

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ ДО «ДЭЦ»  
Протокол № 2  
от «01» сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»  
Н.В. Гвоздева  
«01» сентября 2023г  
Приказ № 115/ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Green Day»**

для детей младшего школьного возраста  
(7-11 лет)

Срок реализации: 2 года

Авторы-разработчики:  
**Лазукова Оксана Андреевна**, педагог  
дополнительного образования  
**Яковлева Наталья Анатольевна**,  
заместитель директора по УВР

д. Фомина,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	9
2.2. Календарный учебный график.....	9
2.3. Методические материалы.....	10

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации	24
3.2. Оценочные материалы	24
3.3. Список литературы	30

### Приложения

Приложение №1 Рабочая программа по курсу «1-й год обучения».....	31
Приложение № 2 Рабочая программа по курсу «2-й год обучения».....	34

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г., №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по её реализации;

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Green Day» сочетает в себе две направленности: естественнонаучную и социально-педагогическую. Интеграция естественнонаучного и лингвистического образования в программе делает ее социально-значимой.

### **Актуальность.**

В условиях трансформации российского общества и модернизации образования, одной из важнейших задач программы видится в формировании общей языковой культуры и развитии духовно-нравственных ценностей личности ребенка в области социального взаимодействия.

Иностранный язык как средство общения является действенным фактором социального, научно-технического, общекультурного прогресса общества и обладает огромными возможностями в образовании.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для успешной социализации детей важную роль играет владение языком. Основная трудность в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации.

На занятиях по данной программе происходит формирование у обучающихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах, эстетического и трудового воспитания с использованием иностранного (английского) языка. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки обучающихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы с природным материалом и нацелено на общее развитие детей, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

У детей данного возраста прекрасно развита долговременная память, поэтому они запоминают материал целыми блоками, но это происходит тогда, когда ему важно запомнить материал. Легче всего это происходит в игре. Именно игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком в любом возрасте, но на данном этапе она наиболее продуктивна.

Темы занятий по английскому языку – такие как «Погода», «Животные и растения», «Мой дом и семья» и др. напрямую связаны с целями и задачами современного воспитания. Например, по теме «Животные» изучаются названия животных, среда их обитания и т.д. На базе полученных знаний дети учатся рассказывать о своем любимом животном и о бережном отношении к нему.

Программа призвана помочь ребенку стать ответственным и знающим гражданином, способным использовать свои знания и умения в общении со сверстниками.

### **Отличительные особенности программы.**

В программе активно используются различные игровые формы деятельности и здоровьесберегающие технологии. Программа направлена не только на приобщение к культуре англоязычных стран и народов, но и на всестороннее развитие личности ребенка, его речевой деятельности и творческих способностей.

Все используемые приемы (игровые, рифмовки, постановки-инсценировки и др.) направлены на эффективное усвоение материала, что способствует активизации познавательной деятельности, развитию

воображения, памяти, внимания, расширяет кругозор относительно природы и ее компонентов.

В программе широко используются творческие продуктивные виды деятельности («Нарисуй, раскрась, наклей»).

Теория и практика в программе неразрывно связаны друг с другом, таким образом, освоение материала в основном проходит в процессе практической и творческой деятельности (заданиях, играх, инсценировках).

Особое внимание в программе уделяется работе над формированием слухо-произносительных навыков и развитию слуховой памяти обучающихся.

В программу включены коммуникативные игры, способствующие развитию навыков конструктивного общения, умения слушать и слышать другого человека, получать радость от общения, а также способствующие развитию эмоциональной сферы ребенка.

#### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста (7-11 лет) с учетом особенностей их развития. В составе групп могут находиться обучающиеся разных возрастов. Наполняемость одной группы от 10 до 15 человек.

#### **Срок освоения и объем программы.**

Программа рассчитана на двухгодичный курс (18 месяцев). Объем программы: 72 часа, 2 модуля.

1 модуль (1 год обучения) – 36 часов

2 модуль (2 год обучения) – 36 часов

#### **Режим занятий по программе.**

Занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

#### **Уровневость программы.**

Содержание и материал программы организован по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности:

1 модуль (1 год обучения): стартовый уровень.

2 модуль (2 год обучения): базовый уровень.

#### **Формы обучения и виды занятий.**

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

#### **Формы организации занятий**

- групповые,
- индивидуальные.

Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями обучающихся и сделать занятия более эффективными и увлекательными.

Используемые на занятиях игры очень разнообразны:

- подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание), стихи и песни, сопровождаемые движениями;
- игры с мячом (вопрос-ответ, перевод слов и предложений);
- настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
- сюжетно-ролевые игры, инсценировки;
- коммуникативные игры;
- игры со сказочными персонажами;
- викторины.

Данная программа построена так, что в каждое занятие включены упражнения по артикуляции, культуре устной речи, которые способствуют совершенствованию речевого аппарата, правильной фонации, умению полноценнее использовать иностранную речь как средство общения, говорить правильно и красиво.

При изучении таких тем как «Погода», «Животные и растения», «Времена года» используются экскурсии на природу. Это дает возможность увидеть и почувствовать красоту и необычность окружающей природы, уловить специфику и особенности проявления жизни в ближайшем социальном и природном окружении, а затем использовать это в устной речи.

Родители обучающихся привлекаются для участия в организации экскурсий, посещениях занятий, для оказания помощи в изготовлении костюмов и декораций для постановок и инсценировок на занятиях.

