

Управление образования Ирбитского муниципального образования  
муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования  
«Детский экологический центр»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МОУ ДО «ДЭЦ»  
Протокол № 2  
от «01» сентября 2023г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МОУ ДО «ДЭЦ»  
Н.В. Гвоздева  
«01» сентября 2023г  
Приказ № 115/ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Экологическая азбука»**

для детей младшего школьного возраста  
Срок реализации 1 год

Авторы:

**Аксенова Т.А.**, педагог дополнительного  
образования

**Стафеева Л.В.**, педагог дополнительного  
образования

д. Фомина,  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи.....	5
1.3. Планируемые результаты.....	6

### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Методические материалы.....	18

### Раздел №3. «Комплекс форм аттестации»

3.1. Формы аттестации.....	38
3.2. Оценочные материалы.....	38
3.3. Список литературы.....	43

### Приложения

Приложение №1 Рабочая программа по курсу «Мир, который нас окружает».....	
Приложение №2 Рабочая программа по курсу «Познавательная экология».....	
Приложение №3 Рабочая программа по курсу «Школа юных экологов».....	

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы послужили следующие документы:

– Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р);

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022. № 678-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г № 616 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

– Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.10.2018г № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» относится к программам естественнонаучной направленности.

Уровень сложности программы – *стартовый*.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин), идеи экологической этики (В.Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В.В. Сериков).

Образовательная деятельность по программе направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных программ, построена с учетом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт обучающихся.

Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста, построена с учетом двух способов связи человека с окружающим миром. Первое определяет отношение человека к окружающей среде обитания и жизни, второе – к своему здоровью (физическому, психическому, духовному).

Воспитание экологической культуры — актуальнейшая задача начала XXI века. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения.

**Актуальность** разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования единой программы дополнительного образования с экологической направленностью для детей младшего школьного возраста.

Она охватывает три направления экологического образования:

- развитие элементарных естественнонаучных представлений;
- развитие экологической культуры;
- развитие представлений о человеке в истории и культуре.

Особенностью данного курса является овладение обучающимися теоретическими знаниями, проведение различных практических занятий. Основная часть времени посвящена обработке собственных материалов. Обучающиеся получают азы экологических знаний, изучая фрагменты

растительных сообществ, цветочно-декоративную флору, наблюдая экологическую обстановку родного края, знакомясь с Красной книгой Урала, России.

Программа учитывает возрастные особенности мыслительных процессов детей младшего школьного возраста и опирается на наблюдения, эксперименты и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Опираясь на опыт, полученный в ходе исследовательской деятельности, во время экскурсий, дети узнают о многообразии форм жизни на Земле, их особенностях развития, среде жизнедеятельности.

**Основная форма** организации образовательного процесса - учебное занятие, где применяются такие методы обучения как: рассказ, беседа, постановка опытов, экспериментов, обсуждение, собеседование.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизмениться - выходы в историко-этнографический музей, выездные экскурсии по Ирбитскому району, массовые экоконференции, выставки, экомастерские, экологические КВНы, онлайн-конкурсы. В итоге дети психологически готовятся к реальным экологическим ситуациям, учатся понимать отношения людей к природе, овладевать приемами общения. Занятия могут проводиться как со всеми детьми, так и по группам, индивидуально.

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, КТД, викторины, ДПИ, ролевые игры.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- игровая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Материал максимально адаптирован соответственно возрасту и уровню подготовки обучающихся. Содержание материала основывается на дополнительной литературе энциклопедического характера.

Используя разнообразные методы обучения, необходимо обратить внимание на выявление творческих способностей детей и предоставить им максимальную возможность для их реализации.

Домашние задания предусматриваются исключительно в виде

творческих работ.

Для проведения экскурсий особое внимание следует обратить на подготовку проекта экскурсии, который включает маршрут, наличие необходимого оборудования, инструктаж по технике безопасности, разработку исследовательских тем, обобщение результатов деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» рассчитана на 1 год обучения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с учетом особенностей их развития.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие у обучающихся экологической культуры личности, которая рассматривается как целостная система, вовлечение обучающихся в активную практическую деятельность по изучению своего края, развития чувства любви к родной местности, дому.

### **Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных для детей младшего школьного возраста, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения, обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности по изучению и охране окружающей среды.

9. Углубление теоретических знаний детей в области экологии, формирование ряда экологических понятий, составляющих адекватный возрастным возможностям детей младшего школьного возраста «первичный срез» экологии как науки.

## 1.3. Планируемые результаты

**В результате обучения по программе:**

Обучающиеся *должны* обладать знаниями:

- основных понятий в области охраны природы;

-современных местных, региональных экологических проблем и вариантов их решения.

УМЕНИЯМИ:

- практической экологической и природоохранной работы;
- изучения естественных сообществ и ответственного отношения к природной среде;
- работы с простейшим инструментарием;
- проведения творческой и исследовательской работы;
- представлять индивидуальные исследовательские проекты, уметь проводить их защиту.

НАВЫКАМИ:

- системного, комплексного мышления, структурирования информации;
- формирования экологической культуры и здорового образа жизни;
- ответственного отношения к окружающей среде.

Обучающие должны уметь:

- составлять экологические модели;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

## Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Учебный план

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая азбука» включает в себя 3 курса:

- «Мир, который нас окружает»;
- «Познавательная экология»;
- «Школа юных экологов».

№ п/п	Наименование курса	Количество часов	«Мир, который нас окружает»	«Познавательная экология»	«Школа юных экологов»	ИТОГО часов	Формы аттестации (контроля)
1.	Название детского творческого объединения (руководитель)	<b>Всего</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>52</b>	<b>152</b>	Защита проекта
		Теория	15	15	18	48	
		Практика	35	35	34	104	

## 2.2. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 31 августа.

Праздничные и выходные дни:

- 4 ноября – День народного единства;
- 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января – Новогодние каникулы;
- 7 января – Рождество Христово;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы;
- 12 июня – День России.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 по 30 мая.

## 2.3. Методические материалы

### 2.3.1. Методическое обеспечение программы

#### Методическая разработка «Секреты здоровья»

Цель: формирование у детей отношения к здоровью как к одной из главных человеческих ценностей, осознание личной причастности к состоянию своего здоровья.

Задачи:

- образовательные: обобщить и расширить знания детей о факторах, влияющих на здоровье;
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, применять полученные знания в повседневной жизни;
- развивающие: активизировать мыслительную деятельность, развивать познавательный интерес, мышление, обогащать словарный запас.



Оборудование: у учителя: карточки со словами, плакат «Как правильно чистить зубы», музыка для релаксации,  
у учащихся: стихотворение Ю. Тувима «Овощи», смайлики

Ход занятия:

I. Организация учащихся

II. Вступительное слово

1. Определение темы и цели занятия

- Сегодня мы будем говорить о главном богатстве человека, а помогут нам раскрыть секрет ключевые слова. В конце занятия мы должны ответить на вопросы, что это за богатство, действительно ли его можно назвать богатством и нужно ли оно человеку? Надеюсь, что вы порадуете себя и меня хорошими ответами. И то, о чём сегодня будем говорить, пригодится вам в жизни.

III. Работа над новым материалом

- Вы по очереди будете брать карточку, крепить с помощью магнита на доску и узнавать что-то новое и интересное.

### Слово «Зубы»

- Пища во рту пережёвывается зубами. Поэтому их нужно беречь. Вспомните, как надо ухаживать за зубами.

1. Чистить нужно 2 раза в день (таблица).

У каждого человека должна быть своя щётка.

2. После каждого приёма пищи желательно прополоскать рот тёплой водой.

3. Нельзя ковырять в зубах металлическими предметами. Для этого продаются специальные зубочистки.

4. Нельзя держать в зубах твёрдые предметы, откусывать нитку.

5. Для лучшего сохранения эмали зубов, чтобы не было трещин, пища не должна быть слишком горячей или слишком холодной.

6. Полезно для зубов есть сырую морковь, яблоки, капусту.

7. Не курить.

8. Не реже 2-х раз в год посещать врача стоматолога. Больные зубы нужно лечить вовремя.

### Слово «Движение»

- Что можно отнести к движению, которое приносит пользу человеку? (Зарядка, спорт, плавание, физминутки на уроках, игры на свежем воздухе, прогулки, полезный труд: уборка снега...)

