры»;
- «Занимательная экология»;
- «Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов».

Наименование детского творческого объединения	Экологический отряд «Защитники природы»
Руководитель детского объединения	Педагог дополнительного образования

	Калинина Лариса Васильевна
Количество часов	222 часа

Наименование курса	Количество часов	Формы аттестации
«Мы - эковолонтеры»	Теория - 20 Практика - 62	Результативное участие в экологических проектах
«Занимательная экология»	Теория - 15 Практика - 60	Результативное участие в экологических конкурсах
«Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов»	Теория - 10 Практика - 55	Результативное участие в экологических акциях
Итого часов	Теория - 45 Практика - 177	Всего - 222 часа

2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 31 августа.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

2.3. Методические материалы

2.3.1. Методическое обеспечение программы

Программа построена на общедидактических и специфических принципах обучения школьников среднего и старшего звена:

- принцип сознательности – нацеливает на формирование у школьников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности;

- принцип систематичности последовательности проявляется в взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- принцип повторения знаний, умений, навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- принцип постепенности. Последовательное обучение важно для формирования экологически грамотной личности.

Для достижения поставленной цели в программе используются следующие методы обучения:

- словесные методы (беседа, объяснение, рассказ и обсуждение);

- практические (практические задания, работа с литературой, наблюдения и самонаблюдения, анализ, выполнение творческих работ);

- наглядные (плакаты, схемы, таблицы, образцы работ, технические средства).

А также формы познавательной деятельности: игра; викторина; конкурс; выставка; экскурсия.

2.3.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.

2. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002.
3. Белицкая Н.Г. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Дмитриева О.И., Максимова Т.В. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». – М.: ВАКО, 2006.
5. Зотов В.В. Лесная азбука. – М.: «Орбита-М», 2005.
6. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
7. Красная книга Российской Федерации. – М., 2001.
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю.Дмитриев. – М.: Дет. лит., 1990.
9. Книга рекордов Гиннеса 2001: Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.

2.3.3. Материально-технические условия реализации программы

- Ресурсы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

- Наглядные материалы

Изобразительные наглядные пособия - таблицы, схемы Растения, природный материал, цветочные горшки, папка для труда и технологии, иллюстративный материал, гербарии, коллекция растений.

- Технические средства

Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном. Телевизор. DVD. Слайдпроектор, наборы слайдов. Лабораторное оборудование: микроскоп, лупа

Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации

Формы подведения итогов реализации программы:

- Участие в конкурсах, акциях

3.2. Оценочные материалы

Модель мониторинга качества обучения по программе.

	Вид мониторинга	Цель	Форма	Критерии оценки по уровням		
				Допустимый	Базовый	Инновационный
1	<i>Стартовая диагностика</i>	Выявить уровень информированности и опыта деятельности по изучаемой теме	Беседа, анкета	40-50 % верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
2	<i>Текущий контроль</i>	Выявить затруднения при освоении теоретических и практических основ курса, оказать педагогическую поддержку	Выполнение практических работ	Выполняет при пошаговой инструкции учителя (взрослого)	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
3	<i>Выходная диагностика</i>	Проанализировать динамику учебно-познавательного продвижения, уровень достижения индивидуальных целей	Акетирование	Выполняет при пошаговой инструкции учителя	Выполняет на уровне понимания	Выполняет на уровне творческого применения, оказывает поддержку товарищам
4	<i>Итоговый контроль</i>	Выявить уровень информированности	Тест	40-50% верных ответов	51-65% верных ответов	66% и выше верных ответов
5		Выявить уровень решения практических задач	Выполнение практических работ. Презентация своих достижений. Участие в мероприятиях	Выполнены не менее 5 практических работ		
				4 из 5 работ соответствуют допустимому уровню	4 из 5 работ соответствуют базовому уровню	4 из 5 работ соответствуют инновационному уровню

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программе
за 2022-2023 учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень		

		(работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания) - репродуктивный (выполняют задания на основе образца) - творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		Наблюдение, Итоговые работы
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога) - средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей) - максимальный (работают самостоятельно)		Наблюдение, Анкетирование,
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Опрос,
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		Наблюдения, Опрос,
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		наблюдения
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный - средний - максимальный		наблюдение
3.3.2. Навыки	Соответствие	- минимальный уровень		наблюдение

соблюдения ТБ в процессе деятельности	реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	(овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо - отлично		Наблюдение, Итоговые работы

Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы за 2022-2023 учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Организационно-волевые качества: 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
2. Ориентационные качества: 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически		

		поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
3. Поведенческие качества: 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избежать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

3.3. Список литературы

- 1.Афанасьева Т.В. и др. Почвы. М., Мысль, 1987.
- 2.Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. М., Мысль, 1975.
- 3.Доспехов Б.А., Гордиенко Г.Г. Методика опытной работы в школе. М., 1975.
- 4.Жизнь животных. М., Просвещение, 1968-1971, т. 1-6.
- 5.Иванов А.И. Каталог птиц. Л., Наука, 1976.
6. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. Экскурсии в природу. Ярославль. Академия развития. 2004.
7. Нога Г.С. Опыты и наблюдения над растениями. М., Просвещение, 1991.
8. Рычин Ю.В. Древесно-кустарниковая флора: Определитель. Пособие для учителей. М., Просвещение, 2002.

Список литературы для детей и родителей:

- 1.Акимушкин И.И. Мир животных. М., Молодая гвардия, 1971-1975, кн. 1-5.
- 2.Александров Б.А. В стране зеленой. М., Просвещение, 1989.
- 3.Араджи Ц.И. Загадки пресной воды. М., Знание, 1973.
4. Балбышев И.Н. Родная природа. Л., Лениздат, 1975.

5. Водяницкий В.А. Записи натуралиста. М., Наука, 1986.
6. Дмитриев Ю.П. Путешествие на всю жизнь. Рассказы о животных. М., Молодая гвардия, 1998.
7. Прокофьев О.Н. Удивительное рядом. М., Просвещение, 1996.
8. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 1976.
9. Хлатин С.А. Я иду по лесу. М., Лесная промышленность, 1989.
10. Энциклопедический словарь юного натуралиста. М., Педагогика, 1981.

Приложение №1 к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Защитники природы»

**Рабочая программа по курсу
«Мы - эковолонтеры»**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста с учётом особенностей их развития.

Занятия проводятся 1 раза в неделю с нагрузкой 90 минут.

Курс рассчитан на 82 часа(в том числе, теоретические занятия – 20, практические занятия – 62)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу «Мы -эковолонтёры»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	-
2.	Экологическая акция «Мы чистим мир»	5	1	4
3.	Акция «Экологический сентябрь»	12	2	10
4.	Конкурс на лучший экологический отряд «Спасём, сохраним, создадим»	12	4	8
5.	Акция, посвященная дню защиты животных «Спасатели»	2	1	1
6.	Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна»	15	3	12
7.	Многообразие мира природы Ирбитского района.	12	3	9
8.	Природные ландшафты региона и их антропогенные изменения. Экскурсия в парки и скверы, зоны отдыха	13	3	10
9.	Участие в экологической акции «Покормите птиц»	10	2	8
	ИТОГО:	82	20	62

2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие(1 час)

Теория (1 час): Знакомство участниками объединения, с условиями и распорядком работы. Экологическое направление работы. Беседа по технике безопасности в природе. Наблюдение за осенними изменениями в природе.

Тема 2. Экологическая акция«Мы чистим мир» (5 часа)

Теория (1 час): Формы агитационной работы среди населения, проведение разъяснительной работы в ОУ. Инструктаж по ТБ.

Практика (4 часа): Организация экологических десантов по очистке территорий села, зон отдыха от бытового мусора, агитация местного

населения.

Тема 3. Акция «Экологический сентябрь» (12 часов)

Теория (2 час): Формы природоохранной работы на школьной и внешкольной территориях.

Практика (10 часа): Организация экологических мероприятий во время школьной Декады естествознания.

Тема 4. Конкурс на лучший экологический отряд «Спасём, сохраним, создадим» (12 часов)

Теория (4 час): Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (8 часов): Создание творческих мультимедийных продуктов

Тема 5. Акция, посвященная дню защиты животных «Спасатели» (2 часа)

Теория (1 час): История появления «Дня защиты животных», формы организации и проведения акции «Спасатели».

Практика (1 час): Цель мероприятия привлечь внимание детей и жителей к сохранению диких и домашних животных. Организовать просветительскую деятельность среди местного населения. Принять участие в интерактивной игре «Мой любимый зоопарк».

Тема 6. Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна» (15 часов)

Теория (3 часа): Формы экологической работы среди обучающихся, проведение разъяснительной работы в ОУ. Инструктаж по ТБ.