**Формы подведения результатов освоения программы.**

Итоги освоения программы и ее компонентов подводятся в форме театрализованных выступлений (инсценировок), педагогического наблюдения в ходе бесед с обучающимися.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы 1-го года обучения (1 модуль):** формирование и развитие коммуникативной, языковой и экологической культуры ребенка, посредством интеграции естественнонаучного и лингвистического образования.

**Задачи (1-й год обучения, 1 модуль):**

- развить интерес к иностранному языку, формирование коммуникативных умений и навыков;
- развить коммуникативные навыки, социальную компетентность, как способность работать в группе, соучаствовать в творческом процессе, слушать и понимать других людей;
- развить интерес и уважение к природному окружению;
- развить навык аудирования иностранной речи;

-повысить мотивацию к изучению иностранного языка посредством стихов, песен, игр, постановок на английском языке;

-развить умение проявлять заботу, внимание, доброту, терпимость к ближайшему природному и социальному окружению;

-развить мышление, память и творческие способности ребенка.

**Цель программы 2-го года обучения (2 модуль):** развитие экологической культуры обучающихся через совершенствование лексических и коммуникативных навыков общения на английском языке.

**Задачи (2-й год обучения, 2 модуль):**

-овладеть лексическим материалом по темам: птицы, животные, сезоны, одежда, растения и т.д.;

-приобщить обучающихся к английскому языку и англоязычной культуре;

-побудить обучающихся к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;

-развить познавательные и языковые способности;

-продолжить учить диалогической и монологической речи на элементарном уровне;

-развить фонетический слух, создать условия для полноценного и своевременного психического развития (мышления, памяти, внимания, воображения, сообразительности, воли);

-знакомить детей с традициями и обычаями страны изучаемого языка расширение кругозора детей и их экологической культуры.

-воспитать и развить личности детей посредством приобщения к экологии.

-ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей уровню их развития.

### 1.3. Планируемые результаты

Участие в творческой деятельности в рамках программы предполагает изменение отношения к природе, стереотипов экологического поведения у слушателей и зрителей, которыми могут быть участники других объединений, а также их родители. Решение задач, поставленных в программе, поможет в создании максимально благоприятных условий для развития творческих способностей каждого ребенка.

Часть программы	Планируемые результаты	
	Учебные	Личностные
1 модуль (1-й год обучения)	-умение свободно и раскрепощено держаться при выступлениях перед взрослыми и сверстниками; -умение проводить наблюдение за объектами и явлениями природы, уметь рассказывать о них; -знание и использование начальных правил взаимодействия с другими людьми и	-выражение собственного отношения к окружающему миру и оценка собственных действий; -умение работать в группе и в предложенных ситуациях, опираясь на общие правила поведения;

	<p>окружающим миром;  -умение приветствовать и знакомиться с собеседником  -умение правильно произносить английские звуки;  знание алфавита  -знание слов приветствия и прощания;  - знание названий цветов, игрушек, домашних и диких животных, времен года и погодных явлений;  - знание названий членов семьи, частей тела человека, одежды;  -знание и употребление основных глаголов;  -владение счетом до 10 по-английски;  -знание собственного места жительства, возраста на английском языке;  -умение давать и выполнять команду, используя глагол «мочь»;  -умение составлять фразы, используя названия животных и глагол «to like»</p>	<p>-выражение бережного отношения к природе и всему живому;  -знание и использование правил экологически целесообразного поведения в природе.</p>
<p><b>2 модуль</b>  (2-й год обучения)</p>	<p>-владение начальными правилами взаимодействия с другими людьми и с окружающим миром;  -умение сопоставлять, анализировать информацию и делать выводы;  -представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширение кругозора;  -умение аргументировать свою точку зрения.  -знание названий птиц, животных, растений на английском языке;  -умение описывать явления природы на английском языке;  -умение описывать животных и их среду обитания на английском языке;  -умение описывать место своего проживания на английском языке;  -знание 40-50 слов на английском языке;  -знание и использование в речи 10 речевых образцов английского языка.</p>	<p>-знание и использование экологически целесообразного поведения в природе;  -знание и понимание лексического и грамматического материала по теме;  -умение проектировать, мыслить на английском языке посредством изучения окружающего мира;  -умение осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне;  -умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки.</p>



## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает в себя 2 модуля:

- 1-й год обучения;
- 2-й год обучения.

п/п	Наименование курса	Количество часов	«1-й год обучения»	«2-й год обучения»	ИТОГО часов	Формы аттестации
1.	ДТО «Зеленый день» Название детского творческого объединения (руководитель)	Всего	36	36	72	Итоговое выступление
		Теория	12	12	24	
		Практика	24	24	48	

### 2.2 Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Нерабочие праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1-10 января – Новогодние каникулы;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

## 2.3. Методические материалы

### 2.3.1. Методическое обеспечение программы

#### СТИХИ, РИФМОВКИ.

##### “Autumn”

Autumn is fine, bright and gold.  
Sometimes it’s windy,  
Sometimes it’s cold.  
The leaves fall down, down, down  
Orange, yellow, red and brown.

##### “Autumn and colours”

Yellow and red, and green, and brown  
Look, the little leaves fall down.  
Dancing, dancing in the breeze.  
Falling, falling from the trees.

##### “Rain”

Rain, rain, go away!  
Come again another day.  
Little Tommy wants to play.

##### “Winter”

The snow is falling.  
The wind is blowing.  
The ground is white  
All day and night.

##### “Snow”

Snow is white.  
Stars are bright.

##### “Spring”

In the spring, in the spring  
Fresh and sweet is everything.