### Слово «Осанка»

- Что такое осанка? (привычное положение тела, когда человек сидит, стоит, передвигается)

- Как определить, правильная ли осанка у человека?

Есть простой способ проверить свою осанку – встаньте спиной к стене в привычной позе. Если почувствуете, что стены касаются затылка, лопаток, ягодиц и пяток, осанка правильная.

- Что даёт человеку правильная осанка? (правильное дыхание, кровообращение, правильная работа внутренних органов)

- Можно человеку самому формировать свою осанку?

- Какие профессии человека невозможны без правильной осанки? (спортсмены, артисты балета, военные)

- Что нужно делать для сохранения и улучшения осанки?

1. Когда вы пишете, читаете, рисуете, слушаете, едите, старайтесь сидеть так, чтобы позвоночник оставался прямым, плечи находились на одном уровне, а голова была только слегка наклонена вперёд.

2. Следите, чтобы между грудью и столом проходила кисть руки.

3. Старайтесь и во время ходьбы сохранять правильную осанку, держитесь прямо, не опускайте плечи вперёд.

4. Если вам приходится носить тяжести, то старайтесь распределить их в обе руки.

5. Через определённые промежутки времени нужно менять положение тела, расслабиться, проделать несколько упражнений.

Физминутка

Слово «Режим дня. Игра «Доскажи словечко»

- Отгадывая загадки, мы составим примерный режим дня.

1. Стать здоровым я решил -

Нужно соблюдать ... (режим)

2. Утром в 7 звенит мобильник,

Ох, и вредный ты ... (будильник)

3. После душа и зарядки

Ждёт меня горячий ... (завтрак)

4. После завтрака, друзья

В школу мне идти ... (пора)

5. Но вот уже звенит звонок

Последний кончился ... (урок).

6. После обеда можно спать,

А можно во дворе ... (играть)

7. Теперь пора выполнять задание.

Будет всё в порядке, приложу старание.

8. После ужина – забота, отдохнуть уже охота.

Можно книги почитать или с кошкой поиграть.

9. Смотрит к нам в окно луна, уже баиньки пора.

Зубки чистить и в кровать, завтра в 7 утра вставать.

Слово «Овощи»

На доске вы видите картинки. Что там изображено? Нужно убрать лишние картинки, оставить только овощи.

- Теперь мы сварим суп из овощей для всего класса так, как это сделала героиня стихотворения Ю. Тувима «Овощи» (хорошо читающий ученик).

*Хозяйка однажды с базара пришла,*

*Хозяйка с базара домой принесла:*

*Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу.*

*ОХ!..*

*Вот овощи спор завели спор на столе –*

*Кто лучше, вкусней и нужней на земле:*

*Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка иль свёкла.*

*ОХ!..*

*Хозяйка тем временем ножик взяла  
И ножиком этим крошить начала:  
Картошку, капусту, морковку, горох, петрушку и свёклу.  
ОХ!..*

*Накрытые крышкою, в душном горшке  
Кипели, кипели в крутом кипятке:  
Картошка, капуста, морковка, горох, петрушка и свёкла.  
ОХ!..*

*И суп овощной оказался не плох!*

В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку.

«Лук – от семи недугов». Лук полезен при воспалениях кишечника, он хорошо очищает раны и нарывы. Сок лука помогает при насморке. Чтобы не было жжения в носу, можно добавить каплю растительного масла.

Морковь. Морковным соком лечили болезни печени, сердца, носа.

Капуста считалась лекарством от многих недугов: головной боли, бессонницы, глухоты, болезни печени и суставов. Этот овощ применяли также для заживления ран. Свежий сок капусты, разведённый в тёплой воде, использовали для полоскания рта и горла при воспалительных заболеваниях.

Картофель. В народе его называют вторым хлебом.

Петрушка. В России её использовали для лечения ран и воспалений.

Горох (фасоль, бобы). Называют растительным мясом. В нём много белков. Домашним животным, чтобы лучше росли, подмешивают в пищу гороховую муку.

Свёкла. Свёкольный сок улучшает память.

*Чтоб здоровым, сильным быть,*

*Надо овощи любить.*

*Все без исключения,*

*В этом нет сомнения.*

Слово «Витаминный чай»

Доказано, что витамины, содержащиеся в растениях, повышают сопротивляемость организма. Как восполнить нехватку витаминов весной? В первую очередь витамина С, который содержится в свежих овощах, фруктах и ягодах. Ведь недостаток этого витамина сказывается на здоровье: человек чаще болеет, быстрее утомляется. В эту пору прекрасным источником витамина С является квашеная капуста, клюква и смородина. А также свежая зелень – лук, укроп, петрушка, которые были выращены на окне. Очень полезны витаминные чаи.

- Сейчас вы попробуете один рецепт такого чая.

Слово «Еда»

1. Видеоролик (медицинский работник)

- человек должен есть в определённое время суток;

- трех или четырёхразовое питание;

- пища должна быть разнообразной и свежей, организм человека должен получать питательные вещества, которые находятся в разных продуктах питания:

*Белки* являются строительным материалом для мышц и тканей внутренних органов. Наиболее богаты белками: мясо, рыба, яйца, молоко и молочные продукты, сыр, колбаса, соя, зерновые продукты;

*Жиры* служат запасным источником энергии. Содержатся в сливочном и растительном масле.

*Углеводы* обеспечивают нас энергией. Ими богаты хлеб, крупы, сахар, мёд, шоколад, овощи, фрукты.

Наш рацион должен включать правильные продукты, сбалансированные по содержанию белков, жиров, углеводов, минеральных солей и витаминов. Названные вещества содержатся в молочных продуктах, мясе, рыбе, яйцах, овощах, фруктах и ягодах. Эти продукты должны всегда присутствовать в детском меню.

Правильное питание должно способствовать нормальному развитию, повышать сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям, улучшать работоспособность, чтобы все органы тела могли хорошо работать.

## 2. Игра «Что нам дарит еда?»

Перед вами лежат карточки, на которых написаны слова. Подчеркните слова, которые дают правильный ответ на поставленный вопрос, и объясните свой выбор.

*Здоровье, сила, болезни, усталость, хорошее настроение, бодрость, вялость, рост, ожирение, радость, злость...*

Древним людям принадлежат мудрые слова: «Мы едим для того, чтобы жить, а не живём для того, чтобы есть»

## IV. Обобщение (на доске слова)

Составление слова

**ЗУБЫ**

**ДВИЖЕНИЕ**

**ОСАНКА**

**РЕЖИМ ДНЯ**

**ОВОЩИ**

**ВИТАМИННЫЙ ЧАЙ**

**Ь**

**ЕДА**

- Прочитайте только первые буквы. Какое слово получилось?

- Как вы понимаете значение этого слова?

*Получен от природы дар –  
Не мяч и не воздушный шар,  
Не глобус и не арбуз –  
Здоровье!  
Очень хрупкий груз!  
Чтоб жизнь счастливую прожить,  
Здоровье нужно сохранить!*

## 2. Анкета

- Как вы считаете, хорошее у вас здоровье? Попробуем в этом разобраться.

Напротив каждого предложения поставьте + или - .

У меня часто болит голова.

У меня больные зубы.

У меня часто болит живот.

Я часто болею.

Из-за болезней я часто пропускаю уроки.

Посещаю спортивные секции.

Соблюдаю режим дня.

Употребляю в пищу фрукты и овощи.

Делаю утром зарядку.

Много времени провожу за компьютером, телевизором.

- Каких ответов получилось больше (+,-).

- Подумайте и скажите, как можно улучшить своё здоровье?

Постоянно выполнять правила сохранения и укрепления здоровья:

- соблюдать режим дня;

- закалять свой организм;

- соблюдать личную гигиену;

- правильно питаться;

- сочетать труд и отдых;

- заниматься спортом и физическим трудом, делать утреннюю зарядку, больше играть на свежем воздухе;

- не иметь вредных привычек

#### V. Рефлексия

Каждый человек хочет быть здоровым. Здоровье – это богатство, которое нельзя купить за деньги или получить в подарок. Наше здоровье во многом зависит от нас самих. Люди укрепляют или разрушают то, что им дано природой. Иногда люди совершают такие поступки, которые приводят к болезни.