Практика (12 часов): Организация экологических мероприятий в весенний период на территории школы.

Тема 7. Многообразие мира природы Ирбитского района (6 часов)

Теория (3 часа): Из чего состоит мир природы вокруг нас? Природные объекты, творения рук человека. Их общие черты и различия, биоразнообразие в них. Природные объекты - предмет подражания в творчестве человека. Качества и свойства растений, животных, человека. Что в них общего? Человек - часть мира природы. Взаимодействие человека с другими компонентами природы.

Практика (9 часов): Просмотр видеофильмов, слайдов. Экскурсии: на строящиеся дома, в зону отдыха, в музей.

Тема 8. Природные ландшафты региона и их антропогенное изменение (6 часов)

Теория (3 часа): Схема природного ландшафтного профиля Ирбитского района, ее своеобразие и уникальность. Природный и антропогенный ландшафты. Их сопоставление. Деграция природы под действием деятельности человека. Ветровая эрозия, чрезмерная вспашка. Особенности природы: климат, водный режим. Структура экосистемы на примере биотопа, характерного для региона.

Практика (10 часа): создание мультимедийных продуктов обучающимися

Тема 9. Участие в экологической акции «Покормите птиц» (10 часов)

Теория (2 часа): История появления Дня птиц в календаре.

Планирование акции по подкормке птиц и изготовлению кормушек. Инструктажи по ТБ.

Практика (8 часов): Изготовление кормушек, участие в проведении выставки кормушек и листовок в защиту зимующих птиц. Организация подкормки птиц. Проведение наблюдений за птицами на кормушке и в природе.

Приложение №2 к дополнительной
общеобразовательной
общеразвивающей программе
«Защитники природы»

**Рабочая программа по курсу
«Занимательная экология»**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 90 минут.

Курс рассчитан на 81 час (в том числе, теоретические занятия – 20, практические занятия – 61)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой-либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу «Многообразие природы»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Районная экологическая акция «Я берегу ресурсы Земли»	4	2	2
2.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка	6	2	4
3.	Районная выставка «ЮННАТ-2022»	17	3	14
4.	Районный творческий конкурс «Символ года»	15	3	12
5.	Районная эколого-социальная акция «Эко-ёлка»	9	3	6
6.	Муниципальный этап областной экологической акции «Марш парков»	17	5	12
7.	Районная экологическая акция «Наш двор – цветущий сад»	13	2	11
ИТОГО:		81	20	61

2. Содержание программы

Тема 1. Районная экологическая акция «Я берегу ресурсы Земли» (4 часа)

Теория (2 час): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (2 часа): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 2. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологического рисунка (6 часов)

Теория (2 час): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (4 часа): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 3. Районная выставка «ЮННАТ-2022»(17 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (14 часов): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 4. Районный творческий конкурс «Символ года» (15 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (12 часов): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 5. Районная эколого-социальная акция «Эко-ёлка»(9 часов)

Теория (3 часа): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (6 часов): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 6. Муниципальный этап областной экологической акции «Марш парков»(17 часов)

Теория (5 часов): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (12 часов): Создание творческих конкурсных продуктов.

Тема 7. Районная экологическая акция «Наш двор - цветущий сад»(13 часов)

Теория (2 часа): Знакомство с положением конкурса. Теоретическая подготовка к каждому из направлений конкурса.

Практика (11 часов): Создание творческих конкурсных продуктов.

**Рабочая программа по курсу
«Охрана природы и
рациональное использование
природных ресурсов»**

Программа разработана для детей среднего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

Занятия проводятся 1 раз в неделю с нагрузкой 90 минут.

Курс рассчитан на 68 часов (в том числе, теоретические занятия – 10, практические занятия – 58)

В процессе обучения возможно увеличение или сокращение часов, по какой либо теме, в зависимости от корректировки задач.

1. Учебно-тематический план по курсу «Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Охрана природы важнейшая государственная задача	3	1	2
2.	Изменившаяся природа района	6	2	4
3.	Организация сезонных природоохранных работ	30	2	28
4.	Охрана земель	6	1	5
5.	Охрана атмосферного воздуха	6	1	5
6.	Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений	2	1	1
7.	Природоохранная работа весной	12	2	10
	ИТОГО:	65	10	55

2. Содержание программы

Тема 1. Охрана природы - важнейшая государственная задача(3 часа)

Теория (1 час):Значение охраны природы. История охраны природы. Охрана природы в России, принципы в охране и использовании природных ресурсов. Охрана и рациональное использование природных ресурсов - основа экономического развития страны. Основные направления природоохранной работы. Роль общественных организаций в решении проблем охраны природы. Чем могут помочь школьники в деле охраны и правильного использования природных ресурсов страны. Пропаганда идей по охране природы.