Встало солнышко – the Sun.  
Дождик –rain – кончается.  
Чудо-радуга – rainbow  
Сияет, улыбается.

##### “Summer”

Spring is green.  
Summer is bright.  
Autumn is yellow.

Winter is white.

The sun is shining, the flowers are  
blooming.

The sky is blue, the rains are few.

##### “Butterfly”

Butterfly, butterfly,  
Where do you fly?  
So quick and so high  
In the blue, blue sky.

##### “Busy bee ”

Busy, busy, busy bee  
Bring some honey for my tee.

##### “A bug”

This is a big bug.  
It’s in my mug.

##### “A fox”

A kind fox is near the box.

##### “A frog”

A green frog sat on a log.

Жила-была собачка по имени “a  
dog”.

Пришел к ней в гости петушок по  
имени “a cock”.

Потом явилась свинка по имени “a  
pig”.

Она была большая, а значит “very  
big”.

Потом пришел к ним мишка, A big  
and brown bear.

Позвал к себе зайчишку: “Come  
here, little hare!”

У обезьянки – a monkey

Была подружка – a frog – лягушка,

Была сестричка – a fox – лисичка,  
A mouse – мышонок,  
A kitten – котенок,  
A rabbit – крольчонок,  
A pig – поросенок.  
И жили они в лесу in the wood.  
И были очень хороши very good.

#### “Birds”

Merrily, merrily,  
All the spring  
Merrily, merrily,  
Small birds sing.

#### “The rose”

This is the rose.  
The rose is red.

#### “Flowers”

Flowers here, flowers there.  
Flowers growing everywhere.

#### “The jelly-fish”

Jelly-fish, jelly-fish,  
You are very funny  
Lazy, big and sunny!

### Коммуникативные игры

Для детей дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего». Н. К. Крупская

Коммуникативные игры – так называют игры для развития умения общаться, умения сотрудничать и взаимодействовать с людьми в разнообразных жизненных ситуациях. К привычным правилам игр добавляется задания на английском языке

#### *«Давайте поздороваемся».*

Цель: Создавать в группе психологически непринужденную обстановку.

Описание игры: Воспитатель и дети говорят о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой и придумать свой собственный способ приветствия.

#### *«Что изменилось?»*

Цель: Развивать внимательность и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.

Описание игры: Водящий выходит из группы. За время его отсутствия в группе производится несколько изменений (в прическе детей, в одежде, можно пересест на другое место), но не больше двух – трех изменений.

#### *«Вежливые слова»*

Цель: создать условия для развития уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Описание игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).

### ***Игры-ситуации***

**Цель:** создать условия для развития у детей умения вступать в разговор, обмениваться чувствами, переживаниями, эмоционально и содержательно выражать свои мысли, используя мимику и пантомимику.

**Описание игры.** Детям предлагается разыграть ряд ситуаций:

1. Два мальчика поссорились – помири их.
2. Тебе очень хочется поиграть в ту же игрушку, что и у одного из ребят твоей группы – попроси его.
3. Ты нашёл на улице слабого, замученного котёнка – пожалей его.
4. Ты очень обидел своего друга – попробуй попросить у него прощения, помириться с ним.
5. Ты пришёл в новую группу – познакомься с детьми и расскажи о себе.
6. Ты потерял свою машинку – подойди к детям и спроси, не видели ли они ее.
7. Ты пришёл в библиотеку – попроси интересующуюся тебя книгу у библиотекаря.
8. Ребята играют в интересную игру – попроси, чтобы ребята тебя приняли. Что ты будешь делать, если они тебя не захотят принять?
9. Дети играют, у одного ребёнка нет игрушки – поделись с ним.
10. Ребёнок плачет – успокой его.
11. У тебя не получается завязать шнурок на ботинке – попроси товарища помочь тебе.
12. К тебе пришли гости – познакомь их с родителями, покажи свою комнату и свои игрушки.
13. Ты пришёл с прогулки проголодавшийся – что ты скажешь маме или бабушке.
14. Дети завтракают. Витя взял кусочек хлеба, скатал из него шарик. Оглядевшись, чтобы никто не заметил, он кинул и попал Феде в глаз. Федя схватился за глаз и вскрикнул. – Что вы скажите о поведении Вити? Как нужно обращаться с хлебом? Можно ли сказать, что Витя пошутил.

***«Давай поговорим» (автор — Е. Лютова)***

**Цель:** развитие коммуникативных навыков.

**Количество играющих:** 2 или больше человек.

**Описание игры:** играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, волком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

**Комментарий:** эта игра полезна для замкнутых и застенчивых, так как в игровой форме учит ребенка не бояться общения, ставит в ситуацию необходимости вступления в контакт.

На начальных этапах дети могут отказываться задавать вопросы или вступать в игру. Тогда инициативу на себя должен взять взрослый.

Важный момент! В игре взрослый должен находиться на одном уровне с ребенком, а в случае трудностей — ниже него.

### **«Зоопарк»**

Цель: развитие коммуникативных способностей, умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов.

Количество играющих: две команды.

Описание игры: интереснее играть командами. Одна команда изображает разных животных, копируя их повадки, позы, походку. Вторая команда — зрители — они гуляют по «зверинцу», «фотографируют» животных, хвалят их и угадывают название. Когда все животные будут угаданы, команды меняются ролями.

Комментарий: нужно стимулировать детей к тому, чтобы они передавали повадки того или иного животного, а также по своему желанию наделяли его какими-либо чертами характера.

### **«Коробка добрых поступков»**

Цель: воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу, создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе, воспитание в детях умения замечать и ценить положительные поступки, совершенные другими людьми.