Игра: распределить рисунки в 2 столбика

Укрепляют здоровье	Ухудшают здоровье
зарядка	несоблюдение правил безопасности,
игры	несоблюдение личной гигиены
закаливание	употребление лекарств без назначения врача
спорт	вредные привычки
режима дня	
правильная пища	
правильная осанка	
личная гигиена	
физический труд	

#### VI. Релаксация

- Итак, подведём итог. Оцените своё настроение и свою работу на занятии с помощью смайликов (о чем бы рассказали по телефону).

Пожелания друзьям.

*Желаю вам цвести, расти*

*Копить, крепить здоровье,*

*Оно для дальнего пути – главное условие.*

*Пусть каждый день и каждый час*

*Вам новое добудет, пусть добрым будет ум у вас,*

*А сердце умным будет.  
Вам от души желаю я,  
Друзья всего хорошего.  
А всё хорошее, друзья, дается нам недёшево.  
С.Маршак.*

## Методическая разработка. Тест «Растения»

*1. Почему комнатные растения всегда зеленые?*

- а) люди ухаживают за ними
- б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы
- в) растут в комнатах

*2. Какие из перечисленных растений размножаются семенами?*

- а) традесканция
- б) цикламен
- в) фикус

*3. Какова роль леса в природе?*

- а) воздухоохранная
- б) материал для изготовления мебели
- в) почвозащитная
- г) место отдыха

*4. Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Ирбитского района?*

- а) ромашка лекарственная
- б) мать-и-мачеха
- в) венерин башмачок

*5. Вычеркни лишнее слово в каждой группе:*

- а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум
- б) подорожник, мята, зверобой, алоэ
- в) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

*6. Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?*

- а) открытую поляну
- б) берег реки
- в) хвойный молодняк
- г) березовую рощу

*7. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?  
Подчеркни:*

Зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

## Методическая разработка экологической игры «Давайте с природой дружить!»

**Оформление, оборудование:** грамзаписи, карточки с заданиями, ватман, карандаши, сувениры, подарки

### Содержание игры

**Ведущий:** Сегодня мы проводим экологическую игру “Давайте с природой дружить”. Экология в переводе с греческого обозначает “Эко” — дом, “логос” — наука. Наука о доме.

**1-й конкурс — *Дать название своей команде*** (1 минута)

**2-й конкурс — *“Окажи помощь”***. Каждая команда получает карточку с заданием. Обдумав 1 минуту, команда дает ответ.

№ 1 — На краю поля валяются разорванные мешки с удобрением. Дожди смывают их содержимое в реку.

№ 2 — Береза с глубоко подсеченной корой. Кто-то напился березового соку и ушел, оставив дерево с открытой раной... И сок продолжает стекать по стволу...

**3-й конкурс - *“Природоохранные знаки”***. Вам предстоит нарисовать природоохранные знаки на тему:

"Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе! Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком".

"Не разоряй птичьи гнезда!"

"Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять в лесу весной или в начале лета". Она легко может поймать не летающих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

"Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых".

**4-й конкурс — *“Лесная поляна”***. На рисунке отыскать все ошибки, которые указывают на нанесенный ущерб природе.

**5-й конкурс — *“Красная книга”***.

**Ведущий:** Международным Союзом охраны природы было принято решение создать специальную книгу, куда занести все находящиеся под угрозой исчезновения виды животных и растений. Эту книгу назвали “КРАСНОЙ КНИГОЙ”.

Почему красной? Красный цвет — сигнал тревоги, надвигающейся опасности, предупреждения. Международная Красная книга не совсем обычная. Листы ее можно вынимать и перекладывать с одного места на другое. Листы имеют различную окраску: красные, белые, зеленые, желтые. Это зависит от того, насколько редок или уже исчезает данный вид. Кроме общего перечня животных, которые уже нуждаются в защите, в Красной книге имеются краткие, но точные сведения о каждом из этих видов. Первые тома этой книги вышли в 1971 году.

Внимание! Конкурс” Перечислите виды животных и растений, находящихся на территории области, занесенные в Красную книгу РСФСР.

**6-й конкурс — *“Рассказ с ошибками”***.

Перед вами рассказ. Вы в течение 5 минут должны выявить ошибки, которые допущены в этом рассказе.

**Рассказ с ошибками «Воскресенье в лесу»**

За неделю только и было разговоров в классе, о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но мы решили все же поехать в лес сами. Дорогу мы уже знали, запаслись продуктами, взяли компас, не забыли и магнитофон.

Веселой музыкой мы оповестили лес — мы прибыли! Знакомая дорога привела нас к березовой роще. По дороге нам часто попадались грибы — белые, подберезовики, сыроежки. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костер. Заварили в котелке чай, закусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Петя выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: “Микробы все равно их разрушат!” Горящие угли костра подмигивали нам на прощание. В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержали в руках теплые голубоватые яички и положили обратно. На лесной опушке мы нашли маленького ежика, взяли его с собой — в школе пригодится. Мы уже порядочно устали. В лесу довольно много муравейников. Петя решил нам показать, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал ими протыкать весь муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темней, засверкали молнии, загремел гром. Пошел довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно — мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживленные, мы шли до станции, перепрыгивая лужи. И вдруг поперек дороги проползла змея. “Это гадюка!” — закричал Петя и ударил ее палкой. Мы подошли к неподвижной змее и увидели у нее на затылке два желтых пятнышка. “Это не гадюка, — тихо сказала Маша, — это уж”. “Все равно — гадина!” — ответил Петя.

С охапками луговых и лесных цветов мы подошли к станции. Эти цветы мы решили подарить учительнице. Ведь она не смогла с нами пойти в поход. Через час поезд уже подходил к окраине города. Весело прошел день!

*Вот так надо вести себя в лесу:*

не включать громкую музыку;

не вырывать грибы, а также не сбивать даже несъедобные; так как разрушается грибница, исчезает лекарство для животных, нарушается сообщество насекомых — грибы — деревья;

для костра собирать сушняк, а не ломать ветки. В теплую, сухую погоду в лесу разводить костры запрещается;

не оставлять полиэтилен, так как он плохо разрушается микроорганизмами (полностью разрушается через 220 лет) и металлические банки (разрушаются через 100 лет);

костер после прогорания следует забросать землей или залить водой до полного прекращения горения;

не трогать яйца птиц — птица может покинуть гнездо;

не брать зверят и птенцов из леса в город — если они не погибнут в городе, то погибнут, когда вы захотите снова вернуть их в лес;



не втыкать в муравейник палочки— нарушаются взаимоотношения в этом сложном сообществе;

не прятаться во время грозы под одиноким деревом — в него может попасть молния!

никоим образом не уничтожать змей, даже гадюк;

луговые и лесные цветы рвать не следует — жизнь сорванных цветов недолговечна. Кроме того, в букет могут попасть редкие и охраняемые растения.

**7-й конкурс — “Мудрые мысли”.** Из карточек которые вы получили, вам нужно составить выражения. Например: “Природа — не храм, а мастерская”.

Задания:

Лес — наше богатство — берегите его!

Охранять природу — значит охранять Родину!

Птицы — наши друзья.

Вода — источник жизни.

Поведение человека в природе — это зеркало его души.

**8-й конкурс — “Чудо - дерево”.** Каждая команда по очереди будет отрывать шишку с елки, на которой загадка. Вы, обсудив минуту, даете ответ.

1. Это растение иногда ещё называют столетником, считая, что он цветёт через сто лет. Растёт в пустыне. А у нас это комнатное растение. Сок в листьях горький, но очень полезный. (алоэ)

2. Не огонь, а жжётся,

В руки не даётся.

Выросла под ивой,

Звать её (крапива).

5. Первым вылез он с землицы

На проталинке.

Он мороза не боится

Хоть и маленький (подснежник).

3. Стоит в саду кудряшка –

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое? (ромашка).

6. На жарком солнышке подсох

И рвётся из стручков (горох).

4. Её всегда в лесу найдёшь –

Пойдём гулять и встретим:

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платье летнем (ель).

7. Кудри в речку опустила

И о чём-то грустила,

А о чём она грустит,

Никому не говорит. (ива)

8. Осень в сад к нам пришла,

Красный факел зажгла.

Здесь дрозды, скворцы снуют,

И, гаддя, его клюют. (рябина)

- Какое же слово получилось по горизонтали? (экология) .