Практика (2 часа):Работа с литературой, подбор материалов для сообщений на занятиях. Выяснение главных природоохранных проблем района, села, колхоза, совхоза. Сбор материалов по охране природы и использованию природы для экспозиций. Знакомство с литературой по охране природы. Просмотр кинофильмов и видеофильмов

Тема 2. Изменившаяся природа района. (6 часов)

Теория (2 часа):Физико-географическая, характеристика местности. Ее особенности. Геологическое прошлое и настоящее района. Животный и растительный мир. Природные комплексы более уязвимые с точки зрения

различных нарушений компоненты природы края. Значение природных богатств района для страны. Планы и работа по охране природы в крае.

Практика (4 часа): Походы, экскурсии, работа с литературой, сбор данных у старожилов по истории природы района, ее охране и рациональному использованию. Подборка экспонатов для уголка природы. Составление карт природных объектов района, памятников и достопримечательностей природы, подлежащих охране.

Тема 3. Организация сезонных природоохранных работ (10 часов)

Теория (2 часа): Взаимообусловленность явлений в природе. Сезонные ритмы природы. Значение изучения ритмов природы для народного хозяйства. Правила проведения фенологических наблюдений и оформления «Календаря природы».

Практика (8 часов): Участие в организации лесохозяйственных, озеленительных и биотехнических мероприятиях. Участие в фенологических наблюдениях с использованием соответствующих приборов и оборудования, с фиксацией и оформлением собранных фактов в полевых дневниках с целью применения их в дальнейшей работе. Заготовка кормов для зимней подкормки животных, изготовление, развеска и расстановка кормушек, наблюдения за миграцией птиц, сбор данных об общих изменениях в природе.

Тема 4. Охрана земель (6 часов)

Теория (1 час): История охраны земель на территории России. Причины разрушения земель. Виды эрозийных процессов. Меры предохранения земель от эрозии. Современные методы охраны и защиты земель. Основы земельного законодательства РФ.

Практика (5 часов): Ознакомление с методиками анализа почв. Пропаганда вопросов охраны почв. Участие в экологических конкурсах в защиту почв.

Тема 5. Охрана атмосферного воздуха (6 часов)

Теория (1 час): Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Особенности обменных процессов, происходящих в атмосфере в различных природных зонах. Вред, наносимый загрязнением воздуха человеку и окружающей среде. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Практика (5 часов): Выявление вреда, причиняемого загрязнением воздушного бассейна, данной местности. Пропаганда значения охраны атмосферного воздуха в селе и районе.

Тема 6. Охрана окружающей среды от новых типов загрязнений (2 часа)

Теория (1 час): Научно-технический прогресс и связанное с ним появление новых типов загрязнений окружающей среды. Мусор как фактор загрязнения природы и современный источник сырья для различных отраслей промышленности. Шум. Воздействие шума на биологические объекты. Роль шума в разрушении памятников природы. Меры предотвращения шумового воздействия на окружающую природную среду.

Законы по борьбе с шумом. Вибрация, электромагнитные волны. Их роль в загрязнении природной среды.

Практика (1 час): Выявление источников загрязнений. Определение зоны и характера их воздействия на окружающую среду. Применение на практике знаний, полученных в курсах физики, химии для анализа характера явлений загрязнений и их воздействия. Сбор наблюдений по выяснению отдельных типов загрязнений на растения, животных, природные компоненты в целом. Пропаганда знаний по влиянию загрязнений и их предотвращению.

Тема 7. Природоохранная работа весной(12 часов)

Теория (2 часа): Характеристика весеннего периода года, фенологические наблюдения весной. Особенности природоохранной работы в весенний период. Инструктажи по ТБ.

Практика (10 часов): Экскурсии в природу для охраны и ознакомления с жизнью животных и растений в весенний период, с процессами, происходящими в природе. Работа с литературой. Наблюдения за миграциями птиц и других животных. Выявление мест их концентрации и принятие мер по охране таких мест. Проведение весенних посадок растений. Работа на учебно-опытном участке, в питомнике, дендрарии. Очистка газонов и зеленых зон от мусора. Организация и проведение экологических акций.