Описание игры: педагог показывает детям коробку, наполненную кубиками, высыпает их и предлагает детям представить, что каждый кубик — это хороший поступок, совершенный кем-либо из детей. Игра продолжается в течение определенного промежутка времени, например, в течение одного дня. Каждый ребенок может положить в коробку кубик за любой хороший поступок, неважно, кто его совершил — этот ребенок или кто-то другой. О каждом положенном в коробку кубике дети сообщают педагогу, по окончании игры подводятся итоги. Педагог вместе с детьми подсчитывает количество кубиков, вспоминаются и анализируются добрые поступки, за которые были сложены в коробку кубики, поощряются и ставятся в пример дети, совершившие эти поступки.

Один и тот же поступок не должен оцениваться дважды.

### **Обучающие игры**

#### **Игра «Please show me...»**

**[плиз шоу ми:] – Пожалуйста покажи мне...**



Расположите на столе фигурки или картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей). Предложите ребенку (детям) в ответ на вашу просьбу: «Please show me a monkey!» – показать картинку с изображением обезьянки, а в ответ на фразу: «Please show me a rooster!» – петушка и т. п.

### Игра «Please give me...»

[плиз гив ми:] – Пожалуйста, дай мне...



Эта игра очень похожа на предыдущую. Разница только в том, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного. Отдавая карточку, например, с изображением обезьянки, ребенок должен сказать:

*It is a monkey. [ит из э манки] – Это – обезьянка.*

### Игра «Point to...»

[поинт ту] – Укажи на...



Эта игра напоминает игру «Please show me...», отличаясь лишь тем, что в ответ на просьбу ведущего ребенок должен пальцем указать на названный предмет. Играйте в эти игры с ребенком как можно чаще.

*Point to a window.*

*Point to a door.*

*Point to a ceiling.*

*Point to a floor.*

### Игра «What number is missing?»

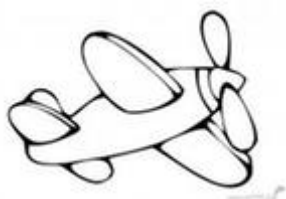
[вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?



Ведущий произносит: «What number is missing? [вот намбэ из мисин] – Какое число пропущено?» – после чего считает по-английски от одного до двенадцати (зависимо от того, какие цифры вы уже выучили). Дети, внимательно слушая, называют пропущенное число по-английски. Дальше можно пропускать два или три числа. Эту и другие игры можно начинать с команды:

*One, two, three! Look at me! [ванн ту: сри: лук эт ми:] – Раз, два, три! На меня посмотри!*

### Игра на сообразительность



Ведущий называет разные предметы по-английски. Когда называются предметы, которые могут летать (самолет, ракета, птица, летучая мышь, вертолет), ребенок должен помахать руками, изображая полет.

### Игра «Так или не так?»



Это очень легкая игра, в которую с удовольствием играют дети. В ней можно использовать рисунки предметов из любой темы (овощи, транспорт, посуда и т.п). Ведущий показывает рисунок и спрашивает, например:

*Is this a potato?» [из зис э пэтэйтеу] – Это картошка?*

Если на рисунке изображена картошка, ребенок должен ответить:

*Yes, it is! [ес, ит из] – Это так!*

Если же на рисунке изображено что-то другое, ребенок должен ответить:

*No, it is not! [ноу, ит из нот] – Нет, это не так!*

### Игра «Whose baby is it?»

[хуз бэйби из ит] – Чей это малыш?



Положите на стол картинки с изображением животных и их деток. Ведущий задает вопрос, например:

*Whose baby is a puppy? [ху:з бэйби из э папи] – Чьим малышом является щенок?*

Ребенок должен найти карточку с изображением соответствующего взрослого животного – собаки. Найдя нужную карточку, ребенок отвечает так:

*A puppy is a dog's baby. [э папи из э догс бэйби] – Щенок – это ребенок собаки.*

*A pig has a pigling*

*A hen has a chicken*

*A duck has a duckling*

*A cat has a kitten*



### Игра «My favourite weather»

[май фэйвэрит везе] – Моя любимая погода

Показывая детям картинки с изображением разной погоды, попросите их сказать, например:

*I like sunny weather. [ай лайк сани вэзэ] – Я люблю солнечную погоду.*

*I like warm weather. [ай лайк во:м вэзэ] – Я люблю теплую погоду.*

Попросите детей рассказать про сегодняшнюю погоду.

## Игра «Animals and weather» [энимэлз энд везе] – Животные и погода

Используя карточки с изображением разных животных, поговорите с детьми о том, какую погоду любят те или иные животные. Например:

*Cats like sunny weather. [кэтс лайк сани вэээ] – Кошки любят солнечную погоду.*

*Frogs like rainy weather. [фрэгс лайк рэини везе] – Жабы любят дождливую погоду.*

*White bears like snowy and frosty weather. [вайт бэээ лайк сноуи энд фрости вэээ] - Белые медведи любят снежную и морозную погоду.*

*Snakes like sunny and rainy weather. [снэйкс лайк сани энд рэйни вэээ] - Змеи любят солнечную и дождливую погоду.*

*Butterflies like sunny warm weather. [батэфлайз лайк сани во:м вэээ] - Бабочки любят солнечную теплую погоду.*

Очень важным средством обучения дошкольников являются **дидактические игры**, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

### 1. «YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

### 2. «ОТГАДАЙ»

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

### 3. «ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?»

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

### 4. «ЧТО Я ДЕЛАЮ?»

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

### 5. «ЧТО НА КОМ НАДЕТО?»

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

### 6. «ЗАМОРОЖУ»

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

### 7. «НАЗОВИ БУКВУ»



На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

#### 8. «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

#### 9. «AND»

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

### Методические материалы по теме «Моя дружная семья»

Посмотрите, на страничке  
Наша **FAMILY**, семья:  
Мама, папа, брат, сестричка  
И, конечно, с ними я.