Давайте подведем итоги (подсчет очков). Награждение.

**Ведущий:**

**Живой Букварь**

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению.

Паучок терпению.

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде  
Все по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте.  
Солнце учит доброте:  
Каждый день, зимой и летом,  
Дарит нас теплом и светом.

И взамен ни у кого  
Не попросит ничего!  
У природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ  
Учат крепкой дружбе.  
Любите природу и берегите ее!

## Методическая разработка познавательной экологической игры ко дню леса – 21 марта «Мой лес»

*Видеоролик «День леса»*

**Ведущий:** о чём мы сегодня будем говорить? ... Верно о лесе.

21 марта - новый день в мировом календаре знаменательных дат и событий появился по инициативе членов Организации Объединенных Наций. И теперь, начиная с 2013 года, Международный день леса будут отмечать во всех странах мира. В резолюции ООН, учредившей этот день, отмечается чрезвычайная важность повышения осведомленности населения всех стран в особой роли всех видов лесов и даже отдельных деревьев, растущих за пределами лесных массивов. В связи с этим основной задачей Международного дня леса является повышение осведомленности жителей планеты о значимости лесных экосистем, необходимости их защиты, воспроизводства, и восстановления.

**Ведущий:** Здравствуй, лес!  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою  
Ночью темной, грозовою,  
Что нам шепчешь на заре  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится?  
Что за зверь? Какая птица?  
Все открой, не утай:  
Ты же видишь, мы свои.  
(С. Погореловский)

**Ведущий.** Забота о сохранении и умножении богатств природы – долг каждого жителя планеты Земля. В частности, наша с вами обязанность – беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «легкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывают кислород. Леса – это также дом для многих животных, не будет леса – погибнут и они. Каждый час на планете уничтожают 24 км тропических лесов. Это может привести к необратимым изменениям в климате планеты, в распределении осадков и температур.

**Ведущий.** Много интересного можно узнать из книг, различных энциклопедий о лесных растениях, об их полезных, необычных свойствах. Так, например, в городах деревья спасают людей от сажи и дыма. В

частности, один тополь задерживает 100 граммов сажи. Липа хорошо уживается с асфальтом, она может расти в асфальтовой лунке более 60 лет. Если в лесу большое количество одуванчиков, то деревья могут заболеть. Это значит, что грунт уплотнился, а это – сигнал тревоги.

Существуют травы, которые не горят, например, кошачья лапка, толокнянка, бессмертник, а сахалинская гречиха, которая ростом выше человеческого, не горит даже в том случае, если ее облить керосином.

**Ведущий:** Первое задание – это кроссворд. Каждая команда должна отгадать по 4 загадки. Если вы это выполните, то на мониторе появится тема нашего урока. Начинаем!

1. Кроссворд “Берегите лес”:  
Я из крошки бочки вырос  
Стал высок я и могуч,  
Не боюсь ни гроз, ни туч.  
Я кормлю свиней и белок –  
Ничего, что плод мой мелок. (дуб)
2. Клейкие почки  
Зелёные листочки,  
С белой корой  
Стоит под горой. (берёза)
3. На поляне возле ёлок  
Дом построен из иголок  
За травой не виден он,  
А жильцов в нём миллион. (муравейник)
4. Будто снежный шар бела  
По весне она цвела,  
Нежный запах источала,  
Разом сделалась она  
Вся от ягоды черна. (черёмуха)
5. Стоит Антошка  
На одной ножке.  
Его ищут, а он не откликается. (гриб)
6. Ягоду какого дерева любят снегири? (рябина)
7. Летом с него снег –  
Просто смех!  
Снег повсюду летает,  
Почему же он не тает? (тополь)
8. Без рук, без топорёнка  
Построена избёнка. (гнездо)
9. Огромный, рогатый  
Ходит по лесу сохатый. (лось)
10. Что же это за девица:  
Не швея, не мастерица,  
Ничего сама не шьёт,  
А в иголках круглый год. (ёлка)
11. Днём спит, ночью летает  
Прохожих пугает. (сова)

12. На овчарку он похож:  
Что ни зуб, то острый нож.

Он бежит, оскалив пасть,  
На овцу готов напасть. (волк)

**Ведущий:** Конкурс «Заблудился в лесу»

Посередине комнаты расставляют в беспорядке 10 кеглей на расстоянии около 80 сантиметров друг от друга. Кегли – это деревья в лесу. Участникам конкурса завязывают глаза. Они должны дойти до другой стороны площадки между «деревьями», не дотрагиваясь до них. Тот, кто дотронется до кегли или уронит ее, получает штрафной балл.

**Ведущий:** Сегодня будем рассуждать,

Спорить и доказывать,

Лес мы будем защищать

И всё о нём рассказывать.

**Ведущий:** А теперь давайте задумаемся над таким вопросом: всё ли так хорошо в природе?

**Стихотворение “Прогулка” (читают двое)**

Мы приехали на речку  
Воскресенье провести,  
А свободного местечка  
Возле речки не найти!  
Тут сидят и там сидят,  
Загорают и едят.  
Отдыхают, как хотят  
Сотни взрослых и ребят.  
Мы по бережку прошли  
И поляночку нашли.  
Тут и там - пустые банки,  
И, как будто нам на зло,  
Даже битое стекло!  
Мы по бережку прошли,  
Место новое нашли,  
Но и здесь до нас сидели:  
Жгли костёр, бумагу жгли –  
Тоже пили, тоже ели,  
Насорили и ушли!  
Мы прошли, конечно, мимо...  
- Эй, ребята, - крикнул Дима. –  
Вот местечко хоть куда!  
Родниковая вода!  
Чудный вид, прекрасный пляж!  
Распаковывай багаж!  
Мы купались, загорали,  
Жгли костёр, в футбол играли,  
Веселились, как могли!  
Пили квас, консервы ели,  
Хоровые песни пели...  
Отдохнули и ушли!  
И остались на полянке  
У потухшего костра:  
Две разбитых нами склянки,  
Две размокшие баранки –  
Словом, мусора гора!  
Мы приехали на речку  
Понедельник провести,  
Только чистого местечка  
Возле речки не нашли.

**Ведущий:** Вы любите бывать в лесу, купаться в речке? А понравились вам такие туристы? (ответы детей) Да, таких “туристов” лучше оставить дома, пока они не осознают, как следует вести себя в лесу. А мы отдохнём перед следующим заданием.

**Ведущий.** Большой вред наносят люди, засоряя наши леса, устраивая здесь свалки мусора. Давайте очистим предполагаемый участок леса от предметов, которые оставили здесь нерадивые туристы.

#### **Конкурс «Уборка мусора»**

Дети делятся на две команды. Каждой дается список вещей, которые они должны собрать в комнате. Предварительно эти предметы (смятые листочки бумаги, палочки, камешки, игрушки) кладут в разные уголки комнаты. Побеждает та команда, которая за три минуты соберет большее количество вещей из списка мусора.

**Ведущий.** Большой ущерб наносят лесам каждый год пожары. Многие из них начинаются по вине людей, которые оставляют в лесу горящие костры. Поэтому следующий наш конкурс будет называться «Потуши пожар».

#### **Конкурс «Потуши пожар»**

Ребятам предлагается наполнить резервуары, которые будут использованы для тушения пожара. В качестве резервуаров будут стаканы, вместо ведер – столовые ложки. В 8—10 метрах от старта напротив двух команд стоят стулья, на каждом – стакан. Задача команд заполнить как можно быстрее резервуар водой.

#### **Видео-викторина «Лекарственные растения» и «Необычные животные»**

**Ведущий.** Давайте, ребята, вспомним с вами народную мудрость: пословицы, поговорки о лесе.

#### **Конкурс «Все о лесе»**

В этом конкурсе побеждает тот, кто назовет пословицу, поговорку у о лесе последним. Кто-нибудь из учеников произносит первую пословицу. Например: «На лес не поднимай руку, он будет служить сыну и внуку». Второй, продолжает: «Нет леса – посади, мало леса – не руби, много леса – береги» и т. д. Победителем этого конкурса оказывается тот, кто последним назовет пословицу, поговорку или загадку о лесе.

**Ведущий:** Для проверки ваших знаний проведём блиц-опрос. Каждая команда должна ответить на 5 вопросов. Итак:

- а) Какое дерево цветёт первым? (ольха)
- б) Какое дерево цветёт последним? (липа)
- в) У каких деревьев листья осенью краснеют? (у осины, клёна, рябины)
- а) Кто раньше появляется весной – летучие мыши или насекомые? (насекомые т.к. они служат пищей мышам)
- б) Куда осенью деваются бабочки? (многие гибнут, некоторые забираются под кору деревьев и там зимуют)
- в) Как можно узнать о приближении дождя, глядя на муравейник? (перед дождём муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы)
- а) Птенцы, какой птицы не знают матери? (кукушки)
- б) Может ли дрозд отморозить хвост? (нет, он зимует на юге)
- в) Вьют ли гнёзда перелётные птицы на юге? (нет)
- а) Какой страшный зверь падок до малины? (медведь)
- б) Тощим или жирным ложится в берлогу медведь? (жирным, жир греет и питает спящего зверя)

в) Что значит “волка ноги кормят”? (волк не стережёт добычу в засаде, а догоняет её)

а) Почему нельзя трогать руками яйца в гнёздах? (птица бросает гнездо)

б) Что случится с пчелой после того, как она ужалил? (пчела умирает)

в) Растёт ли дерево зимой? (нет, оно замирает)

**Ведущий:** Следующий конкурс. Каждой команде выдаются карточки с зашифрованными названиями животных и насекомых (4 мин.). (приложение)

1к. льдоша (лошадь)

2к. кабел (белка)

соль (лось)

девьдем (медведь)

вайруем (муравей)

баобчак (бабочка)

бокаса (собака)

шаугялк (лягушка)

**Ведущий:** Вы знаете как себя вести в лесу? Стихотворение, которое прочитают наши мальчики, вам поможет:

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй,

Только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь,

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай,

Никогда не забывай

Мусор с травки убирать,

Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять:

Ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают,

Ну, кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить,

Топать, бегать, палкой бить.

Ты в лесу – всего лишь гость,

Помоги лесным зверюшкам,

Приготовь для них кормушки.

И тогда любой зверёк,

Будь то белка иль хорёк,

Ёж лесной, речная рыба –

Скажет: “Ты – мой друг! Спасибо

**Ведущий:** А теперь повторим правила лесные!

Правило №1: Не ломай ветки деревьев! Не рви цветов!

(показывает соответствующий знак): Зелёные насаждения уменьшают содержание пыли в воздухе в 2,5 раза! А вредных газов и дыма в 2 раза!

Правило №2: Без острой необходимости не разводите костёр в лесу!

(показывает соответствующий знак): После кострищ почва заживает только через 15-20 лет! От костра может возникнуть пожар в лесу!

Правило №3: (показывает соответствующий знак): Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники!

Правило №4: В лесу запрещается включать громкую музыку, поднимать крик, шум!

(показывает соответствующий знак): От этого птицы и звери покидают свои гнёзда и норы. Птенцы и детёныши, не успев вырасти, могут погибнуть!

Правило №5: Отдыхая в лесу, не оставляйте после себя беспорядок!

(показывает соответствующий знак): Помните! Консервная банка разлагается 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков. А осколки банки или бутылки как мины могут «сработать» даже через 1000 лет!

**Ведущий:** (оригами) Перед вами карта нашей планеты. Воды на ней значительно больше, чем суши. И чтобы все – и люди, и растения, и животные – жили комфортно, надо беречь лес. Ведь это лёгкие нашей планеты. И сохраняя лес, мы сохраняем и планету, на которой живём. Давайте сделаем из бумаги деревья и “посадим” их на нашей планете.

*Педагог помогает в выполнении задания (идёт видеоролик о природе)*  
Прикрепим наши деревья!

**Ведущий:**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они –

На планете мы останемся одни!

Так давайте всё делать для того, чтобы шумели леса, пели птицы, росли цветы. И в лес будем ходить только с добром.

Будем беречь нашу планету, будем друзьями леса.

**Подведение итогов, награждение команд.**

**Ведущий:** А теперь повторим правила лесные!

Правило №1: Не ломай ветки деревьев! Не рви цветов!

(показывает соответствующий знак): Зелёные насаждения уменьшают содержание пыли в воздухе в 2,5 раза! А вредных газов и дыма в 2 раза!

Правило №2: Без острой необходимости не разводите костёр в лесу!

(показывает соответствующий знак): После кострищ почва заживает только через 15-20 лет! От костра может возникнуть пожар в лесу!

Правило №3: (показывает соответствующий знак): Нельзя брать яйца из гнёзд, разорять муравейники!

Правило №4: В лесу запрещается включать громкую музыку, поднимать крик, шум!

(показывает соответствующий знак): От этого птицы и звери покидают свои гнёзда и норы. Птенцы и детёныши, не успев вырасти, могут погибнуть!



Правило №5: Отдыхая в лесу, не оставляйте после себя беспорядок! (показывает соответствующий знак): Помните! Консервная банка разлагается 70 лет, полиэтиленовый пакет будет лежать несколько веков. А осколки банки или бутылки как мины могут «сработать» даже через 1000 лет!

**Ведущий:** (оригами) Перед вами карта нашей планеты. Воды на ней значительно больше, чем суши. И чтобы все – и люди, и растения, и животные – жили комфортно, надо беречь лес. Ведь это лёгкие нашей планеты. И сохраняя лес, мы сохраняем и планету, на которой живём. Давайте сделаем из бумаги деревья и “посадим” их на нашей планете.

*Педагог помогает в выполнении задания (идёт видеоролик о природе)*  
Прикрепим наши деревья!

**Ведущий:**

Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они –

На планете мы останемся одни!

Так давайте всё делать для того, чтобы шумели леса, пели птицы, росли цветы. И в лес будем ходить только с добром.

Будем беречь нашу планету, будем друзьями леса.

**Подведение итогов, награждение команд.**

## **Методика организации и проведения экскурсий**

### *Природоведческая экскурсия*

Природоведческая экскурсия включает вводную беседу, коллективное наблюдение, индивидуальные самостоятельные наблюдения и сбор природного материала, заключительную часть, где педагог, подводя итог, обращает внимание детей на общую картину природы. Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели, от сезона. Приведя детей к месту экскурсии, педагог в краткой беседе напоминает цель занятия, дает им осмотреться, затем ребята приступают к наблюдению намеченных объектов и явлений природы.

Основная часть экскурсии - коллективное наблюдение. Здесь решаются основные программные задачи занятия. Педагог помогает детям подметить и осознать характерные признаки предметов и явлений. Это достигается различными приемами. Педагог дополняет наблюдения своим рассказом и пояснением.

Основное внимание в наблюдении уделяется вопросам, вопросам-заданиям, заставляющим обучающихся рассматривать предмет, сравнивать, находить отличие и сходство, устанавливать связь между явлениями природы.

Полезно в процессе наблюдения явлений использовать произведения детской художественной литературы, стихотворения, загадки. Обращение к поэзии должно быть естественным, ненавязчивым. Сочетание различных приемов и удельный вес каждого могут видоизменяться в зависимости от цели и содержания экскурсии. По окончании основной части надо дать детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природоведческого материала. Однако, давая задание собрать материал, следует строго ограничивать его количество, с тем, чтобы сосредоточить внимание ребят только на определенных растениях или животных и, кроме того, решать задачи воспитания бережного отношения к природе.

Когда дети работают самостоятельно, педагог не должен оставаться пассивным наблюдателем. Иногда надо показать, как выкапывать растение, срезать ветку и т. д. Однако нельзя всю работу выполнять за ребят. Собранный материал сортируют, раскладывают по папкам, корзинкам, часть его используют для упражнений.

### **Методические рекомендации по формированию и развитию умения наблюдать у младших школьников в процессе проведения экскурсии**

Целенаправленное восприятие наблюдение реальной действительности тесно связано с активной деятельностью мышления, памяти, воображения речи. Как и любой познавательный процесс, наблюдение включает в себя деятельность ребёнка в мотивационной, интеллектуальной и эмоциональной областях. Для развития умения наблюдать природу родного края можно предложить детям следующую серию заданий.