**MOTHER**, мама, верьте мне,  
Лучше всех на свете:  
В нашем городе, стране  
И на всей планете!

**FATHER**, мой отец, друзья, -  
Штурман самолета.  
Очень любит, знаю я,  
Он свою работу.

**BROTHER**, брат мой, в школу ходит  
Он кончил пятый класс.  
А зовут его Володя,  
Самый старший он из нас.

**SISTER**, младшая сестричка,  
Собирается гулять.  
Потеряла рукавички  
И заплакала опять.

Наша бабушка, **GRANDMOTHER**,  
Вкусный варит нам обед.  
Ну, а дедушка, **GRANDFATHER**,  
Самый добрый в мире дед.

Есть у нас и дядя, с тетей:  
Дядя – **UNCLE**, тетя – **AUNT**.  
Дядя на своей работе –  
Самый главный консультант.

Вы с семьей моей знакомы,  
И доволен очень я,  
Что меня встречает дома  
Наша **FAMILY**, семья.

\*\*\*

Кто у нас красивый самый?  
Это **Mummy**, наша мама.

Кто сильнее всех на свете?  
«Папа, **Daddy**,» - ответят дети.  
Кто проказник, шалунишка,  
Скажет мама: «**Son**, сынишка»

Кто косички заплетает?  
**Daughter**, дочка дорогая.

Вяжут бабушкины руки  
Шарф и варежки для внуков.  
Внук – **grandson**,  
Ну, а **granddaughter**  
Внучка, сразу вы поймете.

- фонетическая отработка ЛЕ по теме « My Family»
- отработка ЛЕ по образцу:

-Who is this? Is this a mother?

- Yes/No (дети отвечают в соответствии с предъявленной картинкой)

- инсценировка стихотворений о семье:

### 1. My family

Here is my father,  
Here is my mother,  
Here is my sister,  
Here is my brother.  
Here is my uncle,  
Here is my aunt Lily,  
Here is my cousin,  
And here is me!

### 2. How are you?

How is your mother?

- She is fine, thanks!

How is your father?

- He is fine, thanks!

And how are you?

- I am fine, too,

Thank you!

### 3. I have a father.

I have a mother.

I have a sister.

I have a brother.

- Do you like your father?

- Yes, I do.

- Do you like your mother?

- Yes, I do.
- Do you like your sister?
- Yes, I do.
- Do you like your brother?
- Yes, I do.

### Методические материалы по теме «My toys. Мои игрушки»

#### 1. Приветствие

- Hello, children!
- Hello, L.A.! (*ответ детей*)
- I am glad to see you again!
- We are glad to see you, too! (*ответ детей*)

Песня: Knock-knock, hello!

Hello! Hello!  
Hello! Hello  
Come in...Let`s sing...Let`s play...

Hello! Hello!  
Hello! Hello!  
Knock-knock, come in...  
Let`s sing...Let`s play... together...  
Knock-knock!

### Методические материалы по теме «What`s the weather like today? Какая сегодня погода?»

#### 1. Приветствие

Песня: Hello! Hello! (SuperSimpleSongs 3, Hello! Hello!)

Hello! Hello!  
Can you clap your hands?  
Can you clap your hands?  
Can you stretch your eyes?  
Can you touch your toes?  
Can you turn around?  
Can you say «Hello!»?  
Hello! Hello!  
Can you stamp your feet?  
Can you stamp your feet?  
Can you stretch your eyes?  
Can you touch your toes?  
Can you turn around?  
Can you say «Hello!»?

Hello! Hello!  
Can you clap your hands?  
Hello! Hello!  
Can you stamp your feet?

#### 2. Отработка «How are you?» с ответами и жестами

3. Отработка **Days of the Week** по картинкам

4. Вопросы-ответы о себе

- **What is your name?**
- **How old are you?**
- **Where are you from?**

- хоровая отработка
- индивидуально с мячом в быстром темпе

### **Физкультминутки**

Физкультурные минутки и паузы во время занятий проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением, или для смены вида деятельности. Перерывы в работе необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины.

Дети дошкольного возраста быстро утомляются, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко отвлекаются.

#### **Задачи:**

- снять психическое напряжение у обучающихся путем переключения на другой вид деятельности;
- добиться рекреативного эффекта от использования физических упражнений;
- возбудить у детей интерес к занятиям физическими упражнениями;
- формировать простейшие представления о влиянии физических упражнений на самочувствие и первоначальные знания по самостоятельному выполнению физических упражнений.

**Условия проведения.** Физкультминутки проводятся в течение 2-3 минут в момент проявления у детей признаков утомления. Комплекс включает в себя 3,4 упражнения. Каждое упражнение повторяется не менее 4-6 раз. Выполнение упражнений должно быть эмоциональным, что может быть достигнуто путем произнесения несложных стихотворных текстов в ритме движений. Комплексы могут проводиться сидя или стоя, вслед за показом или вместе с педагогом.