#### *1 ЭТАП:*

На начальном этапе развития умения наблюдать у детей формируются представления об отдельных фактах окружающей действительности, которые формируются на основе непосредственных наблюдений природы, при работе с различными моделями, описании и воображении. Для формирования творческой деятельности в процессе создания представлений в сознании детей, даётся установка сформировать образ, «портрет» изучаемого явления или объекта природы. Затем, в зависимости от источника знаний (реальная действительность, учебные пособия, имеющиеся в сознании чувственные образы и т. д.), дети выполняют различные задания: на формирование представлений об одиночных объектах или явлениях природы, на формирование целостной картины отдельного участка, большой территории, своей области, России, планеты. В процессе выполнения данных заданий у ребят развиваются умения формировать полные, правильные представления

о реальной действительности, а затем «работать» с ними в процессе воображения. На уровне представлений включаются задания, содержащие следующие приёмы по развитию у обучающихся умения наблюдать:

- активизация ощущений или их создание;
- зарисовка по памяти;
- узнавание и различение объектов природы по тактильным ощущениям, по запаху, цвету, по форме;
- составление описания объекта или явления природы;
- составление рассказов по плану, карте;
- составление картин - предупреждений экологических ситуаций и т.д.

В процессе выполнения заданий в сознании младших школьников создаются индивидуальные чувственные образы, формируются умения пространственного изображения.

## *2 ЭТАП:*

Первоначальные научные понятия и взаимосвязи впервые вводят ребенка в закономерности природы на основе его субъектного опыта. При разработке творческих заданий для детей учитываются особенности усвоения понятий младшими школьниками. Для развития творческой деятельности на понятийном уровне природоведческих знаний используются задания, направленные на:

- применение усвоенных понятий в новой ситуации;
- нахождение примеров отражения реальной действительности в существенных признаках понятий;
- самостоятельное выделение существенных признаков понятий на основе субъектных сведений и представлений об оригинале;
- самостоятельное установление иерархий понятий;
- установление логической последовательности в раскрытии содержания понятий;
- самостоятельное построение системы понятий об объектах и явлениях реальной действительности.

Высший уровень изучаемых природоведческих знаний в начальной школе знание некоторых закономерностей окружающего мира, то есть знание устойчивых существенных связей между явлениями, характеризующих их развитие.

В зависимости от вида деятельности творческие задания по изучению природы делятся на:

- задания на словесное творчество;
- задания на изобразительное творчество;

- задания на инсценирование и драматизацию;
- задания на моделирование и конструирование.

В экспериментальном обучении наиболее распространёнными заданиями на словесное творчество являются: написание сочинений и рассказов.

### 2.3.2. Учебно-информационное обеспечение программы

1) Программа

2) Книги для обучающихся:

1. 100 великих загадок живой природы/Автор-сост. Н.Н.Непомнящий. – М.: Вече, 2007.

2. Аникин В.П. Старинные русские пословицы и поговорки. – М: Дет. лит.,1983.

3. Волина В.В. Загадки от А до Я. С-Пб: издательство Дидактика Плюс, 1997.

4. Езушина Е.В. Азбука правильного питания. 1-2классы. – Волгоград: Учитель, 2008.

5. Клепинина З.А. Природоведение: учеб. для 3 кл. трёхлетней и 4 кл. четырёхлетней нач. шк. – С: Ассоциация XXI – век IT, 1996.

6. Матвеев А.П. Физическая культура: учеб. для учащихся 3-4 кл. нач. шк. - М: Просвещение, 2008.

7. Мельчаков Л.Ф., Скаткин М.Н. Природоведение: Учеб. для 3-5 кл. сред. шк. – М: Просвещение, 1993.

8. *Нуждина Т.Д.* Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг,2000

9. *Плешаков А.А.* Окружающий мир. 3 класс – М: Просвещение, 2013.

10. Мир живой природы/ Под ред. Т.Ниловой. – М.: «АСТ-Пресс», 2000.

### 2.3.3. Материально-технические условия реализации программы

Ресурсы	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Наглядные материалы	Изобразительные наглядные пособия – таблицы, схемы Растения, природный материал, цветочные горшки, папка для труда и технологии, иллюстративный материал, гербарии, коллекция растений.

<b>Технические средства</b>	Персональный компьютер. Мультимедийный проектор с экспозиционным экраном. Телевизор. DVD. Слайдпроектор, наборы слайдов. Лабораторное оборудование: микроскоп, лупа
-----------------------------	---

## Раздел № 3. «Комплекс форм аттестации»

### 3.1. Формы аттестации

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

– творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера;

– отчетные выставки;

– вопросники, тестирование;

– защита творческих работ, защита индивидуальных и групповых проектов;

**Формы подведения итогов реализации программы:**

– выставки поделок;

– фотовыставки;

– учебно-исследовательские конкурсы (НПК);

– соревнования, КВН;

– демонстрация презентаций, экологических представлений;

– участие в школьных и муниципальных конкурсах.

### 3.2. Оценочные материалы

Критерии оценки содержания (рукописи) учебно-исследовательского проекта

Критерий		Наивысший показатель	Баллы
I. Структурные	1.1 Логичность	Обоснованность актуальности ИП, соответствие темы ИП исследовательскому аппарату	0-2
	1.2. Культура исполнения	Соответствие <u>требованиям к структуре и содержанию</u> ИП ( <b>Приложение 1</b> ), соответствие представленных приложений ИП	0-2
<b>сумма по 1 критерию (макс. 4 балла)</b>			
II. Теоретические	2.1. Целостность	Обоснованность значимости ИП, четкость (полнота) сформулированной проблемы ИП, инструментальность гипотезы (обеспечивает гипотеза или нет достижение цели проекта)	0-4
	2.2. Коммуникативная компетентность	Теоретическая значимость литературного обзора: представлен анализ существующих теоретических аспектов проблемы, выявлены положения, значимые для исследования.	1-3
	2.3. Информационная компетентность	На основании изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части ИП	1-7
<b>сумма по II критерию (макс. 14 баллов)</b>			
III. Исс	3.1. Соответствие	Практическая часть ИП связана с теоретической и	1-3

	теоретической и практической частей	направлена на решение исследуемой проблемы	
	3.2. Корректность методов исследования	Заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно. Обоснованность методик представлена логически со ссылкой на научно-доказательные факты.	1-5
	3.3. Результативность исследования	Представленные выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения, гипотеза подтверждена или опровергнута.	1-6
	3.4. Элементы исслед-кой компетентности	Цели и задачи ИП достигнуты, адекватно представлены в выводах.	1-6
<b>сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)</b>			
IV.	Особое мнение жюри		0-2
<b>СУММА БАЛЛОВ</b>			<b>40</b>

#### Критерии оценки защиты исследовательских проектов

№ п/п	Критерий	Баллы
1	Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта.	0-5
2	Структурированность сообщения, обеспечивающая понимание его содержания.	0-5
3	Культура выступления: умение ориентироваться в материале, эрудиция автора, культура речи.	0-10
4	Доступность сообщения о содержании проекта, его цели, задачах, методах и результатах.	0-10
5	Целесообразность представленной наглядности и уровень ее презентации.	0-5
6	Соблюдение временного регламента сообщения	0-5
7	Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении.	0-10
8	Культура дискуссии: умение понять собеседника, грамотно и аргументировано ответить на дополнительные вопросы	0-10
	<b>СУММА БАЛЛОВ</b>	<b>60</b>

#### Критерии оценки творческих работ обучающихся

##### Критерии оценки:

- эстетическое совершенство;
- декоративность используемого природного материала;
- оригинальность композиции;
- гармоничность названия и исполнения композиции;
- творческий подход;

Каждый критерий оценивается в пятибалльной шкале, после чего заполняется сводная аналитическая таблица с данными на каждого обучающегося. Делается вывод о реализации программы и достижении главной цели.

ФИО обучающегося	Критерий №1	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Критерий №2	Общее количество баллов

**Мониторинг результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе**  
за \_\_\_\_\_ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Теоретическая подготовка детей:</b> 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- <b>минимальный уровень</b> (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- <b>максимальный уровень</b> (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
<b>2. Практическая подготовка детей:</b> 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые работы,
		- <b>средний уровень</b> (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		



2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- <b>минимальный уровень</b> (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- <b>средний уровень</b> (работает с помощью педагога)		
		- <b>максимальный уровень</b> (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- <b>начальный</b> (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение, Итоговые работы
		- <b>репродуктивный</b> (выполняют задания на основе образца)		
		- <b>творческий</b> (выполняют практические задания с элементами творчества)		
<b>3. Общеучебные умения и навыки ребенка:</b> 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<b>минимальный</b> (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение, Анкетирование,
		- <b>средний</b> (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- <b>максимальный</b> (работают самостоятельно)		
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Беседа, Инд. Работа,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.2. Учебно-коммуникативные умения:</b> 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
<b>3.3. Учебно-организационные умения и навыки:</b> 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- <b>минимальный</b>		
		- <b>средний</b>		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным	- <b>минимальный уровень</b> (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение

	требованиям	- <b>средний уровень</b> (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- <b>максимальный уровень</b> (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- <b>удовлетворительно</b>  - <b>хорошо</b>  - <b>отлично</b>		Наблюдение, Итоговые работы

**Мониторинг личностного развития детей в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
за \_\_\_\_\_ учебный год**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
<b>1. Организационно-волевые качества:</b> 1.1. Терпение	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности	-терпения хватает меньше чем на ½ занятия		Наблюдение
		- терпения хватает больше чем на ½ занятия		
		- терпения хватает на все занятие		
1.2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	- волевые усилия побуждаются извне		Наблюдение
		- иногда самими детьми		
		- всегда самими детьми		
1.3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	- находятся постоянно под воздействием контроля извне		Наблюдение
		- периодически контролируют себя сами		
		- постоянно контролируют себя сами		
<b>2. Ориентационные качества:</b> 2.1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- завышенная		Наблюдение, опрос
		- заниженная		
		- нормальная		
2.2. Интерес к занятиям в д/о	Осознанное участие детей в освоении образовательной программы	- интерес продиктован извне		Наблюдение
		- интерес периодически поддерживается самим		
		- интерес постоянно поддерживается самостоятельно		
<b>3. Поведенческие качества:</b> 3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- периодически провоцируют конфликты		Наблюдение
		- в конфликтах не участвуют, стараются их избегать		
		- пытаются самостоятельно уладить		
3.2. Тип сотрудничества	Умение воспринимать	- избегают участия в		Наблюдение

(отношение детей к общим делам д/о)	общие дела, как свои собственные	общих делах		
		- участвуют при побуждении извне		
		- инициативны в общих делах		

### 3.2. Список литературы

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительном и животном мире. М., Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997
2. *Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В.* Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011
3. *Артемова О.В., Балдина Н.А., Володина Е.В.* и др. Большая энциклопедия открытий и изобретений. М.: РОСМЭН, 2007
4. *Архипова Н.П.* Заповедные места Свердловской области. – Свердловск: Сред.-Урал.кн.изд-во,1984
5. *Барышникова Г.Б.* Наша зелёная планета. Познавательные игры, конкурсы и праздники для начальной школы – Ярославль: развития. 2006
6. Большая книга экспериментов/ Под ред. Антонеллы Мейянии; Пер. с ит. Э.И.Мотылёвой. – М.: РОСМЭН,2017
7. *Владимирская Л.А.* От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей. – Волгоград: Учитель,2013
8. *Дереклеева Н.И.* Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы.- М.: «Вако», 2004. – 152 с. – (Мастерская учителя).
9. *Езушина Е.В.* Азбука правильного питания. 1-2классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
10. Журнал “Педсовет» №8, 9, 11-2007
11. *Калашников В.И., Лаврова С.А.* Серия «Энциклопедия тайн и загадок»м Чудеса родной природы. – М.: Белый город, 2009
12. *Ковалько В.И.* Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. 1-4 классы. М.: «Вако», 2004, 296 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
13. *Крутецкая В. А.* Правила здоровья и оказания первой помощи. Издательский дом «Литера», 2008 (Серия « начальная школа»).
14. *Ломбина Т.Н.* Ркзачок с загадками: хорошая книга по развитию речи. – Ростов н/Д: Феникс,2006
15. *Лях В.И.* Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2011. – 190 с.

16. *Матвеев А.П.* Физическая культура: учеб. для учащихся 3-4 кл. нач. шк. - М: Просвещение, 2008.
17. *Пашнина В.М. , Шепелёва Т.В. , Фролова С.Н. , Полуэктова Н.Г., Жилыева С.Н. , Нечаева О.П. , Терещенко Л.А., Кондакова И.Н., Павловец Е.А. , Леденева В.В. , Фролова М.А.* Занятия в группе продлённого дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. – Волгоград: Учитель, 2011. – 251 с.
18. *Нуждина Т.Д.* Мир животных и растений. Энциклопедия для малышей. Чудо – всюду – Ярославль: Академия развития: Академия, К: Академия Холдинг, 2000
19. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2001.
20. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва : Просвещение, 1998.
21. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. — 1998. -№ 8.
22. *Тарасов Е.А.* Самопомощь от А до Я. М: «Эксмо», 2009
23. Тематические классные часы и мероприятия. 1-4 классы / авт.-сост. И.В. Персидская и др. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.
24. *Чуб В.В., Лезина К.Д.* Полная энциклопедия комнатных растений. – М.:Изд-во Эксмо,2004

Приложение №1 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Экологическая азбука»

**Рабочая программа по курсу  
«Мир, который нас окружает»**

**1. Учебно-тематический план по курсу  
«Мир, который нас окружает»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	-	1
2.	Что такое экология? Экология и мы.	4	2	2
3.	Мы - жители планеты Земля.	3	1	2
4.	Россия – наша Родина.	6	2	4
5.	Красота природы Урала.	12	2	10
6.	Моя «малая родина».	12	4	8
7.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	12	4	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>

**Тема: Введение. Инструктаж по ТБ (1 час)**

Практика (1 час): Мир природы. Чем мы будем заниматься, чему научимся, для чего нам это нужно в жизни. Анкетирование «Что мне интересно?»

**Тема: Что такое экология? Экология и мы (4 часа)**

Теория (2 часа): Экология как наука. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

Практика (2 часа): мини-проект «Профессия эколог»

**Тема: Мы - жители планеты Земля (3 часа)**

Теория (1 час): Земля – наша планета. Разнообразие растений и животных, разнообразие изменений в окружающем мире.

Практика (2 часа): Экскурсия в школьный парк.

**Тема: Россия – наша Родина (6 часов)**

Теория (2 часа): наш «адрес» в мире: планета - Земля, страна – Россия. Государственные символы. Чувство патриотизма.

Практика (4 часа): создание презентации о России. Игра «Я - патриот»

**Тема: Красота природы Урала (12 часов)**

Теория (2 часа): Уральская природа. Воспитание чувства гордости за свой край.

Практика (10 часов): экскурсия в школьную библиотеку, анкета малой родины, знакомство с книгами об Урале.

**Тема: Моя «малая родина» (12 часов)**

Теория (4 часа): Мой родной посёлок, его история.

Практика (8 часов): экскурсия в музей, экскурсия по посёлку, викторина, конкурс рисунков «Мы рисуем осень», фотовыставка «Остановись, мгновение!», поделки из природного материала.

Тема: Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (12 часов)

Теория (4 часа): Знакомство с разделами Красной книги. Растения и животные, занесённые в Красную книгу.

Практика (8 часов): создание книжек-малышек

Приложение №2 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Экологическая азбука»

**Рабочая программа по курсу  
«Познавательная экология»**



## 1. Учебно-тематический план по курсу «Познавательная экология»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Солнце – источник тепла и света	1	1	-
2.	Экология в нашем доме.	5	1	4
3.	Экология человека.	12	2	10
4.	Погода. Климат.	2	1	1
5.	Предсказание погоды по народным приметам	2	1	1
6.	Диалоги с неживой природой	2	1	1
7.	Практикум «Хлебные крошки»	4	1	3
8.	Кто улетает, а кто остаётся	4	1	3
9.	Вода - чудо природы. Берегите воду!	4	1	3
10.	Основные источники загрязнения водоемов.	2	1	1
11.	Воздух, значение его чистоты для живых организмов	4	1	3
12.	Царство почвы - уникальный мир природы	2	1	1
13.	Энергетика комнатных растений	3	1	2
14.	Красота природы	3	1	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>50</b>	<b>15</b>	<b>35</b>

## 2. Содержание программы

**Тема: «Солнце – источник света и тепла» (1 час)**

Теория (1 час): Солнце - источник тепла и света для живых существ. Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье

**Тема: «Экология в нашем доме» (5 часов)**

Теория (1 час): Стоит ли убирать пыль? Чем опасны моющие средства? Почему пластмасса может быть опасной для здоровья? Опасные игрушки. Можно ли жечь осенние листья? Бытовые отходы..