#### **Белки.**

Белки прыгают по веткам.  
Прыг да скок, прыг да скок!  
Забираются нередко  
Высоко, высоко! (*прыжки*)

#### **Слон.**

В зоопарке ходит слон,  
Уши, хобот, серый он.  
(*наклоны головы в стороны*)  
Головой своей кивает,  
(*наклоны головы вперёд*)  
Будто в гости приглашает.  
(*голову прямо*)

#### **Обезьянки.**

Рано утром на полянке так резвятся обезьянки:  
Левой ножкой: топ, топ! Правой ножкой: топ, топ!  
Руки вверх, вверх, вверх, кто поднимет выше всех?  
Руки вниз – и наклонились, на пол руки положили.  
А теперь на четвереньках погуляем хорошенько.  
А потом мы отдохнем, посидим и спать пойдём.

### **Зайчата.**

Зайцы утром рано встали,  
Весело в лесу играли.  
По дорожкам прыг-прыг-прыг!  
Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте)*  
Вот лиса идет по лесу.  
Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте)*  
Чтоб ответить на вопрос,  
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания – руки вперед)*  
Но зайчата быстро скачут.  
Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте)*  
Тренировки помогают!  
И зайчата убегают. *(Бег на месте)*  
Вот голодная лиса *(Ходьба на месте)*  
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания – руки вверх)*  
Тяжело вздыхает. *(Глубокие вдох и выдох)*  
Садится, отдыхает. *(Дети садятся за столы)*

### **Животные.**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  
У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.  
*(Хлопаем по всему телу ладонями.)*  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.  
*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*  
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  
У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.  
*(Щипаем себя, как бы собирая складки.)*  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.  
*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*  
У котятков шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде.  
У котятков шерстка, шерстка, шерстка, шерсточка везде. *(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)*  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.  
*(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)*  
А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.  
*(Проводим ребрами ладони по телу (рисует полосочки))*  
На лбу, ушах, на шее, на локтях,  
На носках, на животах, на коленях и носках.

### **Дикие животные.**

Жарким днем лесной тропой

Звери шли на водопой. *(Дети идут по кругу друг за другом)*

За мамой-лосихой топал лосенок, *(Идут, громко топая)*

За мамой-лисицей крался лисенок, *(Идут крадучись)*

За мамой-ежихой катился ежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамой-медведицей шел медвежонок, *(Передвигаются в глубоком приседе)*

За мамою-белкой скакали бельчата, *(Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)*

За мамой-зайчихой — косые зайчата, *(Скачут, сделав «ушки» из ладоней)*

Волчица вела за собою волчат. *(Идут на четвереньках)*

Все мамы и дети напиться хотят. *(Идут на четвереньках)*

### **Мишка.**

Мишка вылез из берлоги,

Огляделся на пороге. *(Повороты влево и вправо.)*

Потянулся он со сна: *(Потягивания — руки вверх.)*

К нам опять пришла весна.

Чтоб скорей набраться сил,

Головой медведь крутил. *(Вращения головой.)*

Наклонился взад-вперёд, *(Наклоны вперёд-назад.)*

Вот он по лесу идёт.

Ищет мишка корешки

И трухлявые пеньки.

В них съедобные личинки —

Для медведя витаминки. *(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)*

Наконец медведь наелся

И на брёвнышке уселся. *(Дети садятся.)*

### **Конь.**

Конь меня в дорогу ждет, *(руки за спиной сцеплены в замок)*

Бьет копытом у ворот, *(ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)*

На ветру играет гривой

Пышной, сказочно красивой, *(покачивания головой, затем наклоны в стороны)*

Быстро на седло вскочу,

Не поеду - полечу, *(подскоки на месте)*

Цок - цок - цок,

Цок - цок - цок, *(руки полусогнуты в локтях перед собой)*

Там за дальнею рекой

Помашу тебе рукой, *(подскоки на месте)*

## **2.3.2. Учебно-информационное обеспечение программы**

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

– Яхнина Л., Зайцева А. Экология. Познавательная энциклопедия. – Москва: АОЗТ «Кристина и К°», 1994. – 152с.

– Ярошенко Н. Только факты. – Москва: Ридерз Дайджест, 2008. – 463с.

– Лаевская М.И. Красная книга Среднего Урала. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 1996. – 277с.

– Калашников В.И., Лаврова С.А. Чудеса живой природы. – Москва: ООО «Белый город». – 189с.

– Винсент А., Жан-Клод Б., Фредерик Д. [и др.] Удивительная жизнь природы. – Москва: Ридерз Дайджест, 2009. – 320с.

– Большаков В.Н., Бердюгин К.И., Кузнецова И.А. млекопитающие Среднего Урала: Справочник-определитель. – Екатеринбург: «Сократ». - 224с.

3) Энциклопедии

### 2.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы и иллюстративный материал
Технические средства	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном.

## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

В рамках реализации программы формами аттестации является участие в сценках на иностранном языке, чтение стихов и прозы, а также участие в конкурсах разного уровня, культурных мероприятиях.

### 3.2. Оценочные материалы

На ранней стадии **обучения английскому языку** прямой контроль учебных действий **детей** может привести к отрицательным эмоциям и снижению мотивации к изучению **английского языка**. Поэтому запланированы контрольные мероприятия (*промежуточный контроль и итоговый*).

#### 1. Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (*сверх того, что требуется*) – 4 балла.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения – 3 балла.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки) – 2 балла.

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (*нарушающие смысл и с ошибками*) – 1 балл.

#### 2. Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (*сверх того, что требуется*), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным – 4 балла.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз – 3 балла

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки, 2-3 фразы – 2 балла.

Низкий уровень: не дает ответа – 1 балл.

#### 3. Аудирование

Высокий творческий уровень: правильно передает содержание сказанного, творчески подходит к отгадыванию загадки – 4 балла.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку – 3 балла.



Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы, отгадывает загадку – 2 балла.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку – 1 балл.

#### 4. Лексические навыки.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется, лексический запас превышает **программные** требования – 4 балла.

Высокий уровень: лексический запас соответствует **программным требованиям**, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: лексический запас не соответствует **программным требованиям**, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует **программным требованиям**, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения – 1 балл.

#### 5. Говорение.

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх **программы**, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется, вопросы правильно сформулированы – 4 балла.

Высокий уровень: имеет предусмотренный **программой** запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (*вспомогательных*) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы – 3 балла.

Средний уровень: имеет предусмотренный **программой** запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (*подсказка*) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом **программой** для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки, вопросы условно-правильные – 2 балла.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного **программой** запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмамливаются, отказываются выполнять задания или выполняют с

серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания – 1 балл.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует **программным требованиям**, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений – 3 балла.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует **программным требованиям**, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения – 2 балла.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует **программным требованиям**, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки – 1 балл.

Итоговый результат:

Сводная таблица оценки знаний детей

№	ФИ ребенка	Диалогическая речь	Монологическая речь	Аудирование	Лексические навыки	Говорение	Фонетические навыки	Итоговый результат	Выявленный уровень
1.	...								

Высокий творческий уровень: 19 – 23 балла

Высокий уровень: 15 – 19 баллов

Средний уровень: 10 – 14 баллов

Низкий уровень: 6-9 баллов

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программе  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		

<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.2. Учебно - коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$ );		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b> - <b>хорошо</b> - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества (отношение детей к общим делам д/о)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	- избегают участия в общих делах		Наблюдение
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

### 3.3. Список литературы

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2003. – 159с.
2. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – С. Петербург: Издательство «Игра», 1998. – 64с.
3. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336с.
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2006. – 96с.
5. Кукушкин В.С. Иностранные языки. Сценарии творческих уроков. Издательство: МарТ Издательский центр, Айрис-пресс, 2005. – 96с.
6. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 64с.
7. Рыжак Н.А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. Пособие для преподавателей. – М.: АСТ Астрель, 2009. – 160с.
8. Сухоросова М.А. Сценарии школьных праздников на английском языке. Издательство «АСТ», 2005. – 154с.
9. Трубунских Л. Использование языковых игр на уроках английского языка с дошкольниками и младшими школьниками. – Мн.: МДДиМ, 2003. – 34с.
10. Фокина Л.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка. – М.: Юрайт Высшее образование, 2009. – 158с.
11. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников под редакцией Н.А. Бонк. Руководство для преподавателей и родителей. – М.: РОСМЭН, 2010. – 192с.

Приложение № 1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Green  
Day»

**Рабочая программа  
по модулю  
«1-й год обучения»**

## Учебный (тематический) план 1-го года обучения (1 модуль)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Раздел «Я и окружающий мир»	16	6	10	
1.1	Введение	2	1	1	Педагогическое наблюдение в ходе коммуникационной игры «Вежливые слова»
1.2	Алфавит	4	2	2	
1.3	Поиграем?	6	2	4	
1.4	Моя дружная семья	4	1	3	Презентация творческих работ «Моя семья»
2.	Раздел «Живая и неживая природа»	20	6	14	
2.1	Мое любимое животное	10	2	8	Презентация стихотворений «Мое любимое животное»
2.2	Времена года.	5	2	3	
2.3	Погода	5	2	3	Презентация творческих работ «Мое любимое время года»
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание программы

#### Тема №1: «Введение» (2 часа)

**Теория (1 час):** Знакомство с программой работы детского объединения, правилами поведения при проведении занятий и практических работ. Первое знакомство с Англией и героями любимых сказок детей.

**Практика (1 час):** Изучение приветственных и прощальных слов.

#### Тема №2: «Алфавит» (4 часа)

**Теория (2 часа):** Знакомство детей с англоязычным алфавитом. Изучение букв. Посвящение в фонетику. Обучение произношению звуков. Транскрипция.

**Практика (2 часа):** Рисование букв. Чтение звуков

#### Тема №3: «Поиграем?» (6 часов)

**Теория (2 часа):** Диалог с педагогом. Словарь: игра, игрушка, плюшевый мишка, кукла, петушок, звездочка, машинка, коробка, маленький, красочный, большой, красивый, яркий, тусклый, разноцветный.

**Практика (4 часа):** Разучивание стихов. Составление фраз и предложений: я люблю свой мяч, моя любимая игрушка – плюшевый мишка. Игровая ситуация «На дне рождения». Игры «Волшебная шкатулка», «Английские фанты», «Магазин игрушек».

#### Тема №4: «Моя дружная семья» (4 часа)

**Теория (1 час):** Разучивание названий членов семьи. Словарь: я, ты, он, она, мама, бабушка, дедушка, папа, брат, сестра, тетя, дядя,



прабабушка, прадедушка, кузен (кузина), сын, дочь. Как тебя зовут? – Меня зовут... Как его зовут? – Его зовут... Кто ты? – Я девочка (мальчик). Сколько тебе лет? – Мне 6 лет. Где ты живешь? – Я живу в городе (деревне)... У меня есть мама, папа, дедушка, бабушка. У меня нет кузенов. Стихи «Я мальчик (девочка)». Песни «Как тебя зовут?», «Моя семья»

**Практика (3 часа):** игры «Знакомство», «Интервью», «Каравай», «Моя семья – любители природы»

#### **Тема №5: «Мое любимое животное» (10 часов)**

**Теория (2 часа):** Словарь. Изучение названий животных: животное, домашнее животное, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, курица, цыпленок, коза, козленок, свинья, поросенок, морская свинка, лошадь, жеребенок, овца, ягненок, жираф, крокодил, медведь, лама, лось. Составление предложений на английском языке: Собака – домашнее животное. У кошки есть котенок. Кот – большой, котенок – маленький. Стихи: «У собаки щенок...», «Мышь». Грамматика и синтаксис.