Практика (4 часа): тематические игры и практические занятия: мозаика из различных материалов «Цветы»

**Тема: Экология человека (12 часов).**

Теория (2 часа): Правила личной и общественной гигиены. Профилактика близорукости и травматизма глаз. Какие бывают заболевания глаз. Правила ухода за полостью рта. Как питаться, чтобы сохранить здоровье. Профилактика кожных заболеваний. Порезы, ожоги, обморожения.

Как оказать себе помощь. Знакомство со способами закаливания. Правила закаливания. Осанка – стройная спина. Что такое сколиоз и нарушение осанки. Режим дня. Вредные и полезные привычки. Движение – это жизнь. Командные и одиночные виды спорта.

Практика (10 часов): тематические игры и практические занятия: составление режима дня. Презентация «Виды закаливания». Выполнение упражнений по релаксации глаз. Презентация «Компьютер – друг или враг». Составление рассказа «Мой любимый вид спорта». Работа над проектом.

**Тема: «Погода. Климат» (2 часа)**

Теория (1 час): Общее понятие погоды и климата. Дискуссия на тему «Хорошо ли, что климат теплеет?». Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? Способы прогнозирования изменений в природе.

Практика (1 час): тематические игры и практические занятия: практическая работа «Наблюдение за погодой». Анализ наблюдения за погодой в «Календарях природы»

**Тема: «Предсказание погоды по народным приметам» (2 часа)**

Теория (1 час): Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам, выявлять причины (экологические) несовпадения их с реальностью.

Практика (1 час): Игра. Создание Презентации

**Тема: «Диалоги с неживой природой» (1 час)**

Теория (1 час): Живая и неживая природа. Признаки

Практика (1 час): тематические игры и практические занятия: ролевая игра «Пойми меня». Создание ситуаций эмпатии с предметами окружающей неживой природы. Откуда берётся мусор? Акция «Мы против мусора!»

**Тема: «Практикум «Хлебные крошки» (4 часа)**

Теория (1 час): Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Конструирование модели кормушки.

Практика (3 часа): Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Проведение акции

**Тема: «Кто улетает, а кто остается» (4 часа)**

Теория (1 час): Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц.

Практика (3 часа): тематические игры и практические занятия: анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.

**Тема: Вода – чудо природы. Берегите природу! (4 часа)**

Теория (1 час): значение воды для жизни. Загрязнение воды и её очистка. Пресная вода – наше богатство. Почему воду нужно экономить? Использование пресной воды человеком. Сколько надо воды, чтобы почистить зубы? Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практика (3 часа): опыты по очистке воды, сообщения учащихся о значении и охране воды, сказка «Путешествие капельки», загадки, пословицы, поговорки о воде, экологический проект «Чистый берег»

**Тема: «Основные источники загрязнения водоемов» (2 часа)**

Теория (1 час): Вода и производство. Проблемы возникающие в крупных городах. Самоочищение водоемов.

Практика (1 час): тематические игры и практические занятия: Экологический рассказ "Гибель ежей". Практическая работа "Как влияют на качество воды загрязняющие вещества (стиральный порошок, масла, песок и т.д.)".

**Тема: «Воздух, значение его чистоты для живых организмов» (4 часа)**

Теория (1 час): Чем все дышат. Растительный покров Земли - ее легкие. Загрязнения воздуха. Озоновые дыры. Кислотные дожди. Значение атмосферы для жизни на Земле. Воздушные процедуры и здоровье человека.

Практика (3 часа): Урок феи Экологии. Экологическая сказка "Спор". Экологический рассказ "Что такое кислотный дождь?"

**Тема: «Царство почвы - уникальный мир природы» (2 часа)**

Теория (1 час): Почва - источник питательных веществ для растений, место жизни животных. Загрязнение почв и их охрана. Как растения помогают бороться с загрязнением почвы?

Практика (1 час): тематические игры и практические занятия: урок феи Экологии. Экологический рассказ "О чудесной кладовой". Составь рассказ по экологическому рисунку.

**Тема: «Энергетика комнатных растений» (3 часа)**

Теория (1 час): Энергетические «доноры» и «вампиры». Изучение воздействия отдельных комнатных растений на организм человека (традесканция, герань, алоэ, фикус, золотой ус, фиалка, толстянка и др.). Фитонциды. Демонстрации: Правила расстановки комнатных растений.

Практика (2 часа): тематические игры и практические занятия: экскурсия: в цветочный магазин. Составление памятки для любителей комнатных джунглей. Уход за комнатными растениями.

**Тема: «Красота природы» (3 часа)**

Теория (1 час): Беседа «Времена года».

Практика (2 часа): тематические игры и практические занятия: викторина «Времена года в поэзии и живописи». Практическая работа «Мое любимое время года» (конкурс рисунков).

Приложение №3 к дополнительной  
общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
«Экологическая азбука»

**Рабочая программа по курсу  
«Школа юных экологов»**

**1. Учебно-тематический план по курсу  
«Школа юных экологов»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Общее	Теория	Практика
1.	Первые уроки экологической этики.	2	-	2
2.	Экологические катастрофы.	4	2	2
3.	Экологические проблемы и охрана природы	4	3	1
4.	Работа с индивидуальными и групповыми проектами	14	6	8
5.	Учимся передавать знания другим.	2	1	1
6.	Лекарственные растения. Витаминная азбука»	8	2	6
7.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке	8	2	6
8.	Экологические акции	8	2	6
9.	Обобщение проделанной работы за год.	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>52</b>	<b>18</b>	<b>34</b>

**2. Содержание программы**

**Тема: Первые уроки экологической этики (2 часа)**

Практика (2 часа): Знакомство и чтение книг по экологии. Экскурсия в библиотеку.

**Тема: Экологические катастрофы (4 часа)**

Теория (2 часа): Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

Практика (2 часа): Просмотр тематических фильмов, викторины, познавательные игры, плакаты об охране природы, экосубботники.

**Тема: «Экологические проблемы и охрана природы» (4 часа)**

Теория (3 часа): Экологические проблемы района. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Экологические потребности и экологическая ответственность людей. Демонстрации: Видеоматериал «Лесной пожар».

Практика (1 час): тематические игры и практические занятия: ролевая игра «Мы-туристы». Составление памятки «Как вести себя в лесу».

**Тема: «Работа над индивидуальными и групповыми проектами» (14 часов)**

Теория (6 часов): Техника написания проекта. Структура. Составление презентации.

Практика (8 часов): составление проекта, работа над презентацией и защитой.

**Тема: Учимся предавать знания другим (2 часа)**

Теория (1 час): Изготовление условных знаков по охране природы.

Практика (1 час): подготовка бесед, КВН, составление экологических памяток «Правила поведения...»

**Тема: «Лекарственные растения. Витаминная азбука» (8 часов)**

Теория (2 часа): Лекарственные растения. Места произрастания лекарственных растений. Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). Правила сбора лекарственных растений. Витамины на подоконнике. Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Практика (6 часов): тематические игры и практические занятия: Встреча с доктором Айболитом. Запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав. Проект «Витамин на подоконнике». Литературная гостиная: растения в прозе и стихах. Изготовление буклетов. Акция «Посади дерево». «Позаботимся о братьях меньших». «Цветы для школьного участка».

**Тема: Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке (8 часов)**

Теория (2 часа): Проведение инструктажей по ТБ. Виды работ на участке. Инструменты.

Практика (6 часов): работы на участке, подготовка, высадка рассады, экологические субботники по зонам заботы

**Тема: Экологические акции (8 часов)**

Теория (2 часа): Проведение инструктажей по ТБ. Просвещение населения

Практика (6 часов): экологические и волонтерские акции на участке, местной территории, просветительская работа среди местного населения: изготовление плакатов, листовок, флеш-мобы, выступление агидбригад. Передача опыта младшему поколению.

**Тема: Обобщение проделанной работы за год (2 часа)**

Практика (2 часа): защита экологических проектов