**Практика (8 часов):** Разучивание коротких стихов на пройденную тему. Игровая ситуация «В зоопарке»

#### **Тема №6: «Времена года» (5 часов)**

**Теория (2 часа):** занимательные диалоги с ребятами на английском языке по теме времена года. Изучение новых слов. Словарь: весна, осень, лето, зима, тепло, холодно, морозно, праздник, Новый год, День рождения, январь, февраль, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, каникулы.

**Практика (3 часа):** игровая ситуация «На зимней прогулке». Конкурс рисунков и детского творчества.

#### **Тема №7: «Погода» (5 часов)**

**Теория (2 часа):** изучение словаря по теме погодные явления и климат: погода, сухо, жарко, туманно, ветрено, туман, ветер, солнце, дождь, снег. Небо: серое, голубое, темное, облачное. Солнце: яркое, жаркое.

**Практика (3 часа):** Творческие работы обучающихся. Диалоги с педагогом, Составление предложений с изученными словами. Практические занятия: «Прогноз погоды».

Приложение №2 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Green  
Day»

**Рабочая программа  
по модулю  
«2-й год обучения»**

## Учебный (тематический) план 2-го года обучения (2 модуль)

п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Раздел «Я и окружающий мир»	17	7	10	
1.1	Введение. Повторение	2	1	1	Педагогическое наблюдение в ходе разыгрывания диалогов
1.2	Птицы. It can...	4	2	2	
1.3	Фрукты и овощи	4	2	2	
1.4	Домашние и дикие животные	4	1	3	
1.5	Сезоны: осень, зима	3	1	2	Конкурс «Я – знаток природы»
2.	Раздел «Живая и неживая природа»	19	5	14	
2.1	Моря и океаны и их обитатели	5	1	4	Презентация рассказов «Мое любимое морское животное»
2.2	Сезоны: весна	4	1	3	
2.3	Деревья и цветы	5	1	4	
2.4	Насекомые	5	2	3	Познавательная игра «Защитники природы»
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	

### Содержание программы

#### Тема №1: «Введение. Повторение» (2 часа)

**Теория (1 час):** Знакомство с программой работы детского объединения, правилами поведения при проведении занятий и практических работ. Повторение с фразами, используемые в диалоге знакомства.

**Практика (1 час):** Повторение приветственных и прощальных слов. Разыгрывание диалогов. Повторение стихов.

#### Тема №2: «Птицы. It can...» (4 часа)

**Теория (2 часа):** Знакомство детей с лексикой по теме. Диалог с педагогом.

**Практика (2 часа):** Рисование птиц и рассказать о ней. Составление фраз и предложений: «Это..., она большая, маленькая...», «Она умеет...», «Она живет в...». Коллаж «Птицы нашего края», Игры «Поймай птичку...», «Четвёртый лишний»

#### Тема №3: «Фрукты и овощи» (4 часа)

**Теория (2 часа):** Диалог с педагогом. Знакомство с лексикой по теме игры.

**Практика (2 часа):** Разучивание стихов. Составление фраз и предложений и т.п. Игры «Английские фанты».

#### Тема №4: «Домашние и дикие животные» (4 часа)

**Теория (1 час):** Разучивание названий животных. Категории животных. Диалог с педагогом.

**Практика (3 часа):** игры «Интервью», «Моя семья – любители природы», Конкурс «Я знаток природы», Игры «Кто живет в лесу?», «Чей это домик?»

**Тема №5: «Сезоны: осень, зима» (3 часа)**

**Теория (1 час):** Знакомство с лексикой по теме. Диалог с педагогом. Составление предложений: мне нравится...

**Практика (2 часа):** игры «Интервью», экологический квест «Что такое зима?». Игры: «Чьи следы на снегу?», «Пантомима...», «Краски осени»

**Тема №6: «Моря и океаны и их обитатели» (6 часов)**

**Теория (2 часа):** Словарь. Изучение названий морских животных. Составление предложений на английском языке.

**Практика (4 часа):** Разучивание коротких стихов на пройденную тему. Игровая ситуация «В зоопарке». Конкурс рисунков «Вода-это жизнь»,

**Тема №7: «Сезоны: весна» (4 часа)**

**Теория (1 час):** Изучение лексики по теме.

**Практика (3 часа):** Экологическая игра «Тропа загадок». Творческий урок «Придумай знак-табличку». Конкурс рисунков и детского творчества.

**Тема №8: «Деревья и цветы» (5 часов)**

**Теория (2 часа):** изучение лексики по теме. Диалоги с педагогом, Составление предложений с изученными словами.

**Практика (3 часа):** Творческие работы обучающихся. Проект «Аленький цветочек», Игры «Сколько подснежников на полянке», «Составь букет»

**Тема №9: «Насекомые» (5 часов)**

**Теория (2 часа):** изучение лексики по теме. Диалоги с педагогом, Составление предложений с изученными словами.

**Практика (3 часа):** Творческие работы обучающихся. Конкурс листовок «Сохраним природу - сохраним жизнь». Познавательная игра «Защитники природы»